

CEF/0910/25996 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A3. Ciclo de estudos:

Gestão em Saúde

A3. Study cycle:

Health Management

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

345 – Gestão e Administração

A5. Main scientific area of the study cycle:

345- Management and Administration

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

340

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

310

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos / 6 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Years / 6 Semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A10. Condições de acesso e ingresso:

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Regime Geral e ainda através de Concursos Especiais de Acesso, Regimes Especiais de Acesso e Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Os candidatos do regime geral devem satisfazer as seguintes condições:

- *Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente;*
- *Ter realizado as provas de ingresso exigidas para o curso a que se candidata com a classificação igual ou superior à mínima fixada.*

Para além do regime geral há concursos especiais para candidatos que reúnam condições habilitacionais específicas possibilitando o ingresso no ensino superior a novos públicos numa lógica de aprendizagem ao longo da vida:

- *Adultos Maiores de 23 anos que tenham obtido aprovação em provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior;*
- *Titulares de um curso de especialização tecnológica (curso pós-secundário não superior).*

A10. Entry Requirements:

Admission to the programme is possible through one of the following: General Regime; Special Competitions for Admission; Special Conditions; Re-Entry, Course Change or Transfer Systems. National and foreign students wishing to apply through the general regime to the first cycle of studies, must fulfil the following conditions:

- *Have successfully completed a secondary course or a national or foreign qualification legally equivalent;*
- *Have set for the entrance examinations required for the degree programme the student wishes to attend and get the minimal mark required.*

Besides the general regime and the special conditions there are also special competitions for applicants with certain specific qualifications thus allowing new publics to accede to higher education in a perspective of lifelong learning, namely

- *Applicants over 23 years old who have passed an especial exam for assessing their capacity to accede to higher education;*
- *Holders of a specialization technological course;*

A11. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A11**

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Anexo I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Gestão em Saúde

A12.1. Study Cycle:
Health Management

A12.2. Grau:
Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222	0	4
Filosofia e Ética	226	4	0
Psicologia	311	0	3
Sociologia e Outros Estudos	312	16	0
Economia	314	8	0
Marketing e Publicidade	342	12	4
Contabilidade e Fiscalidade	344	8	4
Finanças, Banca e Seguros	343	4	0
Gestão e Administração	345	46	12
Qualidade	347	4	0
Direito	380	4	0
Matemática e Estatística	460	4	4
Ciências Informáticas	480	4	0
Medicina	721	4	0
Tecnologias de Diagnóstico e Terapêutica	725	4	0
Estágio Profissionalizante em Saúde	729	20	0
Serviços de Saúde Pública	853	8	4
Segurança e Higiene no Trabalho	862	0	4
Não especificados - Metodologias de Investigação	999	10	4
(19 Items)		160	43

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 1.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Gestão em Saúde

A13.1. Study Cycle:
Health Management

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática	461	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Introdução à Economia	314	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	312	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Inglês Técnico	222	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Métodos e Técnicas de Investigação	999	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Introdução às Ciências Biomédicas	721	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Direito da Saúde	380	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Ética Empresarial	226	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

(8 Items)

Anexo II - - 1.º Ano / 2.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gestão em Saúde

A13.1. Study Cycle:

Health Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 2.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria da Gestão	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

Introdução à Contabilidade Financeira	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Sociologia do Desenvolvimento e Globalização	312	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Sistemas de Informação em Saúde	482	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Políticas de Financiamento da Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Sociedade, Medicina e Saúde	312	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Introdução à Gestão Hospitalar	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Políticas e Administração de Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

(8 Items)

Anexo II - - 2.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gestão em Saúde

A13.1. Study Cycle:

Health Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia	314	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão da Qualidade em Saúde	347	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão de Equipas em Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Epidemiologia	853	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão Mudança e Desenv. Organizacional	345	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Marketing de Unidades de Saúde	342	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Contabilidade Financeira	344	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Orçamentação em Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Saúde Pública	853	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

Análise e Avaliação Projectos de Investimento (10 Items)	343	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
---	-----	-----------	-----	--------	---	-------------

Anexo II - - 2.º Ano / 2.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Gestão em Saúde

A13.1. Study Cycle:
Health Management

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 2.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Marketing Farmacêutico	342	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Contabilidade para a Gestão	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão em Cuidados Primários	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Sistemas Logísticos em Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Comunicação em Saúde	342	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Indústrias da Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Contratualização em Saúde	345	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Ambiente e Saúde	853	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Marketing Estratégico	342	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa

(9 Items)

Anexo II - - 3.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Gestão em Saúde

A13.1. Study Cycle:
Health Management

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Social dos Mercados	342	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão de Serviços ao Idoso	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Saúde Ocupacional	862	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Gestão Estratégica	345	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Psicologia da Saúde	311	Semestral	75	TP: 30	3	Optativa
Probabilidades e Estatística	462	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Meios Complementares de Diagnóstico	725	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Seminário de Gestão	345	Semestral	150	S: 30	6	Obrigatória
Sociologia das Profissões e Organizações de Saúde	312	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Psicossociologia das Organizações	311	Semestral	75	TP: 30	3	Optativa

(10 Items)

Anexo II - - 3.º Ano / 2.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Gestão em Saúde

A13.1. Study Cycle:
Health Management

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano / 2.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Profissionalizante em Saúde	729	Semestral	500	E: 200	20	Obrigatória
Seminário de Estágio de Gestão em Saúde	999	Semestral	250	S: 15; OT: 15	10	Obrigatória

(2 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A14.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A14.1. If other, specify:

<no answer>

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

José Manuel Piriquito Costa

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Câmara Municipal de Oeiras - Divisão de Formação

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Oeiras - Divisão de Formação

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Sem Protocolo.pdf](#)

Anexo III - ARS LVT - Unidade de Administração Geral

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS LVT - Unidade de Administração Geral

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._ARSLVT.pdf](#)

Anexo III - Hospital São Francisco Xavier

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital São Francisco Xavier

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Centro Hospitalar Lisboa Ocidental.pdf](#)

Anexo III - Medicinalia Cormedica, Grupo Werfen

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Medicinalia Cormedica, Grupo Werfen

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Sem Protocolo.pdf](#)

Anexo III - Espírito Santo Saúde

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Espírito Santo Saúde

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Sem Protocolo.pdf](#)

Anexo III - Instituto São João de Deus

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto São João de Deus

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Sem Protocolo.pdf](#)

Anexo III - Hospital de Cascais

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Cascais

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Centro Hospitalar Cascais.pdf](#)

Anexo III - Hospital da Cruz Vermelha

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital da Cruz Vermelha

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Sem Protocolo.pdf](#)

Anexo III - Janssen Cilag

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Janssen Cilag

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Sem Protocolo.pdf](#)

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A16.1.3._Tabelas de distribuição de estágio 2010_2011 - Gestão em Saúde.pdf](#)

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A Unidade Curricular de Estágio Profissionalizante tem um regente que é o responsável pela coordenação dos estágios, nomeadamente a identificação das áreas de preferência dos estudantes, elaboração dos pedidos de estágio, acompanhamento e participação no processo de avaliação. Os vários docentes, simultaneamente profissionais em várias das organizações onde os estudantes realizam estágios, acompanham também este processo.

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Course of Professional Training has a conductor who is responsible for coordinating the stages, including the identification of areas of preference for students, preparation of requests for placement, and participation in the evaluation process. The various teachers, both professionals in many organizations where students perform internships, also accompany this process

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A16.3.1._Estágio Profissionalizante Gestão em Saúde.pdf](#)

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Para a realização dos 20 ECTS optativos o aluno deverá escolher de entre as UC's apresentadas no Plano de Estudos em cada semestre a que mais lhe interessar para o seu percurso académico. Poderão vir a ser disponibilizadas outras unidades curriculares desde que sirvam os objectivos do Curso e confirmem competências importantes para o aluno. A definição das unidades curriculares optativas que serão anualmente disponibilizadas é da competência do órgão científico legal.

O Curso de Licenciatura em Gestão em Saúde iniciou-se em 1997, tendo sofrido uma alteração na estrutura curricular em 2002. Inicialmente, o plano de estudos foi estruturado para ter uma duração de quatro anos lectivos, no entanto, em 2006 no âmbito da adequação aos princípios do Processo de Bolonha, foi reestruturado, nomeadamente passagem de 4 para 3 anos, ajustamento da relação entre volume de trabalho de cada UC e os respectivos ECTS.

Em 2008 entrou em vigor a última alteração curricular, com a revisão a área científica de Contabilidade e Fiscalidade, resultante da necessidade de ajustamento do Curso às novas tendências profissionais.

A17. Observations:

To achieve the 20 ECTS elective the student must choose from among the UC's presented in the syllabus for each semester that interest their most . It could be available other elective curricular units that serve the objectives of the degree and give the important skills to the student. The definition of the optional subjects (UC's) that will be offered annually is the responsibility of the scientific body of law.

The degree course in Health Management was started in 1997 and has undergone a change in the structure of curriculum in 2002. Initially, the study plan was structured to have a duration of four academic years, however in 2006 as part of adaptation to the principles of the Bologna Process, has been restructured, including change from 4 to 3 years, change half of some units, adjusting the relationship between workload of each UC and their ECTS. In 2008 came into force last curriculum change, with a review of the scientific area of Accounting and Tax, resulting from the need to adjust to new trends in travel professionals.

1. Objectivos do ciclo de estudos**1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.**

A Licenciatura de Gestão em Saúde da Universidade Atlântica tem como finalidade proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de competências de gestão em Unidades de Saúde, considerando as especificidades dos serviços e produtos em saúde, bem como em administração no sector social. Neste sentido, o 1º Ciclo de Estudos desenvolve competências em contextos disciplinares específicos como a análise estratégica e das tendências na Saúde, os sistemas de informação e as tecnologias de diagnóstico e terapêutica, as dinâmicas e evolução da saúde pública e da saúde ocupacional, focalizando a aquisição de conhecimentos práticos para a gestão de áreas centrais das empresas e organizações do sector, como a gestão da inovação e da mudança, da qualidade e marketing em saúde, a gestão de equipas em saúde, o apoio à decisão e à gestão financeira, a avaliação de investimentos em saúde e o apoio à gestão dos cuidados clínicos, assim como a programas de melhoria organizacional em Unidades de Saúde.

1.1. Study cycle's objectives.

The Degree in Health Management aims to provide students with the development of management skills in health units, considering the specificities of services and products in health, as well as in administration in the social sector.

In this sense, the 1st Cycle of Studies develops skills in contexts specific subject as the strategic analysis and trends in health, information systems and technologies for diagnosis and therapy, the dynamics and evolution of public health and occupational health, focusing on acquisition of skills for the management of core areas of business and industry organizations such as the management of innovation and change, quality and marketing in health management teams in health, decision support and financial management, evaluating investments in health and support the management of clinical care, as well as organizational improvement programs in Health Units.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

Preservando uma perspectiva já há muito defendida pela Universidade Atlântica, estimula-se preferencialmente que esse curso seja desenvolvido com vista à valorização da aplicação prática em contextos organizacionais de metodologias e instrumentos de gestão ajustados a cenários de elevada complexidade e relativa imprevisibilidade.

As componentes científicas/pedagógicas relacionadas com as ciências sociais e a ética, permitem ao estudante o desenvolvimento de uma concepção humanista da gestão em saúde, como reforço da responsabilidade social.

Um aspecto importante do Curso é a prática de hands on learning, metodologia que favorece a inserção profissional do estudante, não só na realidade social nacional como num contexto mais amplo que abrange o espaço europeu.

Neste sentido, a aposta em formação específica de Gestão para o sector da saúde, pode assumir-se como uma elevada mais-valia para a modernização e desenvolvimento do País

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

Preserving a perspective has long advocated by the Atlantic University, is encouraged that this course is ideally designed for recovery of the practical application of methodologies in organizational settings and management tools tailored to scenarios of high complexity and relative unpredictability.

The components of scientific / educational related social science and ethics, allowing the student to develop a humanistic conception of health management, the strengthening of social responsibility.

An important aspect of the course is practical hands-on learning, a methodology that promote the employability of the student, not only in national and social reality as well in broader context covering the European area.

In this sense, the investment in specific training for the management of the health sector can position itself as a high added value for the modernization and development of the country.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No âmbito da Coordenação do Curso de Licenciatura em Gestão em Saúde são desenvolvidas diversas actividades de divulgação dos objectivos do Curso à comunidade académica, nomeadamente com a realização de reuniões anuais com docentes, de preparação e avaliação do ano lectivo; encontros com novos docentes; reuniões do Conselho Pedagógico, bem como reuniões com os estudantes no início de cada ano lectivo.

Os objectivos são também disponibilizados no site institucional da Universidade, bem como em outros meios de apresentação/divulgação do Curso e da Universidade.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Under the Coordination of the Degree in Health Management are developed various activities to disseminate the objectives of the course to the academic community, including the holding of annual meetings with teachers in preparation and evaluation of the school year; meet with new teachers; meetings with Pedagogical Council as well as meetings with students at the beginning of each academic year.

The objectives are also available on the institutional site of the University, as well as on other means of presentation / publication of the Course and the University.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos do disposto nos Estatutos da UATLA é competência da EIA, SA “aprovar e requerer a acreditação e o registo de ciclos de estudos, após o parecer do Conselho Científico e do Reitor”. Compete ao Conselho Científico “pronunciar-se, a pedido do Reitor, sobre a distribuição do serviço docente” e ao Reitor “proceder à (sua) homologação”. Também o Conselho Pedagógico se pronuncia sobre eventuais alterações aos planos de estudos. Compete aos Directores de Departamento propor ao Reitor “eventuais alterações aos planos de estudos”. Estes são assessorados pelos Coordenadores de Curso, que devem: “apreciar os conteúdos programáticos das unidades curriculares”, “propor ao respectivo Director eventuais alterações” e “emitir parecer sobre alterações curriculares a introduzir aos planos de estudos”. A UATLA criou estruturas de monitorização -os Gabinetes de Estudos e Planeamento e de Auto-Avaliação para a Qualidade, de forma a reunir informação relevante de apoio à decisão nestas matérias.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the UATLA's Statutes, it is of the competence of EIA, SA “to approve and apply for the accreditation and registration of the study cycles, after hearing the opinion of the Scientific Board and the Rector”. The Scientific Council also “deliberates upon request from the Rector, on the allocation of courses to teachers” and then the Rector shall proceed to approve it”. The Pedagogical Council also makes suggestions about possible changes to the curricula. The Head of each Department also can make suggestions on “changes to the curricula” to the Rector. The Head of the Department is advised by the Study Cycle Coordinator, who “review the content of the courses,” “suggest changes” and “issue an opinion about changes to be made in the curricula.” The UATLA has established monitoring structures –Study and Planning Office and Self-Evaluation Office for Quality- in order to gather relevant information to support the decision-making process concerning these matters.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os direitos de participação dos estudantes surgem considerados nos Estatutos, pelo que “os estudantes estão representados nos órgãos universitários”. Ao Conselho Pedagógico da Universidade - composto por um docente e um discente por cada licenciatura - compete colaborar na realização, análise e divulgação de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico, sendo missão do Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade elaborar esses questionários e relatórios. O Conselho Pedagógico assegura a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Aos directores de departamento e aos coordenadores de curso compete atender pelas formas adequadas

os docentes e os estudantes; promover no início e no final de cada semestre, e sempre que necessário, reuniões com membros do corpo docente; e, apreciar os assuntos e petições apresentados pelos docentes e estudantes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The students' right to participate in decision-making processes is enshrined in the University's Statutes: "the students are represented in the academic bodies". The University's Pedagogical Council is composed by a teacher and a student from each degree. The Council collaborates in the implementation, analysis, and dissemination of surveys which evaluate teachers' performance. The Self-Evaluation Office for Quality is responsible for the elaboration of these surveys and reports. The Pedagogical Council ensures the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality. The Directors of Department and the Study Cycle Coordinator are responsible for promoting meetings whenever these are needed between teachers and students and between faculty members in the beginning and at the end of each semester to discuss the issues submitted by teachers and students.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade realiza uma avaliação pedagógica trienal do ciclo de estudos, em colaboração com o Conselho Pedagógico. Nesse processo, são realizados inquéritos pedagógicos aos alunos para obter informação sobre o seu grau de satisfação em relação a cada uma das unidades curriculares e ao desempenho dos respectivos docentes; e aos serviços e equipamentos da UATLA. No presente ano, serão também realizados inquéritos aos docentes sobre as práticas e experiência pedagógicas e serviços e equipamentos de apoio. Os inquéritos são aplicados usando-se uma ferramenta informática, Q-Tools, desenvolvida por docentes da UATLA. Também é recolhida anualmente informação relativa à mobilidade, sucesso escolar e empregabilidade (através de inquéritos anuais aos licenciados). No final de cada processo de avaliação, é produzido um relatório síntese divulgado publicamente e discutido no Conselho Pedagógico e um relatório detalhado para a Reitoria.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The quality assurance mechanisms include the implementations by the Self-Evaluation Office for Quality, working directly under the Vice Chancellor's Office, of periodic surveys - in collaboration with the Pedagogical Council - to students about the courses and the teachers' performance and about the level of student satisfaction with the equipment, lecture rooms and labs, and services that provide support to the degree. Starting this academic year, the internal evaluation system will also include surveys to lecturers about the teaching experience and equipment and support services. The Self-Evaluation Office produces annual reports on the results of its various surveys that are made available on the University's web site (summary report), discussed in the Pedagogical Council and sent to the Rector's Office (detailed report), with the aim of providing information and useful tools for developing strategies and actions to improve the quality of the degree.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Professor Doutor João Miguel Franco da Cruz Cardoso Vilhena é o Coordenador do Gabinete de Auto-avaliação para a Qualidade, bem como do Gabinete de Estudos e Planeamento.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

PHD João Miguel Franco da Cruz Cardoso Vilhena is the Coordinator for the Self-Evaluation Office for Quality and Coordinator for Studies and Planning Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade realiza uma avaliação pedagógica trienal do ciclo de estudos, em colaboração com o Conselho Pedagógico. Nesse processo, são realizados inquéritos pedagógicos aos alunos para obter informação sobre o seu grau de satisfação em relação a cada uma das unidades curriculares e ao desempenho dos respectivos docentes; e aos serviços e equipamentos da UATLA. No presente ano, serão também realizados inquéritos aos docentes sobre as práticas e experiência pedagógicas e serviços e equipamentos de apoio. Os inquéritos são aplicados usando-se uma ferramenta informática, Q-Tools, desenvolvida por docentes da UATLA. Também é recolhida anualmente informação relativa à mobilidade, sucesso escolar e empregabilidade (através de inquéritos anuais aos licenciados). No final de cada processo de avaliação, é produzido um relatório síntese divulgado publicamente e discutido no Conselho Pedagógico e um relatório detalhado para a Reitoria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The Self-Evaluation Office for Quality conducts an internal evaluation of the degree every three years, in collaboration with the Pedagogical Council, which includes evaluation surveys to students to gather information on their degree of satisfaction with each course and teaching practices; students are also inquired about the University's services and equipments. This academic year, the Self-Evaluation Office is also implementing surveys to lectures about their teaching practices and experiences and about the University's support services and equipments. The surveys are applied using a computer tool developed by teachers of the University. Information is also collected annually on mobility, academic success and employability (through annual surveys to graduates). At the end of each evaluation procedure, a summary report is produced and made available at the University's web site and discussed in the Pedagogical Council and a detailed report is sent to the Rector's Office.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

O procedimento de avaliação do desempenho dos docentes do ciclo de estudos é supervisionado por uma Comissão de Avaliação presidida pelo Reitor. Embora o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da UATLA esteja em processo de elaboração, o Gabinete de Estudos e Planeamento tem vindo desde 2009/2010 a desenvolver uma base de dados com elementos considerados relevantes para a avaliação do desempenho do pessoal docente, p. ex.: qualificações académicas, actividades lectivas; publicações científicas e actividades de investigação; assiduidade. Este conjunto de elementos é complementado com os dados da avaliação pedagógica dos docentes realizada pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica, que funciona na dependência directa da Reitoria.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The procedure for evaluating the performance of teachers of the degree is overseen by an Evaluation Committee chaired by the Rector. Although the Regulations for the Evaluation of the Performance of the Atlântica University Academic Staff are currently being developed, the Studies and Planning Office has been developing since 2009/2010 a database with information considered to be relevant to assess the performance of teachers: e.g., academic qualifications, teaching activities, publications and scientific research activities, and attendance. This set of elements is complemented with data from the evaluation by students of teachers' performance conducted by the Self-Evaluation Office for Quality, working directly under the Rector's Office.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade produz relatórios com os resultados das avaliações do ciclo de estudos. É produzido um relatório síntese com os resultados gerais da avaliação pedagógica e dos serviços e equipamentos da UATLA. Este relatório é colocado na página da Universidade Atlântica e é discutido no Conselho Pedagógico que, com base na avaliação, pode recomendar acções de melhoria das práticas de ensino. Também é produzido um relatório mais detalhado que é enviado para o Reitor, que após análise dos resultados discute o relatório com o Coordenador do Curso no sentido de serem planeadas e implementadas as acções de melhoria adequadas. O Reitor reúne ainda com os docentes de unidades curriculares que, de acordo com a avaliação, necessitem de alterações ao nível do funcionamento e/ou práticas pedagógicas. A EIA, SA com base no relatório com os resultados dos inquéritos sobre os serviços e equipamento da UATLA define medidas de melhoria adequadas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The Self-Evaluation Office for Quality produces reports with the results of the evaluations of the study cycle. It produces a summary report containing the general results of the surveys to students about the curricular unit and teachers' performance and the services and equipment of the University. This report is posted on the University Website and is discussed in the Pedagogical Council, which may then recommend measures to improve teaching practices. The Self-Evaluation Office also produces a detailed report that is sent to the Rector, who upon analysis of the results, discusses them with the Study Cycle Coordinator so that appropriate measures may be planned and implemented. The Rector also meets with teachers of courses that, according to the assessment, require adjustments in terms of their teaching practices. The EIA SA - based on the report containing the results of surveys about the services and equipment of the University - plans adequate improvement actions.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatro	19665
Auditório	87.6
Reprografia	18
Sala Convívio	6.5
Sala de Aula	105
Sala de Convívio Associação Académica	61
Sala de Estudo	80
Sala Polivalente	50
Sala para Aulas Teórico-Práticas	1010.9
Laboratório Informática	146

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Videoprojectores	33
Impressoras	2
Computadores	120
Mesas	444
Cadeiras	1554

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Os recursos financeiros disponíveis para que, a exemplo de todos os restantes, este ciclo de estudos possa cumprir os seus objectivos de forma sustentada, decorrem dos recursos financeiros globais inerentes à situação económica e financeira da Entidade Instituidora da Universidade – EIA, S.A. –, a qual pode ser avaliada designadamente através dos seguintes Indicadores:

Activo – superior a 5,5 milhões de euros

Capitais Próprios – superiores a 3 milhões de euros

Rácio de Autonomia Financeira (Capitais Próprios/Activo) – superior a 0,5

Rácio de Solvabilidade (Capitais Próprios/Passivo) – superior a 1,25

Activo Corrente – superior a 2,7 milhões de euros

Passivo Corrente – de cerca de 300 mil euros

Rácio de Liquidez Geral (Activo Corrente/Passivo Corrente) – superior a 8,5

Depósitos Bancários – superiores a 2,5 milhões de euros

Rácio de Liquidez Imediata (Disponibilidades/Passivo Corrente) – superior a 8

Activos Não Correntes – superiores a 2,6 milhões de euros

Passivos Não Correntes – cerca de 1,5 milhões de euros

Capitais Permanentes – superiores a 4,5 milhões de euros

Rácio de Cobertura de Activos Não Correntes (Capitais Permanentes/Activos Não Correntes) – superior a 1,75
Rácio de Capacidade de Endividamento (Capitais Próprios/Capitais Permanentes) – superior a 0,65
Prestações de Serviços – superiores a 5 milhões de euros
Resultados Líquidos Antes de Impostos – superiores a 200 mil euros
EBITDA – superior a 700 mil euros
Rendibilidade Operacional das Prestações de Serviços (EBITDA/Prestações de Serviços) – superior a 12,5%

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The financial resources available for this study cycle, as all the others, to fulfill its objectives in a sustained way, result of the global financial resources inherent to the economic and financial situation of the Founding Body of the University – EIA, S.A. –, which can be evaluated in a particular way through the following Markers:

Assets – over 5,5 million EUR
Equity – over 3 million EUR
Financial Autonomy Ratio (Equity/Assets) – over 0,5
Solvency Ratio (Equity/Liabilities) – over 1,25
Current Assets – over 2,7 million EUR
Current Liabilities – about 300 thousand EUR
Current Ratio (Current Assets/Current Liabilities) – over 8,5
Sight and Term Bank Deposits – over 2,5 million EUR
Immediate Quick Acid Test Ratio (Cash and Cash Equivalent/ Current Liabilities) – over 8
Non-Current Assets– over 2,6 million EUR
Non-Current Liabilities – about 1,5 million EUR
Permanent Capital (Equity and Medium and Long Term Liabilities) – over 4,5 million EUR
Non-Current Assets Coverage Ratio (Permanent Capital/Non-Current Assets) – over 1,75
Debt Capacity Ratio (Equity/Permanent Capital) – over 0,65
Services Rendered – over 5 million EUR
Earnings before Taxes – over 200 thousand EUR
EBITDA – over 700 thousand EUR
Operational Profitability of the Services Rendered (EBITDA/ Services Rendered) – over 12,5%

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais são as estabelecidas no âmbito dos Acordos Bilaterais realizados no quadro do programa de mobilidade ERASMUS. Neste ciclo de estudos foram estabelecidos Acordos Bilaterais com a seguinte instituição: Università Degli Studi di Trieste (Itália).

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

International partnerships are established within the framework of bilateral agreements made under the ERASMUS program. In this study cycle there are Bilateral Agreements with the following institution: Università Degli Studi di Trieste (Italy).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

No quadro da Universidade Atlântica verifica-se uma forte cooperação interdepartamental que possibilita a formação interdisciplinar deste ciclo de estudos.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Within Atlantica University there is a strong inter-departmental cooperation that facilitates the interdisciplinary training offered by this study cycle.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional no ciclo de estudos é formalizada através do estabelecimento de “acordos bilaterais” 'Erasmus'. Contudo, e no sentido de aumentar a cooperação interinstitucional, a colaboração entre instituições deverá ser sempre regulada por protocolos de cooperação científica e pedagógica.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Inter-institutional cooperation in the study cycle is formalized through the establishment of Erasmus' "bilateral agreements".

However, and to increase inter-institutional cooperation, the collaboration between institutions should always be governed by protocols for scientific and educational cooperation.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e com o sector público passa, fundamentalmente, pela participação individual em seminários e em conferências organizadas no âmbito do ciclo de estudos.

Também no âmbito dos estágios têm sido estabelecidas interessantes colaborações com o sector público e o tecido empresarial.

Para além disso, a Entidade Instituidora da Universidade Atlântica é uma sociedade anónima, cujos accionistas são provenientes fundamentalmente do tecido empresarial e da administração local, com os quais a Universidade mantém um estreito relacionamento.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship between the study cycle and the business and public sector involves primarily the individual participation in seminars and conferences organized by the study cycle.

Also in the framework of the internships have been established interesting collaborations with the public and business community.

In addition, the shareholders of EIA, SA are mainly from the business community and local government, with which the University maintains a close relationship.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - 1.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Gestão em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Health Management

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Matemática		TP	3	1	34	Obrigatória

	Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto						
Introdução às Ciências Sociais	Artur José Gomes Valentim	TP	3	1	24	Obrigatória	
Inglês Técnico	Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins	TP	3	1	13	Optativa	
Introdução às Ciências Biomédicas	Rita Maria Silva de Almeida Gameiro	TP	3	1	20	Obrigatória	
Direito da Saúde	Sara Patrícia Lourenço Fernandes Duarte	TP	3	1	20	Obrigatória	
Ética Empresarial	Ana Célia Calapez Gomes	TP	3	1	21	Obrigatória	
Introdução à Economia	Carlos Pereira da Silva	TP	0.5	1	20	Obrigatória	
Introdução à Economia	Pedro Monteiro e Silva Barroso	TP	3	1	20	Obrigatória	
Métodos e Técnicas de Investigação	Cristina Maria da Silva Sá	TP	3	1	6	Optativa	
Métodos e Técnicas de Investigação	José Manuel Piriquito Costa	TP	0.5	1	6	Optativa	

(10 Items)

Anexo VII - - 1.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Gestão em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:
Health Management

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Teoria da Gestão	José do Vale Marçal	TP	3	1	22	Obrigatória
Introdução à Contabilidade Financeira	João Alexandre da Conceição Coelho	TP	3	1	21	Obrigatória

Sociologia do Desenvolvimento e Globalização	Maria do Rosário Gonçalves Jorge	TP	3	1	23	Obrigatória
Sociologia do Desenvolvimento e Globalização	Nelson Manuel de Oliveira Lourenço	TP	0.5	1	23	Obrigatória
Sistemas de Informação em Saúde	Ana Paula Rocha Couto	TP	3	1	21	Obrigatória
Políticas de Financiamento da Saúde	Alexandra Isabel Castanheira Afonso Alves Ferreira	TP	3	1	21	Obrigatória
Sociedade, Medicina e Saúde	Artur José Gomes Valentim	TP	3	1	22	Obrigatória
Introdução à Gestão Hospitalar	Teresa Maria Durães de Almeida	TP	3	1	21	Obrigatória
Políticas e Administração de Saúde	Teresa Maria Durães de Almeida	TP	3	1	21	Obrigatória

(9 Items)

Anexo VII - - 2.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Gestão em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:
Health Management

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Macroeconomia	Carlos Manuel Pereira da Silva	TP	3	1	18	Obrigatória
Gestão da Qualidade em Saúde	Alexandre Miguel Alves Tomás	TP	3	1	15	Obrigatória
Gestão de Equipas em Saúde	Ana Cristina Nunes Mesquita	TP	3	1	14	Obrigatória
Epidemiologia	Jaime Manuel Pinto Combadão	TP	3	1	15	Obrigatória
		TP	0	0	0	Optativa

Gestão Mudança e Desenv. Organizacional	Ana Célia Calapez Gomes						
Marketing de Unidades de Saúde	José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa	TP	3	1	14	Optativa	
Contabilidade Financeira	João Alexandre da Conceição Coelho	TP	0	0	0	Optativa	
Orçamentação em Saúde	João Alexandre da Conceição Coelho	TP	3	1	14	Obrigatória	
Saúde Pública	Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso	TP	3	1	16	Obrigatória	
Análise e Aval. Projectos de Investimento	Pedro Estilita Pereira Monteiro da Cruz	TP	3	1	18	Obrigatória	

(10 Items)

Anexo VII - - 2.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Gestão em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Health Management

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Contabilidade para a Gestão	João Alexandre da Conceição Coelho	TP	3	1	15	Obrigatória
Gestão em Cuidados Primários	José António dos Santos	TP	3	1	14	Obrigatória
Sistemas Logísticos em Saúde	Pedro Miguel Lameiras Lima	TP	3	1	15	Obrigatória
Comunicação em Saúde	Rui Barroso Moura	TP	3	1	14	Obrigatória
Indústrias da Saúde	Alexandre Miguel Alves Tomás	TP	3	1	16	Obrigatória
Contratualização em Saúde	Alexandra Isabel Castanheira	TP	3	1	10	Optativa

Ambiente e Saúde	Afonso Alves Ferreira Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso	TP	3	1	1	Optativa
Marketing Estratégico	Georg Michael Jeremias Dutschke	TP	3	1	2	Optativa
Marketing Farmacêutico	Georg Michael Jeremias Dutschke	TP	0.5	1	14	Obrigatória
Marketing Farmacêutico	José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa	TP	3	1	14	Obrigatória

(10 Items)

Anexo VII - - 3.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Gestão em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Health Management

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Análise Social dos Mercados	Maria do Rosário Gonçalves Jorge	TP	3	1	10	Obrigatória
Gestão de Serviços ao Idoso	Ana Cristina Nunes Mesquita	TP	3	1	10	Obrigatória
Saúde Ocupacional	Rita Maria Silva de Almeida Gameiro	TP	3	1	10	Optativa
Gestão Estratégica	Fernando José Correia Cabecinha	TP	3	1	9	Optativa
Psicologia da Saúde	José Pires da Costa Ramos	TP	0	0	0	Optativa
Probabilidades e Estatística		TP	0	0	0	Optativa

	Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto					
Meios Complementares de Diagnóstico	Ana Cristina Nunes Mesquita	TP	3	1	10	Obrigatória
Seminário de Gestão	José António dos Santos	S	2	1	10	Obrigatória
Sociologia das Profissões e Organizações de Saúde	Artur José Gomes Valentim	TP	3	1	13	Obrigatória
Psicossociologia das Organizações	Jorge Alexandre Caiado Gomes	TP	0	0	0	Optativa
(10 Items)						

Anexo VII - - 3.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Gestão em Saúde*

4.1.1.1. Study Cycle: *Health Management*

4.1.1.2. Grau: *Licenciado*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3.º Ano / 2.º Semestre*

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd Year / 2nd Semester*

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Seminário de Estágio de Gestão em Saúde	Alexandre Miguel Alves Tomás	S; OT	2	1	10	Obrigatória
Estágio Profissionalizante em Saúde	Alexandre Miguel Alves Tomás	E	13	1	13	Obrigatória
(2 Items)						

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Carlos Manuel Pereira da Silva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Pereira da Silva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Artur José Gomes Valentim

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Artur José Gomes Valentim

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

62,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Manuel Piriquito Costa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Piriquito Costa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Cristina Maria da Silva Sá

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria da Silva Sá

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
87,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rita Maria Silva de Almeida Gameiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Maria Silva de Almeida Gameiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sara Patrícia Lourenço Fernandes Duarte

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Patrícia Lourenço Fernandes Duarte

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Célia Calapez Gomes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Célia Calapez Gomes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José do Vale Marçal

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José do Vale Marçal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Alexandre da Conceição Coelho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Alexandre da Conceição Coelho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

54

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nelson Manuel de Oliveira Lourenço

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nelson Manuel de Oliveira Lourenço

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria do Rosário Gonçalves Jorge

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Gonçalves Jorge

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Paula Rocha Couto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Rocha Couto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Alexandra Isabel Castanheira Afonso Alves Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alexandra Isabel Castanheira Afonso Alves Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Teresa Maria Durães de Almeida

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria Durães de Almeida

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Alexandre Miguel Alves Tomás

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alexandre Miguel Alves Tomás

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Cristina Nunes Mesquita

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Nunes Mesquita

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
71

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jaime Manuel Pinto Combadão

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jaime Manuel Pinto Combadão

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

85

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

62,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Estilita Pereira Monteiro da Cruz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Estilita Pereira Monteiro da Cruz

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Georg Michael Jeremias Dutschke

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Georg Michael Jeremias Dutschke

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José António dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José António dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Miguel Lameiras Lima

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Lameiras Lima

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Jorge Caruço Barroso de Moura

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Jorge Caruço Barroso de Moura

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jorge Alexandre Caiado Gomes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Caiado Gomes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Fernando José Correia Cabecinha

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando José Correia Cabecinha

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Monteiro e Silva Barroso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Monteiro e Silva Barroso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
75

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Pires da Costa Ramos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Pires da Costa Ramos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Manuel Pereira da Silva	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Artur José Gomes Valentim	Mestre	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas	62.5	Ficha submetida
José Manuel Piriquito Costa	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Maria da Silva Sá	Licenciado	Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade	87.5	Ficha submetida
Rita Maria Silva de Almeida Gameiro	Doutor	Medicina	25	Ficha submetida
Sara Patrícia Lourenço Fernandes Duarte	Licenciado	Direito	25	Ficha submetida
Ana Célia Calapez Gomes	Doutor	Gestão de Recursos Humanos	100	Ficha submetida
José do Vale Marçal	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Alexandre da Conceição Coelho	Mestre	Gestão	54	Ficha submetida
Nelson Manuel de Oliveira Lourenço	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Gonçalves Jorge	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Rocha Couto	Doutor	Biomédicas e biotecnologia	50	Ficha submetida
	Licenciado	Gestão	25	Ficha submetida

Alexandra Isabel Castanheira Afonso Alves Ferreira					
Teresa Maria Durães de Almeida	Mestre	Administração de Serviços de Saúde	25		Ficha submetida
Alexandre Miguel Alves Tomás	Licenciado	Gestão em Saúde	100		Ficha submetida
Ana Cristina Nunes Mesquita	Mestre	Gestão de Serviços de Saúde	71		Ficha submetida
Jaime Manuel Pinto Combado	Doutor	Biologia	100		Ficha submetida
José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa	Mestre	Gestão	85		Ficha submetida
Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso	Doutor	Biomedicina - Parasitologia Médica	62.5		Ficha submetida
Pedro Estilita Pereira Monteiro da Cruz	Doutor	Engenharia Química (ITQB/UNL)	100		Ficha submetida
Georg Michael Jeremias Dutschke	Doutor	Gestão e Marketing	100		Ficha submetida
José António dos Santos	Licenciado	Ciências da Saúde	25		Ficha submetida
Pedro Miguel Lameiras Lima	Mestre	Logística	25		Ficha submetida
Rui Jorge Caruço Barroso de Moura	Doutor	Gestão / Finanças	50		Ficha submetida
Jorge Alexandre Caiado Gomes	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Fernando José Correia Cabecinha	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	25		Ficha submetida
Pedro Monteiro e Silva Barroso	Mestre	Economia	25		Ficha submetida
Gonçalo da Camara e Almeida Pinto	Doutor	Matemática	75		Ficha submetida
José Pires da Costa Ramos	Mestre	Psicologia Clínica	100		Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

43

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

38,7

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

33

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

8

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

53

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

O procedimento de avaliação do desempenho dos docentes do ciclo de estudos é supervisionado por uma Comissão de Avaliação presidida pelo Reitor. Embora o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da UATLA esteja em processo de elaboração, o Gabinete de Estudos e Planeamento tem vindo desde 2009/2010 a desenvolver uma base de dados com elementos considerados relevantes para a avaliação do desempenho do pessoal docente, p. ex.: qualificações académicas, actividades lectivas; publicações científicas e actividades de investigação; assiduidade. Este conjunto de elementos é complementado com os dados da avaliação pedagógica dos docentes realizada pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica, que funciona na dependência directa da Reitoria. No sentido de promover a actualização do seu corpo docente, a UATLA tem realizado conferências e workshops em áreas disciplinares no âmbito do curso de estudos e afins.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The procedure for evaluating the performance of teachers of the degree is overseen by an Evaluation Committee chaired by the Rector. Although the Regulations for the Evaluation of the Performance of the Atlântica University Academic Staff are currently being developed, the Studies and Planning Office has been developing since 2009/2010 a database with information considered to be relevant to assess the performance of teachers: e.g., academic qualifications, teaching activities, publications and scientific research activities, and attendance. This set of elements is complemented with data from the evaluation by students of teachers' performance conducted by the Self-Evaluation Office for Quality, working directly under the Rector's Office. The University promotes the updating of its academic staff by organizing conferences, and workshops in the areas of study of the degree.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

O Gabinete Erasmus divulgou o Programa de mobilidade junto dos docentes, através da participação em reuniões com coordenadores de licenciatura e directamente junto dos docentes. Assim, a candidatura apresentada à Agência Nacional PROALV para o ano lectivo 2010/2011 prevê o financiamento de novas mobilidades de docentes.

Outra medida implementada para aumentar a mobilidade de docentes consistiu na definição de novos acordos bilaterais com universidades detentoras da Carta Erasmus no espaço Europeu, abrangendo novas áreas científicas.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The Erasmus Office announced the mobility Program among teachers, through participation in meetings with the courses coordinators and directly with the teachers. Thus, the application submitted to the National Agency LLP for the academic year 2010/2011 provides financing for new mobility of teachers. Another measure implemented to increase the mobility of teachers consisted of the establishment of new bilateral agreements with universities possessing the Erasmus Charter in the European space, including new scientific areas.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Todos os Cursos têm um Secretariado Pedagógico e Científico próprio e muito polivalente. Todo o pessoal não docente está em regime de tempo integral

Números:

Secretariado Pedagógico e Científico - 7

Serviços Académicos – 7

Biblioteca e Centro de Documentação – 3

Centro de Informática - 3

Serviços Auxiliares - 7

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

All courses have a Pedagogic and Scientific Secretariat itself and very versatile. All non teaching staff are in full time.

Numbers:

Educational and Scientific Secretariat - 7

Academic Services – 7

Library and Documentary Centre – 3

Computer Nucleus – 3

Support Services– 7

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Secretariado Pedagógico e Científico – 5 com Licenciatura e 2 com ensino secundário

Serviços Académicos – 1 com Licenciatura e 6 com ensino secundário (embora com frequência universitária)

Biblioteca e Centro de Documentação – 3 com licenciatura

Centro de Informática – 1 com licenciatura e 2 com ensino secundário

Serviços Auxiliares – 7 com ensino básico e secundário

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Educational and Scientific Secretariat – five with College degree and two person with grammar school degree
 Academic Services- one person with College degree and 6 with grammar school degree (although attending university)
 Library and Documentary Centre – 3 with College degree
 Computer Nucleus – one with College degree and two with grammar school degree.
 Support Services- 7 that attended grammar school*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Sendo a UATLA uma Universidade privada, o pessoal não docente tem como entidade patronal a EIA, SA, que tem os seus mecanismos internos próprios de avaliação do desempenho do pessoal não docente. A nível académico, o GAAQ realiza periodicamente inquéritos aos alunos de satisfação sobre os Serviços da Universidade de apoio à leccionação dos ciclos de estudos.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Being UATLA a private University, the non-teaching staff depends on EIA, SA, which has its own internal mechanisms in order to evaluate the performance of its non-teaching staff. In the academic level, the Self-Evaluation Office (GAAQ) periodically conducts surveys of students satisfaction with the services of the University to support the teaching of the cycles.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

No sentido de promover e motivar para a melhoria da qualificação do seu pessoal não docente, a EIA atribui um desconto de 50% no valor global das propinas dos Cursos de Licenciatura, de Pós-Graduação ou de Mestrado da Universidade Atlântica aos seus funcionários e colaboradores que desejem prosseguir os seus estudos universitários. A EIA tem também apoiado de diversas formas os seus colaboradores que estão a estudar em outras Instituições de Ensino ou entidades formadoras. O Centro de Competências e Formação da Universidade Atlântica, está a desenvolver projectos formativos direccionados para os seus colaboradores, nas áreas das Tecnologias da Informação, Comportamentais, Organizacionais e Administrativas. Desta forma manterá uma resposta contínua às exigências legais na área da formação dos colaboradores internos, como também à constante preocupação na valorização dos seus colaboradores, assim como na qualidade e excelência das suas prestações.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In order to encourage and motivate the improvement of the non-teaching staff qualifications , EIA has attributed a 50% discount on the total value of tuition fees of University Atlantic degree courses, Post Graduate or Masters, to its employees and collaborators who wish to continue their university studies. EIA has also supported in several ways the employees who are studying in other educational or training institutions. Atlantic University’s Skills and Training Center is developing training projects targeted for their employees in several areas such as Information Technology, Behavioral studies, Organizational and Administrative areas. Thus the company will maintain a sustained response to legal requirements for the training of internal staff, but also the constant concern in valuing its employees, as well as the quality and excellence of their performances.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	1.9
20-23 anos / 20-23 years	5.8
24-27 anos / 24-27 years	19.2
28 e mais anos / 28 years and more	73.1

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	100
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	16.5
Secundário / Secondary	20.9
Básico 3 / Basic 3	14.3
Básico 2 / Basic 2	7.7
Básico 1 / Basic 1	40.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	38.3
Desempregados / Unemployed	3.2
Reformados / Retired	35.1
Outros / Others	23.4

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	36
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	16	21	25
N.º colocados / No. enrolled students	15	18	25

N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	18	25
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	116.95	116.45	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	145.98	148.73	141.04

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

- Apoio tutorial por parte dos Coordenadores e Coordenadores-Adjuntos de Licenciatura.
- Atendimento regular por parte dos docentes (horários de atendimento são comunicados ao aluno no início do semestre).
- Orientação do Provedor do Estudante.
- Apoio do Conselho Pedagógico.
- Existência do Gabinete de Aconselhamento a Estudantes (GAE), da responsabilidade de um docente da UATLA, psicólogo.
- Realização de Cursos Preparatórios em áreas consideradas carentes, nomeadamente, Matemática e Inglês Técnico.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

- Tutorial support provided by the Coordinators and Vice-Coordinator of the study cycle.
- Lectures are available to help the students outside the lecture time – the timetable with the hours when lectures receive students is communicated to students at the beginning of the semester.
- Guidance by the Student Ombudsman.
- Support by the Pedagogical Council.
- Support provided by the Student Counseling Office which is of the responsibility of a lecturer, a psychologist, of the UATLA.
- Preparatory Courses in areas where there are major difficulties, namely, Mathematics and Technical English.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A UATLA promove sessões de abertura dos cursos para os alunos do 1º ano. Nestas reuniões participam os alunos e o corpo docente de cada curso. O objectivo destas reuniões é dar a conhecer aos alunos os regulamentos da Universidade, o próprio curso, as instalações. Para além disso, os Núcleos de Estudantes são também um apoio importante para estes alunos.

A Associação Académica da UATLA tem também neste aspecto um papel fundamental, promovendo várias actividades lúdicas de integração dos estudantes na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The UATLA promotes the opening sessions of courses for 1st year students. Those meetings are attended by the students and academic staff of each study cycle. The aim of these meetings is to introduce students to the University regulations, to the study cycle and the available facilities. In addition, the Student Associations also offer an important support to these students.

The UATLA's Students Union also has a key role in this aspect, by organizing several events that promote the integration of students in the academic community.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho consciente da dificuldade actual da inserção profissional dos diplomados tem promovido as seguintes medidas de incentivo:

- Apoio na procura activa de emprego (orientação e aconselhamento profissional);
- Acompanhamento dos licenciados desempregados em fase de inserção ou reinserção laboral;
- Desenvolvimento de estratégias de cooperação com entidades empregadoras;
- Divulgação de ofertas de emprego, estágios profissionais e formação pós-graduada no site da Universidade;
- Divulgação e encaminhamento de medidas de apoio ao emprego e empreendedorismo (programas de financiamento do Instituto do Emprego e Formação Profissional "IEFP" e Instituto de Apoio à Juventude).
- Divulgação de programas que promovam a mobilidade no espaço europeu nas áreas do emprego e formação contínua.

No plano de actuação deste ano lectivo está prevista a realização de uma Conferência "A inserção profissional no mercado de trabalho" com o apoio do IEFP.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Graduate Employment Office is aware of the difficult current employability situation of graduates in Portugal and has promoted the following incentive measures:

- *To offer vocational guidance and counseling to graduates searching for a job;*
- *To monitor the situation of unemployed graduates in the process of professional integration or reintegration;*
- *To develop strategies for cooperation with employers;*
- *To disseminate information about job vacancies, internships and postgraduate training on the University website.*
- *To provide information to students and graduates on employment and entrepreneurship programmes, e.g. from the Employment and Vocational Training Institute) "IEFP" and Portuguese Youth Institute;*
- *To inform students and graduates about employment and training programs promoting mobility within Europe.*

For the current academic year, the Graduate Employment Office is planning a Conference on "Employability in the Labour Market" with the support of IEFP.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade produz relatórios com os resultados dos inquéritos de satisfação aos estudantes. É produzido um relatório síntese com os resultados gerais da avaliação pedagógica. Este relatório é colocado na página da Universidade Atlântica e é discutido no Conselho Pedagógico que, com base na avaliação, pode recomendar acções de melhoria das práticas de ensino. Também é produzido um relatório mais detalhado que é enviado para o Reitor, que após análise dos resultados discute o relatório com o Coordenador do Curso no sentido de serem planeadas e implementadas as acções de melhoria adequadas. O Reitor reúne ainda com os docentes de unidades curriculares que, de acordo com a avaliação, necessitem de alterações ao nível do funcionamento e/ou práticas pedagógicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Self-Evaluation Office for Quality produces reports with the results of students' satisfaction inquiries. It produces a summary report containing the general results of the surveys to students about the curricular unit and teachers' performance. This report is posted on the University Website and is discussed in the Pedagogical Council, which may then recommend measures to improve teaching practices. The Self-Evaluation Office also produces a detailed report that is sent to the Rector, who, upon analysis of the results, discusses them with the Study Cycle Coordinator so that appropriate measures may be planned and implemented. The Rector also meets with teachers of courses that, according to the assessment, require adjustments in terms of their teaching practices.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete Erasmus promove anualmente várias medidas de divulgação do Programa de financiamento da mobilidade, tais como a realização de sessões de esclarecimento sobre o Programa e os acordos bilaterais existentes; a disponibilização da informação na página da Internet e recepção e atendimento personalizado dos alunos. Foram realizados novos acordos bilaterais e os existentes alargaram-se a novas áreas científicas.

No ano lectivo 2009/10, a EIA financiou uma Bolsa Zero Erasmus, com o objectivo de aumentar as mobilidades. No ano lectivo 2010/11, está previsto o financiamento de duas Bolsas Erasmus Zero.

A Universidade candidatou-se ao financiamento do curso de português, o que poderá facilitar a recepção de alunos de universidades estrangeiras.

Em todos os processos de mobilidade há o reconhecimento mútuo de créditos, num processo que implica o acordo dos coordenadores de licenciatura e do Coordenador Erasmus da Universidade Atlântica e da Universidade de origem.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Erasmus Office annually promotes several measures to disseminate the funding of students' mobility, such as the holding of sessions of disclosure about the Program and the existing bilateral agreements. All the information is available on the web page of the University and the Erasmus Office gives a personalized support. The University established new bilateral agreements and extended the existing ones to new areas of science. In 2009/10, the EIA funded a Zero Erasmus Scholarship, with the aim of increasing mobility. In the academic year 2010/11, the EIA also provides funding for two Erasmus Zero grants. In 2010/11, the

University applied for the financing of the Portuguese language course, which may facilitate the reception of students from foreign universities. In all processes of mobility, there is a mutual recognition of credits, which requires the consent of the Coordinators of the courses and Erasmus Coordinators, at Atlantic University and the University of origin.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Curso de Licenciatura em Gestão em Saúde pretende formar cidadãos com elevada competência de análise de contextos sócio-profissionais complexos, com capacidade de fundamentar o suporte às decisões em gestão, bem como identificar barreiras e condições favoráveis à implementação de processos de melhoria contínua nas organizações.

Neste sentido, o licenciado em Gestão em Saúde deverá ser capaz de:

- Identificar os elementos estruturantes dos Sistemas de Informação;
- Descrever metodologias, instrumentos e indicadores de gestão hospitalar;
- Conhecer os processos de Liderança e de gestão de equipas em saúde;
- Caracterizar as especificidades do mercado da saúde;
- Proceder à análise estrutural das Indústrias da saúde;
- Enunciar princípios de marketing em saúde;
- Descrever modelos de análise de qualidade em saúde;
- Descrever os pressupostos de Inovação e gestão da mudança em saúde;
- Elaborar projectos de intervenção nas organizações

Pretende-se também que possua:

- Capacidade de trabalho em grupo através de execução de trabalhos e apresentações na maioria das unidades curriculares.
- Capacidade de comunicação verbal e escrita em diversas situações profissionais.
- Capacidade de resolver problemas através da análise e investigação dos mesmos.
- Familiarizar-se com a informação tecnológica de diversas formas, desde a pesquisa de recursos bibliográficos pela internet, consulta de bibliotecas digitais, etc.

A aquisição, desenvolvimento e consolidação destas competências, serão realizados ao longo das várias unidades curriculares dos 3 anos de curso.

Cada unidade curricular terá os seus objectivos específicos, que deverão ser analisados e relacionadas com as outras diversas unidades curriculares, de forma a poder garantir que ao estudante é disponibilizada a possibilidade de integração de conhecimentos, saberes e competências.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The Degree in Health Management aims to train people with high competence analysis of socio-professional complex, capable of justifying the decision support in management, as well as identifying barriers and favorable conditions for implementing continuous improvement processes in organizations . In this sense, the degree in Health Management will be able to:

- Identify key elements of Information Systems;
- Describe methods, tools and indicators for hospital management;
- Understand the processes of leadership and management teams in health;
- To characterize the specificities of the healthcare market;
- Carry out a structural analysis of the Industries of health;
- Spell out marketing principles in health;
- Describe the analytical models of quality in health;
- Describe the conditions for innovation and change management in health;
- Develop projects for organizational intervention

It is also intended to have:

- Ability to work in groups through presentations and perform work in most courses.
- Ability to communicate verbally and in writing in various professional situations.
- Ability to solve problems through analysis and investigation of them.
- Become familiar with information technology in various ways, from the research library resources via the Internet, checking the digital libraries, etc..

The acquisition, development and consolidation of these skills will be conducted along the various courses of the 3-year course.

Each unit will have its specific objectives, which should be analyzed and related to several other units, so as to ensure that the student is offered the possibility of integrating skills, knowledge and skills.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Trata-se de uma formação multidisciplinar aquela sobre a qual incide a estrutura curricular deste 1º Ciclo de Estudos, apoiada pela área científica das Ciências Empresariais, apoiada por outras disciplinas que servem como fundamentação teórica ou como elementos de suporte ao desenvolvimento de competências técnico-profissionais do Curso.

Este Ciclo de Estudos é constituído por seis semestres lectivos, perfazendo um total de 180 ECTS, dos quais 160 são atribuídos a unidades curriculares obrigatórias e 20 a unidades opcionais. A estes poderíamos acrescentar os cerca de 16% de créditos referentes ao estágio profissionalizante e ao seminário de estágio do 2º semestre do 3º ano, pois apesar de ser uma componente obrigatória do curso, não deixa de ser adaptável aos interesses do aluno.

Dessa forma, a estrutura do curso com UC's de carácter obrigatório, UC's opcionais e estágio profissionalizante, garante coerência da matriz de base ao perfil do Licenciado em Gestão em Saúde, mas também permite a respectiva adequabilidade às necessidades específicas e interesses de cada estudante. Por outro lado, considerando que a Universidade Atlântica tem todos os seus cursos adequados ao princípios do Processo de Bolonha, os estudantes podem também usufruir da oferta formativa de UC opcionais de outros cursos.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

This is a multidisciplinary background that upon which focuses on the curriculum structure of the 1st cycle of studies, supported by the science of Management Sciences, supported by other disciplines that serve as theoretical or as elements to support development of technical-professional Course.

This cycle of studies consists of six semesters for a total of 180 ECTS, of which 160 are assigned to mandatory courses and electives to 20. To these we add the approximately 16% of claims relating to the professional stage and workshop stage of the 2nd semester of 3rd year, because despite being a compulsory component of the course, it remains adaptable to student interests.

Thus, the course structure with mandatory UC, UC optional and vocational training, ensures consistency of the matrix-based profile of the Degree in Health Management, but also allows their suit specific needs and interests of each student.

Moreover, considering that the Atlantic University has all its courses appropriate to the principles of the Bologna Process, students can also take advantage of training that UC optional courses.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Curso de Licenciatura em Gestão em Saúde iniciou-se em 1997, tendo sofrido uma alteração na estrutura curricular em 2002.

Em 2006, no âmbito da adequação aos princípios do Processo de Bolonha, foi reestruturado, nomeadamente passagem de 4 para 3 anos, ajustamento da relação entre volume de trabalho de cada UC e os respectivos ECTS.

Em 2008 entrou em vigor a última alteração curricular, com a revisão a área científica de Contabilidade e Fiscalidade, resultante da necessidade de ajustamento do Curso às novas tendências profissionais.

Na elaboração do plano de estudos, assim como na leccionação das várias UC, procurou-se avançar para uma nova estratégia de ensino-aprendizagem centrada no aluno e na aquisição das competências definidas nos Descritores de Dublin. O permanente acompanhamento dos alunos, a avaliação regular dos docente e UC's, o contacto com individualidades do mundo empresarial, são algumas das estratégias adoptadas que garantem a contínua actualização científica.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Degree Course in Health Management was started in 1997 and has undergone a change in the structure of curriculum in 2002

In 2006, as part of adaptation to the principles of the Bologna Process, has been restructured, including change from 4 to 3 years, change half of some units, adjusting the relationship between workload of each UC and their ECTS.

In 2008 came into force last curriculum change, with a review of the scientific area of Accounting and Tax, resulting from the need to adjust to new trends in travel professionals.

In developing the curriculum, as well as in the teaching of various units, sought to advance a new strategy for teaching and student-centered learning and the acquisition of jurisdiction under the Dublin Descriptors. The permanent monitoring of students, teachers and regular assessment of UC's, contact with individuals from the business world, are some of the strategies adopted to ensure the continued scientific update.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em diversas Unidades Curriculares é exigido aos estudantes que mobilizem, relacionem, analisem e integrem elementos decorrentes de processos de investigação. Tratando-se de formação de 1º ciclo é privilegiado o desenvolvimento de competências de pesquisa e utilização crítica de resultados de investigação.

A coordenação de curso tem procurado incentivar os docentes a partilharem os processos/resultados dos seus trabalhos de investigação, em contexto de aula ou seminário.

Por outro lado, o desenvolvimento do 2º ciclo na Universidade Atlântica, nomeadamente com o Mestrado em Gestão, permite criar sinergias promotoras de integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In various curricular units is required to mobilize students, relate, analyze and integrate information arising from investigations. In the case of forming a cycle is given to developing research skills and critical use of research results.

Coordination of course has sought to encourage teachers to share the processes / outcomes of their research in the context of class or seminar.

On the other hand, the development of the 2nd cycle in the Atlantic University, particularly with a Masters in Management, create synergies that promote integration of students in scientific research

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Matemática / Mathematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática / Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Esta disciplina insere-se no primeiro ano da Licenciatura. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos gerais e técnicas necessárias à análise e resolução de problemas que poderão surgir quer no âmbito desta disciplina, como noutros que integram o currículo deste curso, como também, em situações da vida real.
"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course is offered on the first year of this degree. The main aim is that the students acquire the general knowledge and the necessary techniques that allow the resolution of the problems that may occur in this course or in any other course of this degree that uses mathematics, as well as solutions to problems of the real life.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"Noções Básicas Sobre Funções Reais de Variável Real
Generalidades.*

Tipos especiais de funções: lineares, quadráticas, polinomiais, racionais, potências, exponenciais, logarítmicas.

Breve Introdução a Sucessões e Séries

Generalidades sobre sucessões. Convergência, divergência.

Progressões geométricas.

Séries geométricas infinitas.

Introdução da Noção de Limite de uma Função

Generalidades

Propriedades

Funções contínuas

Derivação

Definição de Derivada de uma função real de variável real.

Interpretação geométrica da derivada.

Aplicações ao esboço do gráfico de uma função real de variável real.

Aplicações à resolução de problemas na área das Ciências Económicas.

Derivação de funções reais de várias variáveis reais. Extremos locais, extremos absolutos, extremos condicionados.

Integração

Primitivação de uma função real de variável real.

O integral de Riemann para funções reais de variável real. Definição e propriedades.

Aplicação ao cálculo de áreas de regiões do plano."

6.2.1.4. Syllabus:

"Real functions of a real variable

Generalities.

Special functions: polynomial linear, rational, powers, exponentials, logarithmic.

Introduction to Sequences and Series

Convergent sequences and divergent sequences.

Geometric sequences.

Geometric series

Limits of a Function

Generalities.

Calculus

Continue function.

Derivatives

Definition of derivative of a real function with one real variable.

Geometric interpretation of derivatives.

Applications to the sketch.

Applications to economics.

Derivatives of real function with several real variables. Local extremes, absolute extremes, conditioned extremes.

Integration

Primitives of a real function with one real variable.

Riemann integral of a real function with one real variable. Definition, properties and calculus (Barrow's formulae).

Applications to the calculus of the area of a limited region of the plane.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Para cada conceito matemático apresentado, considera-se a sua utilidade, implementação, principais características e propriedades. Tal complementado com a evidência de aplicação a casos concretos, evidencia coerência com os objectivos desta Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

For each mathematical concept that is presented we consider its utility, implementation and principal characteristics and properties. Complemented with the applications to specific situations, shows coherence with the targets of the unit's objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, é a expositiva.

A avaliação é constituída por três momentos escritos de avaliação presenciais com, respectivamente, 20%, 20% e 60%. Em alternativa, o aluno pode apresentar-se a exame final com percentagem de 100%."

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We use the expositive method. There are three written tests with percentage, respectively, 20%, 20% and 60%. As an alternative, the students can present to a final exam, with percentage 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Usamos o método expositivo, complementado com o método demonstrativo.

A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, consta das seguintes etapas:

- a) motivação através de exemplos*
- b) apresentação teórica do conceito*
- c) resolução de exemplo de aplicação*
- d) exemplos de aplicação às Ciências Económicas*

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"We use the expositive method, complemented with the demonstrative method.

The methodology used in order to the students understand the main concepts and theoretical results, is the following:

- a) Motivation through examples*
- b) Theoretical presentation of the concept*
- c) Resolution of applied examples*
- d) Applications to economy.*

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Apostol, Tom (1964), *Calculus, volume I*, New York: Blaisdell, 4ª edição.
 Apostol, Tom (1965), *Calculus, volume I*, New York: Blaisdell, 3ª edição.
 Campos Ferreira, Jaime (1999), *Introdução à Análise Matemática*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 7ª edição.
 Harshbarger, Ronald & Reynolds, James, *Matemática Aplicada - Administração, Economia e Ciências Sociais e Biológicas*, São Paulo: McGraw Hill, 7ª edição.
 Larson, R. et al, (2006), *Cálculo volumes 1 e 2*, Lisboa: McGraw Hill, 8ª edição.
 Santos Guerreiro, João (1989), *Curso de Análise Matemática*, Lisboa: Escolar Editora.
 Sydsaeter, Knut & Hammond, Peter (1995), *Mathematics for Economic Analysis*, New Jersey: Prentice Hall."

Anexo IX - Introdução à Economia / Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Economia / Economics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Pereira da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Oferecer uma introdução abrangente aos principais temas da Economia e às especificidades do seu método científico. Após completar os trabalhos necessários, o estudante deverá estar familiarizado com as posições da corrente principal da Economia em tópicos tais como: o papel do Estado na regulação dos mercados, o papel da Moeda na Economia, as fontes de crescimento económico ou o debate sobre comércio livre versus protecção. Os estudantes também deverão ser capazes de mostrar, usando gráficos e raciocínio Económico, o efeito expectável duma variável noutra (ex: do rendimento das famílias nos preços do imobiliário ou da despesa pública no desemprego e nos preços).

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide the students with a broad introduction to the key issues of Economics and the particularities of its scientific method. On completion of the required coursework, the student should be familiar with where mainstream Economic analysis stands on issues as: the role of the state in regulating markets, the role of money in the Economy, the sources of economic growth or the Free Trade versus Protectionism debate. The students should also be able to show, using both graphics and Economic reasoning, the a priori effect of one variable on another (eg: household income on property values or public spending on unemployment and prices).

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1) Objecto e Metodologia da Ciência Económica; 2) Definição de Economia; 3) A Abordagem Científica; 4) O Problema Económico; 5) O Debate Económico; 6) As leis económicas; 7) O comportamento dos agentes económicos; 8) Os mercados e os preços na economia; 9) A presença do Estado na vida económica; 10) O modelo da oferta e da procura; 11) A Produção e os Custos; 12) As Estruturas de Mercado: a concorrência perfeita e as imperfeições na concorrência; 13) O Mercado de Trabalho; 14) A Moeda, o Crédito e o Financiamento; 15) O Crescimento Económico; 16) Os Preços e a Inflação; 17) Economia Internacional.

6.2.1.4. Syllabus:

1) Themes and methodology of Economics; 2) The definition of Economics; 3) The scientific approach to economics; 4) The economic problem; 5) The economic debate; 6) Economic laws; 7) The behaviour of economic agents; 8) Markets and prices; 9) The role of the State in the Economy; 10) Supply and Demand; 11) Production and Costs; 12) Market structures: perfect competition and imperfect competition; 13) The labour market; 14) Money, Credit and Financing; 15) Economic Growth; 16) Prices and Inflation; 17) International Economics.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os pontos 1 a 7 do programa procuram fortalecer a compreensão dos estudantes da Economia: do seu campo de estudo, da sua metodologia, como modela o comportamento e os principais temas de que se ocupa. Os pontos 8 a 12 fornecem uma introdução ao campo central da Microeconomia e ao funcionamento de economias de mercado. Os pontos 13 a 18 oferecem uma introdução ao campo da Macroeconomia. O ponto 17 introduz alguns tópicos em economia internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The points 1) to 7) of the syllabus aim to strengthen the students understanding of Economics: its field of study, its methodology, how it models behaviour and the main issues it is concerned with. The points 8-12)

provide an introduction to the core field of Microeconomics and how market-based economies work. Points 13-16) provide an introduction to the field of Macroeconomics. The point 17) introduces some topics in international economics.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo interativo (perguntas e respostas). Resolução de exercícios. Análise de casos. Os estudantes serão avaliados com um teste escrito (60%), um trabalho de grupo escrito (20%) e um trabalho de grupo prático (20%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive exposition (Q&A). Solving exercises. Case studies. The students will be assessed with a written test (60%), a written group assignment (20%) and a practical group assignment (20%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição interactiva permite uma compreensão e discussão simultânea dos tópicos do programa. Os exercícios estimulam o raciocínio económico. Os estudos de caso oferecem aplicações interessantes da Teoria Económica e dos seus principais ensinamentos. O teste escrito avalia o trabalho individual e a compreensão da matéria dada. Os trabalhos procuram promover a discussão dos tópicos da disciplina entre colegas e, assim, uma experiência de aprendizagem em grupo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The interactive exposition allows an understanding and simultaneous discussion of the topics in the syllabus. The exercises stimulate Economic reasoning. The case studies provide motivating applications of Economic Theory and its main insights. The written test assesses individual work and understanding of the topics. The assignments aim to foster discussion among colleagues of the course concepts and a group-learning experience.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

SAMUELSON, P & W. NORDHAUS, Economia, 18ªedição. McGraw Hill, Lisboa, 2005; FRANK, R & B. BERNANKE, Princípios de Economia, McGraw-Hill, Lisboa ;MOURA, F. PEREIRA DE, Lições de Economia, Livraria Almedina, Coimbra; NEVES, JOÃO CÉSAR DAS – Introdução à Economia, Verbo, Lisboa 1992

Anexo IX - Introdução às Ciências Sociais / Introduction to the Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais / Introduction to the Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur José Gomes Valentim

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"O objectivo desta disciplina é facultar as perspectivas teóricas e conceitos desenvolvidos no âmbito das Ciências Sociais que possibilitam aos futuros gestores a compreensão das estruturas e processos sociais que caracterizam o mundo social contemporâneo e, nesta medida, carecem de ser ponderados nas decisões e acções a adoptar na sua futura vida profissional.

Neste quadro, as competências a adquirir são:

- *Compreender o que significa "viver em sociedade".*
- *Apreender os traços estruturantes da modernização das sociedades.*
- *Apreender as transformações das sociedades contemporâneas no plano da estrutura da economia, do emprego e das formas de organização do trabalho*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The aim of this course is to provide the theoretical perspectives and concepts developed in the social sciences that enable future managers to understand the social structures and processes that characterize the contemporary social world and to this extent, need to be considered in decisions and action in their future professional life.

In this framework, the skills to acquire are to understand what it means to ""live in society"", seize the structural features of the modernization of societies, understanding the transformations of contemporary societies in terms of economic structure, employment and forms of work organization.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. A vida social humana

1.1. Natureza, cultura e sociedade na vida humana.

1.2. Elementos da vida social humana: interacções sociais, valores e normas, status e papéis, instituições sociais.

1.3. Estrutura e agência na formação das sociedades.

2. As sociedades modernas.

2.1. Natureza das sociedades modernas: descrição das suas características nos planos macro-estruturais da política, da economia, da cultura e da organização social.

2.2. Os conceitos centrais referenciadores da modernização das sociedades: racionalidade, diferenciação, industrialização, urbanização, Estado-nação e separação das esferas pública e privada.

3. Dinâmicas das sociedades desenvolvidas.

3.1. Terciarização e Sociedade de Informação.

3.2. A sociedade em rede.

4. Trabalho e empresas.

4.1. O capitalismo e a organização do trabalho.

4.2. Pos-fordismo e flexibilidade do trabalho."

6.2.1.4. Syllabus:

"1. The human social life

1.1. Nature, culture and society in human life.

1.2. Elements of human social life: social interactions, values and norms, status and roles, social institutions.

1.3. Structure and agency in the formation of societies.

2. Modern societies.

2.1. Nature of modern societies: a description of its characteristics in the macro-structural plans of politics, economy, culture and social organization.

2.2. The central concepts referrers modernizing societies: rationality, differentiation, industrialization, urbanization, and nation-state separation of public and private spheres.

3. Dynamics of developed societies.

3.1. Tertiarization and the Information Society.

3.2. The network society.

4. Labor and business.

4.1. Capitalism and the organization of work.

4.2. Post-Fordism and flexible work arrangements.

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os tópicos do ponto 1. do programa explicam o significado do viver em sociedade e o modo como as dimensões sociais colectivas se manifestam nas formas de pensar e de agir na vida humana . Os tópicos do ponto 2. do programa identificam os traços estruturantes da modernização das sociedades. Os tópicos do ponto 3. e 4. caracterizam as transformações das sociedades contemporâneas no plano da organização social, da economia e nas formas de organização do trabalho.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The topics of Section 1. the program explain the meaning of life in society and how the social collective manifested in ways of thinking and acting in human life. The topics of Section 2. the program identify the structural features of the modernization of societies. The topics of Section 3. and 4. characterize the transformations of contemporary societies in terms of social organization, economy and forms of work organization.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

" Método expositivo

Utilização de exemplos da realidade profissional que os alunos irão viver

Análise e discussão de temas apresentados em textos e filmes.

Trabalho de grupo

Avaliação individual através de teste escrito

Avaliação de trabalho de grupo

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Expository method

Using examples of the reality that professional students will live

Analysis and discussion of themes presented in texts and films.

Group work

Individual assessment through written test

Assessment Working Group

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"O método expositivo é o método fundamental da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina. Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.

Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The lecture method is the fundamental method of course given his theoretical nature

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the course. resort to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Almeida, J. F. (1995). Introdução à sociologia. Lisboa: Universidade Aberta.

Bilton, T. et al. (2002). Introductory sociology (4th ed.). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Freire, J. (2006). Sociologia do trabalho (4ª ed.). Porto: Edições Afrontamento.

Giddens, A. (1997). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Kovacs, I. (2002). As metamorfoses do emprego: ilusões e problemas da sociedade de informação. Oeiras: Celta Editora.

Rocher, G. (1989). Sociologia geral: a organização social (4ª ed.). Lisboa: Ed. Estampa.

"

Anexo IX - Inglês Técnico / Technical English

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês Técnico / Technical English

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Dotar o aluno da capacidade de compreender com rapidez o texto que se lhe apresenta. Desenvolver essa percepção para poder distinguir os falsos cognatos, que poderão induzir o aluno em erro.

Alargar o conhecimento de termos em diversas áreas.

Permitir ao aluno a faculdade de se expressar, por escrito e oralmente, em Inglês, com o mínimo de correcção, adequação e fluência.

Ampliar os conhecimentos correntes.

Por via do método directo, usar com carácter quase exclusivo o Inglês em todas as situações de aula, levando o aluno ao ponto de ser capaz de se auto-corrigir.

Tornar o aluno quase auto-suficiente na sua função de ter de comunicar, em linguagem corrente, em Inglês.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"Enable the student to easily understand the text presented.

Develop that perception in order to allow him to distinguish false relationships between words that may lead to mistakes.

Expand terminology in several areas of knowledge.

Give the student the ability to express himself, both orally and in writing, with a minimum degree of correction, adequacy and fluency.

Broaden day-to-day knowledge.

Use almost exclusively the English language in every classroom situation so that the student develops the ability of self-correction.

Make the student capable of communicating in current English.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"Textos técnicos e científicos relacionados com a área em estudo.
Vocabulário técnico relacionado com a área em estudo.
Gramática ao nível de "Cambridge University First Certificate".
Técnicas de expressão oral e escrita.
Técnicas de tradução e retroversão.
"*

6.2.1.4. Syllabus:

*"Technical texts related to the area of the course.
Technical vocabulary related to the area of the course.
"Cambridge University First Certificate" level Grammar.
Oral and written expression techniques.
Translation (English-Portuguese and Portuguese- English) techniques.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*"Trabalhando com o vocabulário imprescindível e necessário à área do seu curso numa base mais regular faz com que o aluno comece a manusear o Inglês com maior facilidade, chegando ao ponto em que dispensa a utilização de dicionário para fazer as transições de uma língua para a outra.
"*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*"Working with the vocabulary useful to the course area on a more regular enables the student to work with the English language more easily until he reaches the point where he doesn't need a dictionary to alter from one language to another.
"*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*"Leitura e interpretação de textos técnicos; trabalhos de tradução (de grupo e individuais) de textos para alargamento da área vocabular dos vários universos técnicos; exercícios de "multiple-choice", "close", "filling-in", "word building"; relatórios e composições sobre temas relativos às áreas a estudar; estudo de terminologia técnica em contexto e isoladamente; retroversão de textos técnicos; apresentação oral de trabalhos técnicos em Inglês; debates em Inglês.
Regime Geral de Avaliação Contínua
Teste escrito - 60%
Trabalho escrito individual, com ou sem apresentação/discussão oral - 20%
Trabalho escrito de grupo, com ou sem apresentação/discussão oral - 20%*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

" Reading, interpretation and analysis of technical texts; translation work (both in group and individual) of texts to extend the vocabulary in the various technical universes; multiple-choice; close; filling-in; word building; reading-comprehension and listening exercises); compositions and reports on themes related to the areas in study; technical terminology study both in context and isolated; translation (from Portuguese to English) of technical texts; Oral presentation of technical essays in English; debates in English.

Continuous evaluation

Written test – 60 %

Written individual essay with or without presentation/oral discussion – 20%

Written group essay with or without presentation/oral discussion – 20%

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*"Inicialmente, o ensino terá um ambiente de exposição/ensino comparativo com o uso das duas línguas, revertendo gradualmente para a exclusividade do Inglês.
Será então aplicado o Método Directo tanto na exposição escrita/oral como através do uso de transcrições orais.
"*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*"The student will start with small and easy technical texts and will gradually evolve to more difficult ones. In the beginning the teaching will consist in the exposition/comparative teaching using both languages aiming at the exclusive use of English.
The Direct Method will, then, be used both in oral and in writing exposition and with the use of oral transcriptions.
"*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Evans, V. (2000) MISSION – First Certificate. Berkshire: Express Publishing.
Hughes, R. (2000) Exploring Grammar in Context. Cambridge: CPU.*

"

Anexo IX - Métodos e Técnicas de Investigação / Research Methods and Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação / Research Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Manuel Piriquito Costa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"(a) Obter noções da evolução do pensamento científico e da sua importância para a compreensão da realidade.

(b) Conhecer as principais lógicas e estratégias inerentes ao processo de investigação científica.

(c) Obter competências metodológicas e técnicas necessárias à concepção e elaboração de trabalhos académicos, científicos e profissionais.

(d) Adquirir o conhecimento e proficiência na utilização de algumas metodologias de investigação, tais como a entrevista e o inquérito.

(e) Adquirir competências de redacção e apresentação de trabalhos de investigação, académicos ou profissionais.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"(a) Obtain notions of evolution of scientific thought and its importance for the understanding of reality.

(b) Know the key strategies and logics inherent in the process of scientific research.

(c) Obtaining methodological skills and techniques necessary for the design and development of academic, scientific and professional.

(d) to acquire the knowledge and proficiency in the use of some research methodologies such as interviews and investigation.

(e) Acquire skills of drafting and presentation of research, academics or professionals.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"Tema 1: Introdução ao conhecimento e métodos científicos

• Conhecimentos: ciência, senso comum, revelação.

• Breve história do pensamento científico: as grandes revoluções.

• As metodologias: caracterização e debate.

Tema 2: O trabalho de investigação

• Teses, projectos e estudos.

• Gestão do tempo e previsão da viabilidade (acessibilidade das fontes e disponibilidade orçamental).

• As grandes escolhas

1. Escolha do tema: questões, objecto, hipóteses.

2. Escolha da grelha conceptual: conceitos, autores, revisões, acesso e pesquisa de fontes.

3. Escolha da metodologia: exposição e justificação.

• Redacção e referenciação.

• Apresentação.

Orientação tutorial

Apoio à concepção e desenvolvimento dos trabalhos de grupo ou individuais.

6.2.1.4. Syllabus:

"Program

Topic 1: Introduction to knowledge and scientific methods

• Knowledge: Science, common sense, revelation.

• Brief history of scientific thought: the great revolutions.

• Methodologies: characterization and debate.

Theme 2: The research

• Theses, projects and studies.

• Time management and prediction of viability (accessibility and availability of budgetary sources).

- *Large choice*

1. *Choose theme: issues, object hypotheses.*

2. *Choose the conceptual grid concepts, authors, reviews, and access to research sources.*

3. *Choice of methodology: presentation and justification.*

- *Writing and referencing.*

- *Presentation.*

Tutorial guidance

Support the design and development of group work or individualLecture method with the participation of students in the form of intervention itself, questions and answers.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"O conteúdo programático de métodos e técnicas de investigação visa alcançar um dos principais objectivos do programa, tais como a obtenção de noções da evolução do pensamento científico e da sua importância para a compreensão da realidade e conhecer as principais lógicas e estratégias inerentes ao processo de investigação científica. Por outro lado, adquirir competências metodológicas e técnicas necessárias à concepção e elaboração de trabalhos académicos, científicos e profissionais.

Aquisição do conhecimento e proficiência na utilização de algumas metodologias de investigação, tais como a entrevista e o inquérito e adquirir competências de redacção e apresentação de trabalhos de investigação, académicos ou profissionais

"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The syllabus of technical methods research is to attain a major goal of the program, obtaining notions of evolution of scientific thought and its importance for understanding the reality and know the key strategies and logics inherent in the process of scientific research. moreover acquire methodological skills and techniques needed for the design and development of academic, scientific and professional.

Being in the coherence aquisição knowledge and proficiency in the use of some research methodologies such as interviews and investigations and acquire skills in drafting and presentation of research, academic or professional

understanding of research methods and techniques.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Método expositivo com participação dos alunos sob a forma de intervenção própria, perguntas e respostas.

Método de orientação tutorial personalizado através de direcção e apoio na elaboração de trabalho científico.

Instrumentos de avaliação

(A) Provas escritas de 60%

uma prova escrita será feito ao longo do semestre: o aluno deverá descrever e justificar as suas escolhas em face de um problema prático que exige o uso do trabalho científico. Esse problema é resolvido através de consulta. O exercício prático é avaliado utilizando os critérios abaixo.

(B) O Grupo de Trabalho (ou individual) 40%"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The presentation is sent electronically two days before the date set for their exposure in the classroom.

The work is sent electronically on the day of their presentation.

Students will be individually questioned about the content of the work during the presentation of it.

Assessment tools

(A) Written tests 60%

one written test will be done throughout the semester: the student should describe and justify their choices in the face of a practical problem that requires use of the scientific work. This problem is resolved by consultation. The practical exercise is evaluated using the criteria below.

(B) Working Group (or individual) 40%

The presentation is sent electronically two days before the date set for their exposure in the classroom.

The work is sent electronically on the day of their presentation.

Students will be individually questioned about the content of the work during the presentation of it. "

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"As metodologias de ensino com aplicação do método expositivo com participação dos alunos sob a forma de intervenção própria, perguntas e respostas e método de orientação tutorial personalizado através de direcção e apoio na elaboração de trabalho científico em coerência com os objectivos da unidade curricular. Visa dar noções da evolução do pensamento científico e da sua importância para a compreensão da realidade. Conhecer as principais lógicas e estratégias inerentes ao processo de investigação científica.

Obter competências metodológicas e técnicas necessárias à concepção e elaboração de trabalhos

académicos, científicos e profissionais.

Demonstrar aquisição do conhecimento e proficiência na utilização de algumas metodologias de investigação, tais como a entrevista e o inquérito e por outro lado adquirir competências de redacção e apresentação de trabalhos de investigação, académicos ou profissionais.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies with application of the lecture method with the participation of students in the form of intervention itself, questions and answers with the method of tutorial guidance and direction through personalized support in the preparation of scientific work in coherence with the objectives of the course aims to notions of evolution of scientific thought and its importance for the understanding of reality. Know the main strategies and logics inherent in the process of scientific research.

Get methodological skills and techniques needed for the design and development of academic, scientific and professional.

Adquirir demonstrate knowledge and proficiency in the use of some research methodologies such as interviews and investigation and otherwise acquire skills of drafting and presentation of research, academic or professional"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"ADELHEID, A. M. Nicol; PENNY, M. Pexman (2003), Displaying your findings : a practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington : American Psychological Association

AZEVEDO, C; AZEVEDO, A. (2003). Metodologia científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa: Universidade Católica de Lisboa.

ECO, Umberto (2003). Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Presença. 10ª ed.

ESTRELA, E.; et al (2006). Saber escrever uma tese e outros textos. Lisboa: Dom Quixote.

GHIGLIONE, Rodolphe; MATALON, Benjamin (2001), O inquerito : teoria e prática. Oeiras : Celta Editora, 4ª ed.

OCHSNER, Martin (1989), Técnicas individuais de trabalho : para viver com mais lucidez e trabalhar com mais eficácia. Lisboa: Monitor

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc van (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais, trad. Portuguesa. Lisboa: Gradiva.

SANTOS, Boaventura S. (1990). Um discurso sobre as ciências. Porto: Afrontamento.

Anexo IX - Introdução às Ciências Biomédicas / Introduction to Biomedical Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Biomédicas / Introduction to Biomedical Sciences

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rita Maria Silva de Almeida Gameiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"O aluno no final desta unidade deverá conhecer os conceitos e métodos básicos da Biomedicina.

Pretende-se que os alunos saibam aplicar os conhecimentos teóricos em casos práticos e que desenvolvam espírito crítico na área das ciências biomédicas. Pretende-se fornecer aos alunos perspectivas sobre desafios com que se irá deparar no futuro, nomeadamente a rápida e constante evolução do conhecimento e as potencialidades da engenharia genética.

No final o aluno deve entender a estrutura básica e o funcionamento da célula e do corpo humano. Serão abordados temas diversos, nomeadamente a implementação do método científico nas ciências biomédicas, a composição molecular das células, a diferenciação das células em tecidos, os conceitos de saúde e doença, a diversidade de agentes infecciosos e a resposta do sistema imunitário, os princípios gerais das acções dos medicamentos e os principais programas do Plano Nacional de Saúde.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"Students will acquired basic concepts and definitions related to health, will be able to apply their knowledge on the resolution of case-studies and will increase their ability to critical thinking

The objectives also include the acquisition of knowledge and competencies to enable the understanding medical reasons and value of health programmes including medical research."

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução à história das Ciências Biomédicas. As bases moleculares dos seres vivos.

A célula e o metabolismo celular.

O corpo humano Medicina baseada na evidência.

*Modelos de decisão em biomedicina.
Desenvolvimento de fármacos.
Os agentes infecciosos e o sistema imunitário.
Principais recomendações e programas do Plano Nacional de Saúde.
Perspectivas futuras.*

6.2.1.4. Syllabus:

*Introduction to Biomedical Sciences.
Molecular structure of life.
The cell and cellular metabolism.
The human body.
Evidence based medicine.
Immune system and infectious diseases.
Fast evolving health related subjects such as knowledge, technologies and molecular biology.
Drug development. Major National Health Plan guidelines/ programmes (oncogenic, cardiovascular, metabolic and infectious diseases).*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Partindo da base molecular organizacional dos seres vivos até uma visão geral dos principais problemas de saúde permitirá a compreensão da complexidade e das interrelações dos intervenientes bem como da rápida evolução dos conhecimentos e tecnologias. O foco nos principais programas do Plano Nacional de Saúde, as etapas de desenvolvimento de fármacos e da investigação clínica bem como das estruturas base do SNS permitirá o desenvolvimento das competências e conhecimentos necessários e a percepção da necessidade e das dificuldades na implementação de estratégias de modificação/ melhoria da saúde da população.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Starting from the understanding of molecular basis of life structure to a global overview of major Health problems will allow the understanding of complexity and interrelations of different systems and the fast evolving knowledge and technologies. The focus on major programmes undertaken by the National Health Authorities, the steps of drug development and of clinical research, along with the complexity of health Units organizations will allow the development of the required competencies, knowledge and the perception of the need and of the difficulties to implement prevention strategies to increase/ modify the health standard in a given population.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino presencial introdutório e exercícios interactivos e análise crítica de exercícios. Avaliação escrita..

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Master teaching and interactive exercises and analysis of case-study exercises. Written examination.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas fornecem as bases de desenvolvimento dos conceitos e conhecimentos necessários. A discussão de casos práticos pretende traduzir a vida real e permitir desenvolver e consolidar metodologias de actuação e pensamento crítico. O trabalho em equipa permite o desenvolvimento de competências de relação, resolução de problemas e auto-avaliação

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Lectures will provide concepts, knowledge and outline competencies to be developed. Case-study discussions will bring student population to some practical problems (translated from real life) and to foresee some working solutions/ hypothesis/ methodologies. Teamwork and group discussion will enhance problem solving abilities, behaviour skills and self-evaluation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Azevedo, C. (1999), Biologia Celular e Molecular. Lidel, 3ª Ed.
Kun, Lee Yuan (2006), Microbial biotechnology – principles and applications. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd, 2ª edição.
Madigan, M.T., Martinko, J.M., Parker, J. (1997), Brock Biology of Microorganisms. Prentice-Hall, Inc., 8ª edição.
Tułchinsky, T., Varavikova, E. (2000), The New Public Health. Elsevier, Academic Press.
Plano Nacional de Saúde. <http://www.acs.min-saude.pt/pns2011-2016/>
"*

Anexo IX - Direito da Saúde / Health Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Saúde / Health Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sara Patrícia Lourenço Fernandes Duarte

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"São objectivos da unidade curricular de Direito da Saúde que os alunos, no final do semestre lectivo, disponham de conhecimentos elementares relativos ao enquadramento legal da saúde, devendo ser capazes de:

- Identificar os domínios e matérias objecto do Direito da Saúde enquanto ramo autónomo do Direito;*
- Conhecer as principais fontes normativas do Direito da Saúde no plano internacional e na ordem jurídica interna;*
- Compreender a organização administrativa da saúde atendendo aos princípios constitucionais e aos diplomas legais aplicáveis;*
- Caracterizar a relação jurídica da prestação de cuidados de saúde de acordo com os regimes legais aplicáveis;*
- Analisar algumas questões do domínio bioético sob a perspectiva do Direito da Saúde.*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"At the end of the semester, students of Health Law must be provided with basic knowledge regarding the legal framework of health and should be able to:

- Identify areas and subject matters of Health Law as an autonomous branch of law;*
- Know the main sources of normative Health Law, at internationally and domestic levels;*
- Understand the administrative organization of health given to the constitutional principles and the relevant legislative acts;*
- Characterize the legal relationship of the provision of health care in accordance with statutory requirements;*
- Analyze some bioethical issues in the area from the perspective of Health Law;"*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I.O Direito da Saúde como ramo do Direito

II.As fontes do Direito da Saúde: a. Plano internacional/b. Plano interno

i.A saúde na Constituição e a Lei de Bases

a.Política de Saúde e sua operacionalização

b.Utentes

c.Profissionais de saúde

d.O Sistema de Saúde e o SNS

e.Entidades privadas prestadoras de cuidados de saúde

III.A Organização Administrativa da saúde em Portugal

a.O SNS

b.A Administração Central e Periférica do Estado na área da saúde

c.A Administração Estadual Indirecta: Institutos Públicos, Hospitais

d.A Administração Autónoma

e.A Administração Local e as atribuições das autarquias na área da saúde

f.As entidades reguladora, consultivas e os órgãos de controlo na área da saúde

g.Os profissionais de saúde

h.O investimento das entidades dos sectores privado e social

IV.A relação jurídica de prestação de cuidados de saúde e as diversas modalidades de responsabilidade dos profissionais de saúde e estabelecimentos de saúde

V.Algumas questões ético-jurídicas"

6.2.1.4. Syllabus:

"I. The Health Law as a branch of law

II. Sources of Health Law: International Level/Domestic Level

1. CRP Analysis, Health Basis Law and other legislation

a. Health Policy

b. Users

c. Health professionals

d. Health System and the NHS

e. Private healthcare entities

III. The Administrative Organization of health in Portugal

a. The NHS

b. Peripheral and Central Administration of the State in health

- c. *The Indirect State Administration: Public Institutions, Hospitals*
- d. *The Autonomous Administration*
- e. *The Local Government and the powers of municipalities in the area of health*
- f. *The regulatory authority, advisory and supervisory bodies in health*
- g. *Health professionals*
- h. *The entities of the private and social sector*
- IV. *The legal relationship of providing health care and the various forms of responsibility of professionals and facilities*
- V. *Some ethical and legal issues"*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"A introdução ao Direito da Saúde inicia-se pelo estudo da disciplina como ramo de direito autónomo, analisando os respectivos princípios e perspectivando as diversas fontes de normas jurídicas na área da saúde, tanto internacionais como nacionais. Isso permitirá alcançar os primeiros dois objectivos definidos. Para efeitos de dar cumprimento ao terceiro objectivo, é analisada a organização administrativa da saúde em Portugal, sob o ponto de vista das várias entidades envolvidas, recorrendo à apreciação dos respectivos regimes legais e estatutários.

Numa quarta parte do programa são analisados os regimes jurídicos aplicáveis à responsabilidade civil, penal e disciplinar de profissionais de saúde e estabelecimentos em vista de dotar os estudantes de conhecimentos que permitam distinguir as diversas modalidades de responsabilidade.

Em resposta ao último objectivo são abordadas algumas questões ético-jurídicas recorrentes na área da saúde, a que se refere o ponto V do programa."

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"Introduction to Health Law begins with the study of the discipline as an autonomous branch of law, analyzing the principles and envisaging the various sources of legal norms in the health field, both international and domestic. This will achieve the first two objectives.

For the purposes of fulfilling the third objective, we analyze the administrative organization of health services in Portugal, from the point of view of the entities involved, using the assessment of their statutory and constitutional.

In a fourth part of the program analyzes the legal regimes applicable to civil liability, criminal and disciplinary health professionals and institutions in order to equip students with knowledge to distinguish the various forms of liability.

In response to the last objective is to discuss some ethical and legal applicants in the area of health, referred to in paragraph V of the program."

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com recurso à análise e interpretação de diplomas legais

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method with use of analysis and interpretation of legal statutes

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Para o alcance dos objectivos, que respeitam, essencialmente, ao domínio do conhecimento e compreensão, adopta-se o método expositivo como método preferível, sendo esse método complementado pela permanente discussão e análise dos textos legais relevantes com os estudantes, de forma a ambientá-los com a aplicação e interpretação do Direito da Saúde e dar-lhes as ferramentas necessárias à compreensão dos regimes legais e ao respeito das normas jurídicas aplicáveis.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

To achieve these objectives, which relate essentially to the realm of knowledge and understanding, is adopted as the preferred method, lecture method, this method is complemented by the ongoing discussion and analysis of legal texts relevant to students, so that environment-them with the application and interpretation of the Health Law and give them the tools necessary to understand the statutory and compliance with applicable legal provisions.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"GOMES CANOTILHO/VITAL MOREIRA, Constituição da República Portuguesa Anotada, 4ªed., Coimbra Editora, Coimbra, 2007, anotação ao Artigo 64º.

JORGE SIMÕES, Retrato Político da Saúde – Dependência do percurso e inovação em saúde: da ideologia ao desempenho, Almedina, Coimbra, 2004.

MARCELO REBELO DE SOUSA/ANDRÉ SALGADO DE MATOS, Direito Administrativo Geral, Tomo I, 2ªed., Dom Quixote, Lisboa, 2006.

SÉRVULO CORREIA, As Relações Jurídicas de Prestação de Cuidados pelas Unidades de Saúde do SNS, in Direito da Saúde e Bioética, AAFDL, Lisboa, 1996, pp.12 e ss..

SÉRVULO CORREIA, *Introdução ao Direito da Saúde*, in *Direito da Saúde e Bioética*, Lex, Lisboa, 1991..
 LICÍNIO LOPES, *Direito Administrativo da Saúde*, in *Tratado de Direito Administrativo Especial*, vol. III, Coimbra Editora, Coimbra, 2010.
 NAZARÉ DA COSTA CABRAL, OLÍVIO MOTA AMADOR & GUILHERME WALDEMAR D'OLIVEIRA MARTINS, *A reforma do sector da saúde – Uma realidade iminente?*, Almedina, Coimbra, 2010."

Anexo IX - Ética Empresarial / Business Ethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética Empresarial / Business Ethics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Célia Calapez Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"(a) *Compreender as razões de fundo da necessidade de reflexão e prática ética no universo empresarial.*
 (b) *Conhecer e compreender a lógica da evolução do pensamento ético ocidental e oriental.*
 (c) *Reflectir sobre as grandes questões éticas universais.*
 (d) *Compreender a lógica e a necessidade do comportamento ético das organizações, tanto interna como externamente.*
 (e) *Compreender a relação entre a ética e a visão holística e complexa introduzida pelas noções de stakeholder e sustentabilidade.*
 (f) *Reflectir e debater sobre as novas fronteiras da ética e o seu significado na e para a vida organizacional.*
 "

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"(a) *Understand the background to the need for ethical reflection and practice in the business world.*
 (b) *Know and understand the logic of the evolution of ethical thought East and West.*
 (c) *reflect on the great ethical universals.*
 (d) *Understand the logic and necessity of ethical behavior of organizations, both internally and externally.*
 (e) *Understanding the relationship between ethics and the holistic and complex point of view introduced by the notions of stakeholder and sustainability.*
 (f) *reflect on and discuss the new frontiers of ethics and its meaning for organizational life. "*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Princípios de ética: O que é a ética? O interesse crescente pela ética no meio empresarial. O pressuposto do lucro como finalidade. A empresa como "actividade social". Breve história do pensamento ético: a ética ocidental e oriental. Grandes questões éticas: universalismo ou relativismo; individualismo e colectivismo; competição e cooperação; curto e longo prazo, a questão da reciprocidade, etc. Sustentabilidade: Teoria dos stakeholder. Os três pilares da sustentabilidade. Responsabilidade social e cidadania organizacional. Responsabilidade Social das empresas em Portugal. Comportamento ético das empresas: Interno: empregados, clientes e publicidade (normas, relatórios e códigos). Externo: investimento, internacionalização, fusões e aquisições. Novas fronteiras da ética: Biotecnologia (indústria farmacêutica, direitos dos animais, etc.). Nanotecnologia. Desenvolvimento económico. TIC (privacidade, direitos de autor, hackers).

6.2.1.4. Syllabus:

Principles of ethics: What is ethics? The growing interest in business ethics. The assumption of profit as a goal. The company as a "social activity". Brief history of ethical thought: the Eastern and Western ethics. Major ethical issues: universalism or relativism, individualism and collectivism, competition and cooperation, short and long term, the question of reciprocity, etc.. Sustainability: Theory of stakeholder. The three pillars of sustainability. Social responsibility and organizational citizenship. Corporate Social Responsibility in Portugal. Ethical behavior of firms: Internal: employees, customers and advertising (standards, codes and reports). Foreign investment, globalization, mergers and acquisitions. New frontiers of ethics: Biotechnology (pharmaceutical industry, animal rights, etc.). Nanotechnology. Economic development. ICT (privacy, copyright, hacking).

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os temas abordados no programa, assim como a sua sequência, visam oferecer uma panorâmica geral, em que, após uma introdução teórica que capacita os alunos para compreender o que é e do que trata a ética em geral e a empresarial em particular, assim como uma abordagem cronológica da evolução do pensamento ético, tanto em termos ocidentais, como orientais, são abordados e discutidos temas de extrema actualidade e relevância como a sustentabilidade, a teoria dos stakeholder e a responsabilidade social corporativa. O programa visa igualmente expor a dimensão eminentemente prática da ética

empresarial, quer através da referência ao investimento socialmente responsável, quer sobretudo à análise dos códigos de ética organizacionais, levando simultaneamente os alunos a interrogarem-se sobre a universalidade da ética e sobre os dilemas colocados pelo desenvolvimento económico e tecnológico actual.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The topics covered in the program, as well as their sequence, aimed at providing an overview, in which, after a theoretical introduction which enables students to understand what is ethics in general and business ethics in particular, as well as a chronological approach to the evolution of ethical thought, both in West and East, such highly relevant concepts as sustainability, stakeholder theory and corporate social responsibility are analysed and discussed. The program also aims to expose the eminently practical dimension of business ethics, either through reference to the socially responsible investment, and above all the analysis of organizational codes of ethics, while leading students to question themselves about the universality of ethics and the dilemmas posed by the current economic and technological development.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplica-se um método expositivo e analítico. Após uma exposição simples, com base em apresentações power point, se discutem os temas apresentados e se colocam dilemas éticos para suscitar a discussão coletiva e o confronto de pontos de vista. Por outro lado, orientam-se os alunos no processo de elaboração das suas próprias apresentações de temas e trabalhos, seja presencialmente, seja recorrendo à comunicação eletrónica. A avaliação contínua consiste em três momentos de avaliação, dois coletivos e um individual. Aproximadamente a meio do semestre os alunos são convidados a expor oralmente um tema à sua escolha (10%), que se integre no programa da unidade curricular. Seguidamente, no final do semestre, os estudantes voltarão a fazer uma apresentação, mais extensa e aprofundada, acompanhada de um relatório (30%), e terão que responder a um teste escrito individual (60%). A avaliação final consta de um exame escrito individual (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"A both lecture and analytical methodology is applied. After a single exposure, based on power point presentations, a discussion of the issues presented and involved ethical dilemmas are arisen to raise the collective discussion and confrontation of views. Moreover, students are guided in the process of preparing their own presentations dealing with ethical issues, whether in person, either using the electronic media. Continuous assessment consists of three stages of evaluation, two collective and one individual. Approximately at the half of the semester students are invited to present orally a topic of their choice (10%), forming part of the program of the course. Then, at the end of the semester, students will again make a presentation, most extensive and detailed, accompanied by a report (30%), and will have to answer an individual written test (60%). The final assessment consists of a single written examination (100%)."

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Sendo objetivos centrais da unidade curricular, por um lado dar a conhecer as temáticas e instrumentos éticos ao dispor das organizações actuais, e por outro capacitar os alunos para a reflexão e a discussão e troca de pontos de vista, consideramos que a metodologia utilizada vai ao encontro de ambos, na medida em que, o formato expositivo permite dar a conhecer e indicar fontes de obtenção de mais informação sobre as temáticas em estudo, e o formato analítico permite a reflexão, a discussão e a troca de opiniões, que estão na base da capacidade de abordagem crítica, oral e escrita, dos temas do programa."

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The course has two core objectives, first to familiarize students with the issues and ethical instruments available to organizations today, and secondly to train students for reflection and discussion and exchange of views about these issues. We consider that the methodology used is consistent with both, in that, the lecture format allows to disclose and indicate sources for obtaining more information about the issues under study, and the analytical format allows for reflection, discussion and exchange of views that underlie the ability to develop critical approaches, both oral and written, on the program themes.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*ANDRIOF, J.; WADDOCK, S.; HUSTED, B.; SUTHERLAND RAHMAN, S. (Ed.). (2002), *Unfolding Stakeholder Thinking: theory, responsibility and engagement*, Sheffield: Greenleaf Publishing; BCSD Portugal. <http://www.bcsdportugal.org/>; BERGSTROM, P. (2004), *Ethics in Asia-Pacific*, Bangkok: UNESCO; MARQUES, R. (2000), *Uma breve história da ética ocidental*, Lisboa: Plátano; NEVES, J. C. (2008), *Introdução à Ética Empresarial*, Cascais: Príncipe; SINGER, P. (2005), *Como devemos de viver?: a ética numa época de individualismo*, Lisboa: Dinalivro; REGO, A.; CUNHA, M. P.; COSTA, N.G.; GONÇALVES, H.; CABRAL-CARDOSO, C. (2007), *Gestão Ética e Socialmente Responsável*, Lisboa: Editora RH; SOLOMON,*

R. C. (1993), *Ethics and Excellence: cooperation and integrity in business*, New York, Oxford: Oxford University Press; VELASQUEZ, M. G. (1998), *Business Ethics: concepts and cases*, New Jersey: Prentice Hall.

Anexo IX - Teoria da Gestão / Management Theory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria da Gestão / Management Theory

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José do Vale Marçal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"1. Fornecer um conjunto de princípios teóricos que justificam o contributo das teorias da gestão no fomento das diversas culturas organizacionais;
2. Fomentar o estudo das teorias da gestão com o intuito de analisar a diferenciação dos comportamentos organizacionais e o modo como se delimita e avalia o desempenho das organizações;
3. Proporcionar um quadro de avaliação dos benefícios das diversas abordagens da Gestão das Organizações;
4. Desenvolver capacidades de apresentação e análise de situações de acordo com as teorias de Gestão das Organizações.
"*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*"1. Provide a set of theoretical principles that justify the contribution of management theories in the promotion of the various organizational cultures;
2. To foster the study of management theories in order to analyze the differentiation of organizational behavior and how it defines and evaluates the performance of organizations;
3. Provide a framework for assessing the benefits of various approaches to organizational management;
4. Develop presentation skills and analyzing situations in accordance with theories of organizational management.
"*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"1. Bases of Organizational Management
2. Principles and Theories of Management
3. The beginnings of Management
4. Classical Management Approach
4.1. Scientific Management of Taylor and his followers
4.2. The Classical Theory of Management Fayol and his followers
5. Humanistic Approach to Management
5.1. The Theory of Human Relations
5.2. Consequences of the Theory of Human Relations
6. Neoclassical Approach to Management
6.1. The Neoclassical Theory of Management
6.2. Consequences of the Neoclassical Approach
6.3. Management by Objectives
7. Structuralist Approach to Management
7.1. The Model of Bureaucratic Organization
7.2. The Structuralist Theory of Management
8. Behavioral Approach to Management
8.1. A Behavioral Theory of Management
8.2. The Theory of Organizational Development
9. Systemic Approach to Management
10. Contingency Management Approach
11. New Approaches to Management."*

6.2.1.4. Syllabus:

*"1. Bases of Organizational Management
2. Principles and Theories of Management
3. The beginnings of Management
4. Classical Management Approach
4.1. Scientific Management of Taylor and his followers
4.2. The Classical Theory of Management Fayol and his followers
5. Humanistic Approach to Management"*

- 5.1. *The Theory of Human Relations*
- 5.2. *Consequences of the Theory of Human Relations*
- 6. *Neoclassical Approach to Management*
- 6.1. *The Neoclassical Theory of Management*
- 6.2. *Consequences of the Neoclassical Approach*
- 6.3. *Management by Objectives*
- 7. *Structuralist Approach to Management*
- 7.1. *The Model of Bureaucratic Organization*
- 7.2. *The Structuralist Theory of Management*
- 8. *Behavioral Approach to Management*
- 8.1. *A Behavioral Theory of Management*
- 8.2. *The Theory of Organizational Development*
- 9. *Systemic Approach to Management*
- 10. *Contingency Management Approach*
- 11. *New Approaches to Management.*"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos 1 e 2 são alcançados com o estudo dos conteúdos programáticos.

Os objectivos 3 e 4 são alcançados com a análise e discussão na aula de exercícios e casos práticos que evidenciam os benefícios das diversas abordagens da gestão e contribuem para o desenvolvimento da capacidade de análise de situações na gestão das organizações.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"Objectives 1 and 2 are achieved with the study of the syllabus.

Objectives 3 and 4 are achieved with the analysis and discussion in class exercises and case studies that demonstrate the benefits of various approaches to managing and contributing to developing the ability to analyze situations in the management of organizations.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Métodos de ensino

- *Aulas expositivas sobre os temas listados nos conteúdos programáticos*
- *Apresentação de trabalhos pelos alunos*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos dos alunos*
- *Realização de exercícios*

Métodos de avaliação

- *Documento escrito, apresentação e discussão de trabalhos em grupo (25%)*
- *Testes individuais (75%)*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Teaching Methods

- *Lectures on the topics listed in the syllabus*
- *Presentation by students*
- *Follow the tutorial development of student work*
- *Execution of exercises*

Evaluation methods

- *Document written, presentation and discussion of group work (25%)*
- *Individual tests (75%)*

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição da matéria em aula é complementada com a realização de exercícios práticos e com a apresentação e discussão de trabalhos de grupo, o que contribui significativamente para a consolidação, para o treino da comunicação, oral e escrita e para aumentar a capacidade de argumentação dos alunos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The exposure of the subject in class is supplemented with practical exercises and the presentation and discussion of group work, which contributes significantly to the consolidation for the training of communication, both oral and written, and to increase the capacity of argument students.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Chiavenato, Idalberto (2005), Administração nos Novos Tempos, Editora Campus Editora. 2ª Edição. Rio de Janeiro.

Chiavenato, Idalberto (2001), *Teoria Geral da Administração*. 6ª edição. Elsevier Campus Editora (Volumes 1 e 2), Rio de Janeiro.

Chiavenato, Idalberto (2004), *Introdução à Teoria Geral da Administração*. 7ª edição. Editora Campus, Rio de Janeiro.

Donnelly, J., Gigson, e Ivancevich, J. (2000), *Administração, Princípios de Gestão Empresarial*. 10ª edição. McGraw-Hill, Lisboa.

Teixeira, Sebastião (2010), *Gestão das Organizações*. 2ª Edição. Verlag Dashofer, Lisboa.

"

Anexo IX - Introdução à Contabilidade Financeira / Introduction to Financial Accounting

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Contabilidade Financeira / Introduction to Financial Accounting

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Alexandre da Conceição Coelho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Compreender o papel e a importância da contabilidade como instrumento de gestão das organizações.

Dominar o método contabilístico.

Conhecer as normas nacionais e internacionais de enquadramento da contabilidade. Elaborar e interpretar, de forma crítica, os principais instrumentos financeiros finais.

Após a conclusão da Unidade Curricular o aluno deverá:

- *Conhecer e relacionar um vocabulário financeiro diverso, utilizado nas contas das empresas e na área empresarial.*
- *Com base em documentos externos e internos, executar operações contabilistas enquadradas nas normas de contabilidade: nacionais e internacionais.*
- *Saber elaborar e interpretar os instrumentos financeiros.*
- *Tomar decisões, suportadas nos elementos contabilísticos.*
- *Ter uma perspectiva crítica sobre as matérias apresentadas.*
- *Ganhar uma flexibilidade de adaptação a eventuais alterações no enquadramento da contabilidade.*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"Understand the role and importance of accounting as a management tool in organizations. Mastering the accounting method.

Knowing the rules of national and international framework of accounting. Prepare and interpret, critically, the main financial end.

After completing the Course students should:

- *Understand and relate to a diverse financial vocabulary, used in company accounts and in the business.*
- *Based on documents internal and external accountants perform operations falling into the accounting standards: domestic and international.*
- *Know how to prepare and interpret financial instruments.*
- *Making decisions, supported on accounting information.*
- *Having a critical perspective on the matters presented.*
- *Gain flexibility to adapt to possible changes in the accounting framework."*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. O papel da contabilidade nas organizações; 2. A contabilidade externa versus a contabilidade interna;3.

Os diversos utilizadores da contabilidade; 4. Noções de: Activo, Passivo, Capital Próprio, Gastos, Rendimentos e Resultados; 5. As principais demonstrações financeiras: Balanço e Demonstração de Resultados; 6. A técnica contabilística subjacente à elaboração dos instrumentos financeiros.

7. A harmonização contabilística e o enquadramento internacional; 8. Desenvolvimento das Principais Contas: Meios Financeiros Líquidos; Reconciliação bancária; Operações em moeda estrangeira; Contas a Receber e a Pagar; Inventários; Sistemas de Inventário e de custeio; Investimentos; Capital, Reservas e Resultados Transitados;9. A Imparidade dos Activos;10. Integração das peças financeiras e análise da situação económico-financeira da organização.

"

6.2.1.4. Syllabus:

"1. The role of accounting in organizations 2. The external accounting verses internal accounting 3.

Different users of accounting; 4. Notions: Assets, Liabilities, Equity, Expense, Income and Results 5. The main financial statements: Balance Sheet and Income Statement 6. The accounting technique underlying the development of financial instruments. 7. The framework and international accounting harmonization, 8. Developing Major Accounts: Net Financial Resources, Bank reconciliation, Transactions in foreign

currencies, Accounts Receivable and Payable, Inventory, Inventory Systems and costing; Investments, Capital, reserves and retained earnings; 9. The Impairment of Assets; 10. Integration of parts and financial analysis of economic and financial situation of the organization.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"Esta unidade curricular prepara os alunos para os fundamentos de âmbitos teóricos e práticos relativos à aplicação de métodos contabilísticos, de acordo com as áreas internas e externas das empresas. Assim, nesta UC serão apresentados e desenvolvidos os conceitos e as bases da introdução à contabilidade financeira, nas quais se enunciam as regras, os instrumentos e os princípios essenciais de demonstrações financeiras e os seus utilizadores, pretendendo tratar a informação interna e externa das empresas para gestão e tomada de decisões, aplicável a qualquer tipo de empresa. Os alunos devem adquirir, ainda, capacidades para: utilizar de forma ajustada a metodologia de abordagem às variações patrimoniais da empresa, na área da gestão e para utilizar de forma adequada um conjunto de técnicas contabilísticas como suporte à tomada de decisões económicas e financeiras.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course prepares students to the basics of theoretical and practical frameworks for the application of accounting methods, according to internal and external areas of business. Therefore, this UC will be presented and developed the concepts and introduction to the basics of financial accounting, in which he set forth the rules, instruments and basic principles of financial statements and its users, intending to treat internal and external information for business management and decision making, applicable to any type of company. Students must acquire further skills to: use of an adjusted approach to the methodology changes in equity of the company in management and to make appropriate use of a set of accounting techniques to support decision making on economic and financial.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"As aulas desenvolvem-se com base na exposição teórica e prática das matérias, com recurso aos métodos expositivo, interrogativo e activo. Em relação aos métodos de avaliação de conhecimentos e competências serão realizados: Teste intermédio de avaliação (40%) e Teste final de avaliação (60%). Os estudantes que não obtiverem aprovação na avaliação contínua, poderão realizar um exame final em época ordinária. Neste caso, o exame final terá a ponderação de 100% para efeitos de obtenção da classificação final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The classes are developed based on theoretical and practical exposure of the material, using the methods of exposition, questioning and active. Regarding the methods of evaluating knowledge and skills will be achieved: through assessment test (40%) and final assessment test (60%). Students who do not obtain a pass in continuous assessment, may hold a final examination in regular season. In this case, the final exam will be weighted 100% in order to obtain the final classification.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram seleccionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento e para que os alunos adquiram autonomia, competências e capacidades sobre as matérias que irão constituir uma base para a sua preparação para o mercado de trabalho.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies of the course were selected to contribute to the deepening of knowledge and for students to acquire autonomy, competence and capacity on matters that will constitute a basis for their preparation for the labor market.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Alexander, David e Nobes, Christopher (2007), Financial Accounting – An International Introduction. Harlow: FT Prentice Hall, 3ª Ed.
SNC, Sistema de Normalização Contabilística, Comentado, Texto Editora, 1.ª Edição, 2009. Grenha, Carlos; Baptista, Luís; Pontes, Sérgio*

Anexo IX - Sociologia do Desenvolvimento e da Globalização / Sociology of Development and Globalization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Desenvolvimento e da Globalização / Sociology of Development and Globalization

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Nelson Manuel de Oliveira Lourenço

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Com esta unidade curricular pretende-se desenvolver uma abordagem sociológica às questões do desenvolvimento e da globalização. Os estudantes deverão adquirir competências que lhes permitem:

- Articular os conceitos que enquadram a problemática teórica do desenvolvimento e dos modelos de desenvolvimento e da globalização, com ênfase para a contribuição da abordagem sociológica.*
- Relacionar as recentes evoluções teóricas e empíricas nos domínios do desenvolvimento e da sustentabilidade, nas diferentes dimensões (ambiental, social e económica) e nas diferentes escalas (local, regional e global).*
- Compreender as relações entre sustentabilidade, saúde e ambiente.*
- Compreender as representações, os interesses, as atitudes e as práticas dos diferentes actores sociais associados aos processos de tomada de decisão no contexto da globalização.*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"With this course we aim to develop a sociological approach to development issues and globalization. Students should acquire skills that enable them to:

- Articulate the concepts that frame the theoretical issues of development and models of development and globalization, with emphasis on the contribution of the sociological approach.*
- Relate the recent theoretical and empirical achievements in the fields of development and sustainability in different dimensions (environmental, social and economic) and on different scales (local, regional and global).*
- Understand the relationship between sustainability, health and environment.*
- Understand the representations, interests, attitudes and practices of different social actors involved in the decision-making processes in the context of globalization.*

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- "1. Desenvolvimento: abordagem económica e sociológica*
- 1.1 Principais correntes de reflexão sociológica sobre desenvolvimento*
 - 1.1.1 A sociologia e a expansão do capitalismo*
 - 1.1.2 Sociedades tradicionais e sociedades modernas*
 - 1.1.3 Questões centrais para as teorias do desenvolvimento*
 - 2. Teorias do desenvolvimento*
 - 2.1 Teoria da modernização*
 - 2.2 Teoria da dependência*
 - 2.3 Teoria do sistema-mundo*
 - 2.4 Teoria do desenvolvimento alternativo*
 - 2.5 Desenvolvimento humano*
 - 2.6 Desenvolvimento sustentável*
 - 3. Desenvolvimento e globalização*
 - 3.1 O processo de globalização*
 - 3.2 Dimensões da globalização e os seus principais actores sociais*
 - 3.2.1 Globalização económica*
 - 3.2.2 Globalização política*
 - 3.2.3 Globalização socio-cultural*
 - 4. Medidas de desenvolvimento e desigualdades de riqueza e de poder*
 - 5. Movimentos antiglobalização "*

6.2.1.4. Syllabus:

- "1. Development: economic and sociological approach*
- 1.1 Major currents of sociological thought on development*
 - 1.1.1 The sociology and the expansion of capitalism*
 - 1.1.2 Traditional societies and modern societies*
 - 1.1.3 Key questions to theories of development*
 - 2. Theories of development*
 - 2.1 Theory of Modernization*

- 2.2 Dependency theory
- 2.3 World-system Theory
- 2.4 Theory of Alternative Development
- 2.5 Human development
- 2.6 Sustainable development
- 3. Development and globalization
 - 3.1 The process of globalization
 - 3.2 Dimensions of globalisation and its main social actors
 - 3.2.1 Economic globalization
 - 3.2.2 Political globalisation
 - 3.2.3 Social and cultural globalisation
- 4. Measures of development and inequalities of wealth and power
- 5. Anti-globalization movements"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados em cinco partes. Na primeira são analisadas as grandes questões que orientam as perspectivas de desenvolvimento, o que permite aos alunos reflectir sobre o surgimento das preocupações e dos temas dominantes da abordagem sociológica nesta área. No segundo analisam-se as principais correntes que enquadram as questões do desenvolvimento ao longo do tempo, o que permite aos alunos compreender a evolução da concepção de desenvolvimento. Na terceira analisa-se o processo de globalização e as suas diferentes dimensões, o que permite aos alunos reflectir sobre a complexidade do fenómeno. As duas últimas partes permitem aprofundar a reflexão sobre principais problemas que se colocam em torno do processo de globalização a nível mundial, com especial ênfase para as desigualdades e os movimentos de contestação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are organized in five parts. The first analyzes the major issues that drive the development approaches, which allows students to reflect on the concerns and the emergence of the dominant themes of sociology in this area. In the second we analyze the main trends that frame the issues of development during the last century, which helps students to understand the evolution of development thinking. The third analyzes the globalization process and its different dimensions, which allows students to reflect on the complexity of the phenomenon. The last two parts allow for further reflection on key issues that are raised about the process of globalization worldwide, with special emphasis on inequalities and protest movements.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina será organizada em aulas teóricas-práticas, nas quais serão equacionados os conceitos, as definições e o enquadramento teórico da Sociologia do Desenvolvimento e Globalização. As aulas expositivas serão seguidas da discussão de temas, de acordo com as prioridades do programa. Todo o material de apoio às aulas teóricas será disponibilizado no moodle (ficheiros Power Point e textos que não estão disponíveis na biblioteca da Universidade). A avaliação contínua integra dois testes escritos, com uma ponderação de 30% e 60%, e um trabalho em grupo com apresentação e discussão oral, com uma ponderação de 10%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be organized in theoretical and practical classes, which will consider the concepts, definitions and theoretical framework of the Sociology of Development and Globalization. The lectures will be followed by discussion of themes, according to program priorities. All material to support the lectures will be available on moodle (Power Point files and texts that are not available in the library of the University). The continuous evaluation includes two written tests, with a weighting of 30% and 60%, and a group work with oral presentation and discussion, with a weighting of 10%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino fomentam a reflexão dos alunos sobre temas ligados aos problemas de desenvolvimento e globalização, com base nos conhecimentos adquiridos ao longo das aulas mais expositivas. Assim, procura-se com esta metodologia que os alunos adquiram uma visão crítica e dinâmica dos problemas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods foster students' reflection on themes related to problems of development and globalization, based on knowledge acquired during the lessons more expository. Thus, the aim of the methodology is that students acquire a critical and dynamic view of the problems.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Giddens, Anthony (1997). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Pieterse, J. N. (2001). *Development Theory – Deconstructions/Reconstructions*. Londres: Sage.
 Santos, Boaventura Sousa (2001). *Globalização: Fatalidade ou Utopia?*. Porto: Edições Afrontamento.
 Waters, Malcolm (1999). *Globalização*. Oeiras: Celta.
 Lança, I.S., et al., Org. (2007). *Inovação e Globalização: Estratégias para o Desenvolvimento Económico e Territorial*. Porto: Ed. Campo das Letras."

Anexo IX - Sistemas de Informação em Saúde / Health Information Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação em Saúde / Health Information Systems

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Paula Rocha Couto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"Enquadrar os sistemas de informação nos contextos envolventes, no sentido de um planeamento adequado e de uma escolha informada em função de cada situação;
 Oferecer exemplos concretos;
 Incorporar e articular conceitos, ideias, técnicas, métodos e resultados na prática quotidiana.
 "*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Information systems framework towards the involving contexts of accurate planning and informed choice facing every situation; Offering specific examples; Incorporate and articulate concepts, ideas, techniques, methods and results in daily practice.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1) Aplicação dos Sistemas e Informação; Sociedade da Informação e do Conhecimento; Contextos Político, Legal, Ético, Económico e Social; 2) Desenvolvimento dos Sistemas de Informação; 3) As fontes de informação de saúde: rigor, fiabilidade, responsabilização, qualidade dos registos e respectiva circulação; Informação clínica e informação de gestão; 4) Protecção de dados e segurança: a confidencialidade; 5) Codificação e classificação de dados de utentes; 6) Registo de utentes; 7) A decisão baseada na evidência: informação e sistemas de apoio à decisão e à formação continuada; 8) Sistemas de informação centrados no utente; 9) Sistemas de informação integrados; 10) A telemática na saúde; 11) Simulação em saúde.

6.2.1.4. Syllabus:

1) Systems and Information application; Knowledge and Information Society; Political, Legal, Ethics, Economical and Social contexts; 2) Information systems developing; 3) Health information sources: rigorous, fiability, responsiveness, quality of the records and their circulation; Clinical information and management information; 4) Data protection and security: confidentiality; 5) Encoding and classification of patient's data; 6) Patient's registration; 7) Evidence based decision: information and decision support systems; 8) patient centered information systems; 9) Integrated information systems; 10) Health telematics; 11) Health simulation

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Na era da informação e do conhecimento, os sistemas de informação em saúde, têm um papel crucial na criação, disseminação e aplicação do conhecimento, tendo como objectivo último a obtenção de ganhos em saúde, por isso esta disciplina tem como finalidade familiarizar os discentes com os conceitos inerentes aos sistemas de informação em saúde e com os recursos disponíveis e necessidades de informação existentes

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

At the era of knowledge and information, the health systems information play a crucial part on the knowledge creation, spreading and appliance, aiming health gains and promotion, therefore this curricular unit aims to familiarize the discent with concepts related to health information systems, with the available resources and existing information needs

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação de conhecimentos da disciplina enquadra-se na modalidade de Avaliação Contínua Estruturada, constituída pelos seguintes meios: Teste Escrito (60%) e Trabalho de Grupo (40%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit evaluation is based on Structured Continuous Evaluation, constituted by the following evaluation entities: Written test (60%) and Group Work (40%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Os alunos deverão:

- Participar activamente nas aulas, numa aprendizagem colaborativa e de trabalho em equipa;*
- Analisar e resolver problemas, incorporando e articulando conhecimentos*

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The discents ought to: actively participate in class, on a learning collaboration attitude and team work; analyze and solve problems, incorporating and articulating acquired knowledge

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ABC of Health Informatics – Conjunto de 12 artigos sobre o tema – BMJ 2005. Health Information Systems – Past, present, future - IJMI 2005. PINA E CUNHA, Miguel, et al (2006) – Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. 5ª Ed. Editora RH: Lisboa. 1040p. ISBN: 972-8871-08-2. Araújo, M.T. (1999) “A Telemática Enquanto Factor de Mudança na Área da Saúde”. Dissertação de Mestrado INDEG/ISCTE: Lisboa. Bemmell J.V., Musen M.A (1998) “Handbook of Medical Informatics”, Springer Verlag: New York. Cardoso, C, Firmino da Costa A, Conceição CP, Gomes MC (2005) “A Sociedade em Rede em Portugal”. Campo das Letras: Porto.

Anexo IX - Políticas de Financiamento da Saúde / Health Financing Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas de Financiamento da Saúde / Health Financing Policies

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Castanheira Afonso Alves Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina enquadra-se na expansão de perspectivas analíticas e desenvolvimento da sensibilidade crítica dos discentes relativamente à compreensão das questões directamente relacionadas com o desenvolvimento de políticas de financiamento para serviços de saúde. O seu desenvolvimento académico centrar-se-á na exploração da dinâmica e do contexto da gestão de serviços e cuidados de saúde, através da identificação dos principais métodos de financiamento dos serviços de saúde e dos processos de desenvolvimento de políticas de financiamento hospitalar em Portugal (vantagens e desvantagens), bem como conhecer o estado de arte do financiamento das organizações de saúde.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The course fits in with the expansion of analytical perspectives and development of critical sensitivity of the students on the understanding of issues directly related to the development of policies for financing health services. His academic development focus will be on exploration of the dynamics and context of management services and health care, by identifying the main methods of financing health services and the processes of policy development for hospital financing in Portugal (advantages and disadvantages) and know the state of the art financing of health care organizations.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1 – Financiamento da Saúde

1.1 – Pagamento versus Financiamento da Saúde (Estado da Arte)

1.2 – Evolução histórica do Pagamento Hospitalar Português

1.2.1- Origem de fundos, enquadramento legal, pressupostos e actores do processo de financiamento

2 – Principais Sistemas de Classificação de Doentes

2.1 – Pagamento / Financiamento por GDH (Grupos de Diagnóstico Homogéneos)

2.2 - Outras formas de Pagamento – P4P (Pagamento pela Performance)

3 – Contratualização em Saúde"

6.2.1.4. Syllabus:

"1 - Health Financing

1.1 - Payment versus Health Financing (State of the Art)

1.2 - Historical development of the Portuguese Hospital Payment

1.2.1-Source funding, legal framework, assumptions and actors in the financing process.

2 - Main Patient Classification Systems

2.1 - Payment / Financing by DRG (Diagnosis Related Groups)

2.2 - Other forms of payment - P4P (Pay for Performance)

3 - Contracts in Health"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conteúdo programático incide no tema Políticas de Financiamento em Saúde , o que vai de encontro ao objectivo de os discentes identificarem os principais tipos de financiamento dos serviços de saúde e processos de desenvolvimento de políticas de financiamento hospitalar em Portugal (vantagens e desvantagens), bem como conhecer o estado de arte do financiamento das organizações de saúde, nomeadamente através da contratualização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The curriculum focuses on the theme of Financing Policies on Health, which meets the objective of the students identify the main types of financing of health services and policy development processes of hospital financing in Portugal (advantages and disadvantages), and how to know the state of the art of financing health organizations, including the contract system.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Sessões Expositoras

Apresentação e discussão de caso práticos"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Sessions Exhibitors

Presentation and discussion of practical case "

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Através de sessões expositoras pretende-se dar a conhecer o tema "Políticas de Financiamento da saúde" bem como os diferentes tipos de financiamento. Com apresentação e discussão de casos práticos pretende-se incentivar a investigação e discussão por forma a desenvolver a sensibilidade crítica dos discentes relativamente à compreensão das questões directamente relacionadas com o financiamento da saúde.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Through expository sessions i intended to publicize the theme "Health Financing Policies" as well as the different types of financing. With presentation and discussion of case studies i intended to encourage research and discussion in order to develop student's critical sensibility on the understanding of issues directly related to health financing.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"BARROS, P. P. – Eficiência e modos de pagamento nos Hospitais. In BARROS, P. P.; SIMÕES, J. - Livro de Homenagem a Augusto Mantas. Lisboa : Associação Portuguesa de Economia da Saúde, 1999. 237-259.

BARROS, P.; SIMÕES, J. – Health systems in transition : Portugal : health systems review. [Em linha] Brussels : European Observatory on Health Systems and Policies, 2007. (Health systems in transition; 9 : 5).Disponível em <http://www.euro.who.int/Document/E90670.pdf>.

BENTES, M., et al.Using DRGs to fund hospitals in Portugal:an evaluation of the experience. Lisboa:SIGSS Program. Ministério da Saúde 1991.

COSTA, C. - Ajustamento pelo risco: da conceptualização à operacionalização. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Volume temático : 5 (2005) 7-38.

ESCOVAL, A. - Sistemas de financiamento da saúde : análise e tendências. Lisboa : APES, 1999.

Moreira, JPKM (2007) 'Políticas de Saude: Ensaios para um Debate Nacional'. Edicoes Fundacao "

Anexo IX - Sociedade, Medicina e Saúde / Society, Medicine and Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade, Medicina e Saúde / Society, Medicine and Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur José Gomes Valentim

6.2.1.3. Objectivos da unidade DRG curricular e competências a desenvolver:

Esta disciplina visa transmitir a abordagem das Ciências Sociais sobre a saúde e a doença, problematizando-as como entidades que se apreendem em contextos sociais através de processos de natureza sócio-estrutural, inter-subjectiva e discursiva.

Neste sentido as competências a adquirir são

- a) Compreender a doença como construção social.*
- b) Apreender os processos transicionais da doença no século XX*
- c) Reconhecer a causalidade da doença, os seus modelos explicativos e as suas determinantes sociais.*
- d) Comparar os modelos biomédico e bio-social da doença*
- e) Analisar a medicina como instituição social e a medicalização da vida social*
- f) Perspectivar a doença sob o ponto de vista médico, o ponto de vista da pessoa doente e o ponto de vista do seu reconhecimento social*
- g) Conhecer as visões leigas da saúde e doença*
- h) Apreender as definições periciais de saúde e os mecanismos institucionais de controle social da saúde*
- i) Perspectivar as relações entre risco, saúde e vulnerabilidade*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The aim of this course is to provide the approach of Social Sciences on the health, disease and illness, questioning them as entities that exist in social contexts through processes of socio-structural, inter-subjective and discursive.

In this sense the competences to be acquired are:

- a) Understanding health, disease and illness as social constructions.*
- b) To seize the transitional processes of the disease in the twentieth century.*
- c) Recognize the social causation of the disease*
- d) Compare the models biomedical and bio-social of health and illness.*
- e) Analysing medicine as a social institution and the medicalization of social life.*
- f) To develop the disease under medical point of view, the illness of the patient and the point of view of the social recognition of sickness.*
- g) To know the expert definitions of health and institutional mechanisms of social control of health.*
- h) To develop the relationship between risk, health and vulnerability.*

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. As Ciências Sociais e a saúde/doença.

2. A transição demográfica e epidemiológica – sécs. XIX e XX.

3. A medicalização da vida social.

4. A causalidade da doença, seus modelos explicativos e as suas determinantes sociais..

5. Os modelos "médico" e "bio-cultural" de doença.

6. A significação da doença como disease, illness e sickness.

7. A articulação social da doença sob a perspectiva funcionalista – os papéis sociais do doente e dos profissionais de saúde.

8. As visões leigas de saúde e doença.

9. A saúde e a sua objectivação societal: definições e práticas institucionais em torno da saúde.

10. Saúde, risco e vulnerabilidade na modernidade.

"

6.2.1.4. Syllabus:

"1. The Social Sciences and health, disease and illness.

2. The demographic and epidemiological transition.

3. The causality of the disease, their explanatory models and their social determinants ..

4. "Biomedical" and "bio-cultural" models of health and illness.

5. The medicalization of social life.

6. The meaning of disease, illness and sickness.

7. The social articulation of sickness under the functionalist perspective - the social roles of patients and health professionals.

8. The views of health and illness of lay people.

9. Health and his societal objectivation: definitions and institutional practices around health.

10. Health, risk and vulnerability in modernity.

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"O ponto 1. do programa corresponde ao objectivo de apresentação geral da abordagem da saúde e doença pelas Ciências Sociais.

Os ponto 2. e 3. do programa visam mostrar as mudanças ocorridas nos padrões de saúde e doença nos últimos 150 anos e o papel da medicina nas sociedades modernas.

O ponto 4. do programa corresponde à explicação dos modelos de causalidade da doença e o modo como os factores sociais influenciam os padrões de doença.

O ponto 5. do programa visa comparar dois grandes modelos compreensivos da doença.

Os pontos 6., 7 e 8. visam transmitir diferentes noções de doença e os papéis sociais que se formam à volta da doença.

Os pontos 9. e 10. Visam apresentar diferentes concepções e práticas sobre a saúde e o modo como se relaciona saúde e risco.

"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"Section 1. the program meets the objective of presentation of the general approach to health, disease and illness by the Social Sciences.

The second point. and 3. program's aim to show the changes in patterns of health and illness in the last 150 years and the role of medicine in modern societies.

Section 4. program corresponds to the explanation of causal models of disease and how social factors influence the patterns of disease.

Section 5. Program aims to compare two great models of understanding health and illness.

Points 6., 7 and 8. meant to convey different notions of disease, illness and sickness and the social roles that form around the disease.

Items 9. and 10. Aim to present different views and practices about health and how it relates health risks.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Método expositivo

Utilização de exemplos da realidade profissional que os alunos irão viver

Análise e discussão de temas apresentados em textos e filmes.

Trabalho de grupo

Avaliação individual através de teste escrito

Avaliação de trabalho de grupo

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Expository method

Using examples of the reality that students will live in his professional life

Analysis and discussion of themes presented in texts and films.

Group work

Individual assessment through written test

Assessment Working Group

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"O método expositivo é o método fundamental da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.

Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.

Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The lecture method is the fundamental method of course given his theoretical nature

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the course. resort to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Adam, P. e Herzlich, C. (2001). Sociologia da doença e da medicina. Bauru, SP: EDUSC.

Armstrong, D. (2003). Outline of sociology as applied to medicine (5th ed.). London: Hodder Arnold.

Ferreira da Silva, L. (2004). Socio-antropologia da saúde. Lisboa: Universidade Aberta.

Gabe, J. (ed.) (1995). Medicine, health and risk – sociological approaches. Oxford: Blackwell.

Helman, C. (2003). Cultura, saúde e doença (4º ed.). Porto Alegre: Artmed.

Morris, D. (2000). Doença e cultura na era pós-moderna. Lisboa: Instituto Piaget.

Nettleton, S. (1995). The sociology of health and illness. Cambridge: Polity Press.

Turner, B. S. (1995). Medical power and social knowledge (2nd. ed.). London: Sage

"

Anexo IX - Introdução à Gestão Hospitalar / Introduction to Hospital Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Gestão Hospitalar / Introduction to Hospital Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

TERESA MARIA DURÃES DE ALMEIDA

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O ALUNO DEVERÁ: A) ESTAR APTO A DISCUTIR OS COMPONENTES DA ORGANIZAÇÃO HOSPITALAR; B) SABER PLANEAR A ACTIVIDADE DA ORGANIZAÇÃO DE SAÚDE E PROMOVER A ANÁLISE DOS PROCESSOS DE TRABALHO; C) SABER DESENVOLVER PLANOS DE ACTIVIDADES, ORÇAMENTOS E COMO DEFINIR MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DE RESULTADOS; D) PARTICIPAR SEMANALMENTE EM ACTIVIDADES CURRICULARES, EM CONTEXTO DE AULA.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"STUDENTS MUST: A) BE ABLE TO DISCUSS THE HOSPITAL ORGANIZATIONAL COMPONENTS, B) LEARN HOW TO PLAN THE ORGANIZATION ACTIVITY AND HOW TO PROMOTE THE ANALYSIS OF WORKING PROCESSES; C) KNOW HOW TO DEVELOP ACTIVITY PLANS, HOW TO SET BUDGETS AND HOW TO EVALUATE RESULTS; D) WEEKLY PARTICIPATE IN CURRICULUM ACTIVITIES DURING CLASS."

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"A GESTÃO DE UNIDADES DE SAÚDE – O HOSPITAL
I) CONCEITOS ORGANIZACIONAIS-CHAVE
II) PLANEAMENTO E DESIGN
III) IMPLEMENTAÇÃO E OPERAÇÕES
IV) CONTROLO E AVALIAÇÃO"*

6.2.1.4. Syllabus:

*"HEALTH SERVICES MANAGEMENT - THE HOSPITAL
I) KEY ORGANIZATIONAL CONCEPTS
II) PLANNING AND DESIGN
III) IMPLEMENTATION AND OPERATIONS
IV) CONTROL AND EVALUATION"*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O CONHECIMENTO DOS COMPONENTES DA ORGANIZAÇÃO HOSPITAL E A FORMA DE OS MODELAR EM FUNÇÃO DE OBJECTIVOS, É DETERMINANTE PARA ACTUAR NUMA REALIDADE COMPLEXA. SABER DEFINIR OBJECTIVOS, COMO OS MEDIR, COMO AVALIAR RESULTADOS, COMO GERIR EXPECTATIVAS E INTERESSES NEM SEMPRE ALINHADOS SÃO O MAIOR DESAFIO DO GESTOR HOSPITALAR. PRETENDE-SE COM O DECURSO DAS AULAS E COM OS CONTEÚDOS ABORDADOS, FORNECER AO DISCENTE FERRAMENTAS DE TRABALHO OBJECTIVAS, BEM COMO UM MODELO DE PENSAMENTO CONCEPTUAL QUE PERMITE ACTUAR SOBRE ESTA REALIDADE COMPLEXA.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

IT IS FUNDAMENTAL FOR THE STUDENT TO AKNOWLEDGE THE HOSPITAL ORGANIZATIONAL COMPONENTS. LIKewise IS IMPORTANT TO MODEL EACH COMPONENT TOWARDS MEETING ORGANIZATIONAL GOALS. THE PREVIOUS ASPECTS ARE DETERMINING TO PERFORM IN A COMPLEX REALITY. THE STUDENT MUST LEARN HOW TO SET GOALS, HOW TO MEASURE, HOW TO EVALUATE RESULTS, HOW TO MANAGE EXPECTATIONS AND DISALIGNED INTERESTS. ALL PREVIOUS ARE THE GREATEST CHALLENGES OF A HOSPITAL MANAGER. IT IS EXPECTED THAT THEMES PROPOSED FOR THE COURSE OF LESSONS WILL PROVIDE STUDENTS PRAGMATIC WORKING TOOLS AS WELL AS A CONCEPTUAL THINKING MODEL THAT PROMOTES ACTION IN THIS COMPLEX REALITY.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO AFIRMATIVO, COM DEBATE DE SITUAÇÕES PRÁTICAS SOBRE GESTÃO DE UNIDADES DE SAÚDE; ESTUDO DE CASOS, COM TRABALHO EM SALA E TRABALHO DE CAMPO DOS ALUNOS. OS ALUNOS SÃO AVALIADOS COM DOIS TESTE ESCRITOS - 60% - E UM TRABALHO ESCRITO A SER DESENVOLVIDOS AO LONGO DO SEMESTRE - 40% DA NOTA FINAL. CASO O ALUNO FALHE NA AVALIAÇÃO CONTINUA, FARÁ EXAME FINAL

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

AFFIRMATIVE METHOD WITH DISCUSSION OF HOSPITAL SPECIFICS; CASE STUDIES, WITH CLASS WORK AND FIELD WORK. STUDENTS ARE ASSESSED WITH TWO WRITTEN TESTS - 60% - AND WITH ONE WRITTEN WORK TO BE DEVELOPED DURING THE SEMESTER - 40% OF FINAL GRADE. IF THE STUDENT FAILS IN COUNTINUOUS APPRAISAL IT WILL HAVE TO COMPLY THE FINAL EXAM.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
O CONHECIMENTO BASEADO NA EVIDÊNCIA É UMA FORMA PRIVILEGIADA DE APLICAR CONTEÚDOS TEÓRICOS A REALIDADES COMPLEXAS. O ESTUDO DE CASOS, O DEBATE ENTRE PARES A PROMOVER EM SALA DE AULA SERÃO AS PRINCIPAIS FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS. COM ELAS ESPERA-SE CONSEGUIR OS OBJECTIVOS DE MOBILIZAR CONHECIMENTOS E TESTAR A CAPACIDADE DE TRABALHAR AMBIENTES COMPLEXOS, EM QUE TEMOS DE ALCANÇAR RESULTADOS EM SITUAÇÕES EM QUE NÃO SE DOMINAM TODAS AS VARIÁVEIS.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
EVIDENCE-BASED KNOWLEDGE IS A PRIVILEGED FORM OF APPLYING THEORETICAL CONCEPTS TO COMPLEX REALITIES. CASE-STUDIES, PEER TO PEER DEBATE WILL BE PROMOTED IN THE CLASSROOM AS MAIN TEACHING TOOLS. THEREFORE IT IS EXPECTED TO ACHIEVE THE GOALS OF LEVERAGING KNOWLEDGE AND THE ABILITY TO WORK COMPLEX ENVIRONMENTS.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"General-Directorate of Health, Direcção-Geral da Saúde (ed.). 2009. Centros de Saúde e Unidades Hospitalares: Recursos e produção do SNS: Ano de 2008. Direcção de Serviços de Epidemiologia e Estatísticas de Saúde. Divisão de Estatísticas da Saúde, 122p.
Kaluzny, A.; Shortell, S., Healthcare Management: Organization Design and Behavior, 3ª edição, Delmar Publishers, (1994)
Ministério da Saúde (ed.). Direcção-Geral da Saúde. 2004. Plano Nacional de Saúde 2011-2016: mais saúde para todos, Vol I and Vol II. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde
Saias, Luis, Carvalho, Rui, Amaral, Mª Céu, Instrumentos Fundamentais de Gestão Financeira, Universidade Católica Editora, 4ª ed (2004)
Zelman, W., M. McCue, A. Millikan, Financial Management of Health Care Organizations, Blackwell Publishers Inc., Malden, MA, First ed. (2002). CAPÍTULO 12, pp. 359-368; Capítulo 9, pp. 260-270"

Anexo IX - Políticas e Administração de Saúde / Health Administration Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas e Administração de Saúde / Health Administration Policies

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

TERESA MARIA DURÃES DE ALMEIDA

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O ALUNO DEVERÁ: A) ESTAR APTO A DISCUTIR SOBRE OS MODELOS E PRÁTICAS SUBJACENTES ÀS POLÍTICAS DE SAÚDE (CONTEXTO NACIONAL, INTERNACIONAL); B) CONHECER O SECTOR DA SAÚDE EM GERAL E AS ORGANIZAÇÕES DO SERVIÇO NACIONAL DE SAÚDE EM PARTICULAR; C) CONHECER O PLANO NACIONAL DE SAÚDE; D) PARTICIPAR SEMANALMENTE EM ACTIVIDADES CURRICULARES, TAIS COMO: AVALIAÇÃO CRÍTICA DE ARTIGOS DE IMPRENSA; DESENVOLVIMENTO DE APTIDÕES DE ESCRITA PROFISSIONAL, COMUNICAR EM PÚBLICO ADEQUANDO AO TIPO DE AUDIÊNCIA

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

THE STUDENT SHOULD: A) BE ABLE TO DISCUSS HEALTH MODELS AND PRACTICES UNDERLYING HEALTH POLICIES (NATIONAL, INTERNATIONAL); B) ACKNOWLEDGE THE HEALTH SECTOR IN GENERAL AND THE NATIONAL HEALTH SERVICE ORGANIZATIONS IN PARTICULAR; C) ACKNOWLEDGE THE NATIONAL HEALTH PLAN, D) PERFORM WEEKLY ACTIVITIES : CRITICAL EVALUATION OF PRESS ARTICLES, DEVELOP PROFESSIONAL WRITING SKILLS AND COMMUNICATION SKILLS

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS SISTEMAS DE SAÚDE (perspectiva mundial)
2. ORGÂNICA do SNS (ACSS, DGS, ARS, Administrações dos Hospitais, ACES)
3. O PLANO NACIONAL DE SAÚDE
4. MODELOS DE GESTÃO E REFORMAS MAIS RELEVANTES DOS ÚLTIMOS ANOS
"

6.2.1.4. Syllabus:

- " 1. *STRUCTURE AND PERFORMANCE OF HEALTH SYSTEMS (global perspective)*
 2. *PORTUGAL NHS COMPONENTS (ACSS, DGS, ARS, Administration of Hospitals, ACES)*
 3. *NATIONAL HEALTH PLAN*
 4. *HEALTH ORGANIZATIONS MANAGEMENT AND REFORMS IN RECENT YEARS*
 "

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
É PRECISO COMPREENDER O UNIVERSO DA SAÚDE, A SUA COMPLEXIDADE INSERIDA NUM MERCADO GLOBAL E OS DESAFIOS QUE SE COLOCAM NA SUSTENTABILIDADE DOS MODELOS SOCIAIS/ SNS . O MUNDO ESTÁ A TENTAR SUSTER OS MODELOS DE SAÚDE E CADA PAÍS TEM DE DEFINIR A SUA AGENDA PARA A SAÚDE, NA QUAL SE REFLITAM AS PRIORIDADES. SEMPRE QUE HÁ UMA REFORMA, EXISTE UMA TROCA DE BENEFÍCIOS E PERCAS. A EXECUÇÃO DOS ORÇAMENTOS DA SAÚDE EM RESPOSTA ÀS NECESSIDADES DE SAÚDE POR UM LADO, E AS QUESTÕES DE ACESSIBILIDADE, ABRANGÊNCIA E EQUIDADE POR OUTRO, LEVARAM A MULTIPLAS REFORMAS NOS ULTIMOS ANOS.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
"THE STUDENT NEEDS TO UNDERSTAND THE WORLD OF HEALTH AND ITS COMPLEXITY IN A GLOBAL MARKET AS WELL AS CHALLENGES FACING THE SUSTAINABILITY OF SOCIAL MODELS / NHS. ALL COUNTRIES ARE TRYING TO SUPPORT THEIR HEALTH MODELS; EACH COUNTRY HAS TO SET THE HEALTH AGENDA IN WHICH PRIORITIES ARE ADDRESSED. EVERY REFORM BALANCES BENEFITS AGAINST LOSSES. THE IMPLEMENTATION OF HEALTH DEMANDS AND BUDGETS ON THE ONE SIDE AND THE SEARCH FOR HEALTH ACCESSIBILITY, COMPLETENESS OR FAIRNESS LED TO SEVERAL REFORMS IN THE LAST YEARS.
 "

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
MÉTODO AFIRMATIVO E MÉTODO INTERROGATIVO, COM DEBATE DE SITUAÇÕES DA POLÍTICA E DE ADMINISTRAÇÃO DO SECTOR DA SAÚDE EM CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL; ESTUDO DE CASOS, COM TRABALHO EM SALA E TRABALHO DE CAMPO DOS ALUNOS. OS ALUNOS SÃO AVALIADOS COM DOIS TESTE ESCRITOS - 60% - E TRABALHOS ESCRITOS A SEREM DESENVOLVIDOS AO LONGO DO SEMESTRE - 40% DA NOTA FINAL. CASO O ALUNO FALHE NA AVALIAÇÃO CONTINUA, FARÁ EXAME FINAL

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
"AFFIRMATIVE METHOD AND INTERROGATIVE METHOD WHERE SITUATIONS OF POLICY AND MANAGEMENT OF THE HEALTH SECTOR IN NATIONAL AND INTERNATIONAL CONTEXT ARE DISCUSSED. CASE STUDIES, WITH CLASS WORK AND FIELD WORK. STUDENTS ARE ASSESSED WITH TWO WRITTEN TESTS - 60% - AND WITH WRITTEN WORKS TO BE DEVELOPED DURING THE SEMESTER - 40% OF FINAL GRADE. IF THE STUDENT FAILS IN COUNTINUOUS APPRAISAL IT WILL DO A FINAL EXAM.
 "

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
O DEBATE DAS QUESTÕES DA SAÚDE APELA A ASPECTOS CONCRETOS COMO A FINITUDE DOS RECURSOS DE UM PAÍS, BEM COMO AQUILO QUE A SOCIEDADE COMO UM TODO CONSIDERA SEREM OS PRINCIPAIS DIREITOS E DEVERES DE CIDADANIA. O DEBATE, O QUESTIONAR E SUSTENTAR - ESTUDAR - DIFERENTES OPÇÕES É FUNDAMENTAL PARA O PROCESSO DE ENSINO. O MÉTODO PROPOSTO MAXIMIZA UM PÁPEL ACTIVO DO ALUNO, ESTIMULANDO A PESQUISA DE TEMAS DE SAÚDE, A COMPREENSÃO DOS INTERESSES DOS DIVERSOS ACTORES E A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO E DEFESA DE PONTOS DE VISTA.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
HEALTH ISSUES DEBATE CALLS FOR SPECIFIC KNOWLEDGES, DATA AWARENESS AND THE KNOWLEDGE OF DIFERENT AND COLIDING INTERESTS. THEREFORE THE IMPLEMENTATION OF AN OPEN DEBATE, WHERE THE STUDENT MUST PREPARE SPECIFIC HEALTH ISSUES SO THAT HE CAN SUSTAIN HIS VIEWS AND SUPPORT QUESTIONING AND OTHERS JUDGEMENTS ABOUT HIS POLICY OPTIONS. THE METHOD IS ESSENCIAL TO THE TEACHING PROCESS PROPOSED. TEACHING METHODOLOGY MAXIMIZES AN ACTIVE ROLE OF THE STUDENT, NURTURING RESEARCH OF HEALTH TOPICS , THE UNDERSTANDING OF INTEREST GROUPS AND THE CAPACITY OF COMMUNICATION AND DEFENSE OF PERSONAL VIEWS.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
*"Barros, P.P., and de Almeida Simões, J. 2007. "Portugal: Health system review. Health Systems in Transition" in Health Systems in Transition, edited by Sara Allin and Elias Mossialos, 1–140.
 C. Campos, A., Ramos, F., Harfouche, A., Ferreira, A. 2006. "A Evolução dos gastos com a Saúde e os*

Factores que a Explicam. O Economista - Anuário da Economia Portuguesa (2006), 111 – 1170
 General-Directorate of Health, Direcção-Geral da Saúde (ed.). 2009. *Centros de Saúde e Unidades Hospitalares: Recursos e produção do SNS: Ano de 2008, 122p.*
 General-Directorate of Health, Direcção-Geral da Saúde (ed.). 2007. "Health in Portugal". [Online article; retrieved 04/12/2010] <http://www.dgs.pt> Observatório Português dos Sistemas de Saúde, "Gestão da mudança na saúde", ENSP, Lisboa, 2004
 Plano Nacional de Saúde (Direcção Geral de Saúde) – 2011-2016
 World Health Systems – Challenges and Perspectives Edited by Bruce J. Fried and Laura M. Gaydos , 2000, AUPHA/HAP, Capítulos 2, 4, 9, 11 e 15."

Anexo IX - Macroeconomia / Macroeconomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia / Macroeconomics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Pereira da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Apresentar, de forma sistemática e metódica, as principais linhas de análise científica da realidade macroeconómica e as diferentes conclusões a que chegam. Nesta unidade curricular os alunos adquirem competências que lhes permitem estimar, a priori, o impacto de uma variável macroeconómica noutra recorrendo aos modelos IS-LM e AD-AS, tanto no curto como no longo prazo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To present in a systematic and methodical way, the main lines of scientific analysis of the macroeconomic reality and the different conclusions they reach. In this course students acquire skills that enable them to estimate, a priori, the impact of a macroeconomic variable on another variable using the IS-LM and AD-AS models in both the short and long term.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

0.Introdução; 1. Grandes Agregados da Contabilidade Nacional; 2. Rendimento e Despesa; 3. Mercados Financeiros, Poupança e Investimento; 4. Moeda, Preços e Inflação; 5. Oferta e procura Agregada; 6.Salários, Preços e Desemprego; 7. Inflação e Desemprego; 8. Política Orçamental e Política Monetária; 9. Comércio Internacional.

6.2.1.4. Syllabus:

"0.Introduction; 1. The Main Aggregates of National Accounts; 2. Income and Expenditure 3. Financial Markets, Saving and Investment, 4. Money, Prices and Inflation 5. Aggregate supply and demand; 6.Wages, Prices and Employment 7. Inflation and Unemployment, 8. Fiscal Policy and Monetary Policy, 9. International Trade.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com os instrumentos da contabilidade nacional os alunos estão em condições de compreender como é que os diferentes mercados se equilibram, seja o mercados da oferta e da procura agregadas, seja o mercado da oferta e procura de fundos disponíveis, seja o mercado de trabalho. A introdução da moeda permite compreender o equilíbrio no mercado monetário, e a sua interação com o mercado de fundos disponíveis. O papel dos preços e a inflação, ajuda a compreender os equilíbrios a curto prazo e a longo prazo. A política orçamental introduz o papel do governo em termos macroeconómicos e a política monetária o papel do Banco Central na estabilização dos preços e na oferta de moeda. Com o comércio internacional analisam-se os impactos das políticas económicas na Balança de Pagamentos e os efeitos da taxa de câmbio nas variáveis macroeconómicas em economia aberta.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

With the instruments of national accounting, students are able to understand how different markets are balanced, whether aggregate supply and aggregate demand market, whether the supply and demand of financial market, whether the labor market. The introduction of money allow them to understand the equilibrium in the money market, and its interaction with the financial market. The role of prices and inflation, helps the students to understand the differences in the short term and long term equilibrium of markets. Fiscal policy introduces the role of government in macroeconomic policy and monetary policy the Central Bank's role in the stabilization of prices and money supply. With international trade they are able to

analyze the impacts of economic policies in the Balance of Payments and the effects of the exchange rate on macroeconomic variables in an open economy.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico práticas e são feitos exercícios práticos com recurso ao Excel (45 h). Os alunos são incentivados a estudarem e a prepararem projectos e trabalhos em grupo (30h) e apresentaram-nos em sessões em que participam todos os alunos. A avaliação é feita recorrendo a um teste com perguntas de escolha múltipla e uma questão para desenvolverem cuja ponderação é de 60% na nota final e cuja nota mínima é 8. Os trabalhos contam com uma ponderação de 40%, dos quais 25% é para o trabalho escrito, 10% para a defesa do trabalho e 5% para uma análise crítica a um dos trabalhos de grupo apresentados.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are practical and theoretical and exercises are done using Excel (total classes and exercises 45 h). Students are encouraged to study and prepare projects and group work (30h), and to present them in specific sessions involving all students. The evaluation is done using a final test with multiple choice questions and a question to develop; the final test is weighted 60% of the final grade and the minimum score is 8. The works have a weighting of 40%, 25% of which is for the written work, 10% for the presentation of the work and 5% for a critical analysis of a work presented by another group.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Em todos os capítulos do programa são apresentados power points com o essencial da matéria de cada lição e realizados exercícios práticos que permitem aos alunos compreenderem a exposição teórica (os textos são gravados na plataforma moodle). Nalguns capítulos são disponibilizados (plataforma moodle) ficheiros para replicação dos exercícios feitos nas aulas (ex. multiplicadores, valor dos títulos, índices de preços e mudança de base, estatísticas macroeconómicas, etc.).

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In all chapters of the program a power point text is presented with the main subject of every lesson, and practical exercises are performed that allow students to understand the theoretical exposition (the texts are available in the platform moodle). In some chapters are available (moodle platform) files for replication of exercises done in class (eg multipliers, the value of securities, Price Index and inflation series and the basic macroeconomic statistics, etc.).

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Samuelson, P. & W.Nordhaus, Economia, 18ª edição, McGraw-Hill, Lisboa 2005 (texto de base); Bibliografia complementar Dornbush, Rudiger, Stanley Fischer e Richard Startz (2003), 'Macroeconomia'. Lisboa: McGraw-Hill, 8ª Ed.
Branson, W. (1987), Macroeconomia: Teoria e Política. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Friedman, Milton (1992), O poder do dinheiro – episódios da história monetária. Lisboa: Europa-América
Gregory Mankiw (1997), Macroeconomics. Nova Iorque: Worth
Política monetária do Banco Central Europeu. Banco de Portugal
Estatísticas oficiais (INE e Banco de Portugal) e sites respectivos; Outros textos referidos nos textos distribuídos em aula.
"*

Anexo IX - Gestão da Qualidade em Saúde / Health Quality Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Qualidade em Saúde / Health Quality Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Alves Tomás

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"a) Identificar as funções de marketing
b) Compreender a evolução do conceito de qualidade
c) Caracterizar o ciclo de melhoria contínua
d) Conhecer as vantagens dos sistemas de gestão da qualidade total
e) Conhecer o modelo de qualidade de serviço de saúde
f) Identificar as determinantes de qualidade de serviços de saúde
"*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- "a) Identify the functions of marketing
- b) Understanding the evolution of the concept of quality
- c) To characterize the continuous improvement cycle
- d) Know the advantages of systems of total quality management
- e) Meet the quality model of health service
- f) identify the determinants of quality of health services

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- "1. Introdução ao Marketing
- 2. A qualidade, evolução, perspectivas e conceitos
- 3. Sistemas de gestão da qualidade
- 4. Gestão pela qualidade total
- 5. A Qualidade dos serviços de saúde"

6.2.1.4. Syllabus:

- "1. Introduction to Marketing
- 2. Quality, evolution, concepts and perspectives
- 3. Quality Management Systems
- 4. Total quality management
- 5. The quality of health services

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Na fase inicial da Unidade Curricular são apresentados os conceitos de Marketing e de qualidade, com maior relevância para os princípios do ciclo da melhoria contínua. Dentro dos sistemas de gestão da qualidade é privilegiado a gestão pela qualidade total. No que se refere à qualidade dos serviços de saúde, propõe-se a utilização de um modelo conceptual, que encerra em si mesmo um conjunto de determinantes.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In the initial phase of Course presents the concepts of marketing and quality, with greater relevance to the principles of the cycle of continuous improvement. Within the quality management system is privileged to total quality management. Regarding the quality of health services, it is proposed to use a conceptual model, which contains in itself a set of determinates.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*"Aulas expositivas e participativas.
Análise e reflexão sobre temas relevantes para a disciplina.
A avaliação da Unidade Curricular, insere-se na metodologia de avaliação contínua, sendo constituída por um teste escrito individual e arquivavel com ponderação de 75%, e por reflexões escritas individuais realizadas ao longo do semestre, com ponderação de 25%."*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Expositive classes and participative classes.
Analysis and reflection on topics relevant to the discipline.
Assessment of Course, is part of the ongoing evaluation methodology, consists of a written individual test and archivable weighted 75%, and individual written reflections made during the semester, with a weighting of 25%."*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*"Considerando que os objectivos da Unidade Curricular estão posicionados sobretudo para uma dimensão 'saber-saber', os conteúdos são apresentados de forma sequencial em termos de nível de complexidade.
Progressivamente, incentiva-se a participação dos estudantes, para a análise e reflexão de relações entre conceitos.
Numa última fase da Unidade Curricular, são propostos ensaios de análise e resolução de problemas sobre cenários."*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*"Whereas the objectives of the Course are positioned for a particular dimension 'know-know', the contents are presented in sequence in terms of level of complexity.
Progressively, encourages the participation of students, for the analysis and understanding of*

relationships between concepts.

In a last phase of Course, we propose the review of cases to support solving problems on scenarios."

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- "• *Mezomo, J. (2001) Gestão da Qualidade na Saúde: Princípios Básicos. Editora Manole: São Paulo*
- *Pinto, S. (2003). Gestão dos Serviços: A avaliação da qualidade Editorial Verbo: Lisboa*
- *Pires, A. (2000). Qualidade – Sistemas de gestão de qualidade 2ª Ed. Edições Sílabo: Lisboa*
- *Sale, D. (1998) Garantia da Qualidade nos Cuidados de Saúde Principia: Lisboa.*
- *Vieira, J. (2000). Inovação e Marketing de Serviços Editorial Verbo. Lisboa*

Anexo IX - Gestão de Equipas em Saúde / Health Team Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Equipas em Saúde / Health Team Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Cristina Nunes Mesquita

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Pretende-se que os alunos compreendam a dinâmica que envolve o trabalho em equipa, desenvolvendo estratégias de intervenção no âmbito de diferentes cenários a nível organizacional.

Competências: Formação e mobilização de equipas Gestão de conflitos, Liderança de equipa,

Objectivos: Desenvolver conhecimentos sobre percepção interpessoal, dinâmicas de equipa, motivação, coesão, liderança, tomada de decisão, comunicação, teambuilding, coaching e dinâmicas inter-equipas."

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

One intends that the students understand the dynamics that involves team work, developing strategies of intervention in the scope of different scenes the organizational level. Competences: Team building and mobilization, Conflict management, Team Leadership. Objectives: To develop knowledge on interpersonal perception, team dynamics, motivation, cohesion, leadership, decision making, communication, teambuilding, coaching and dynamics between teams.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1- As relações interpessoais: Afiliação social; Kurt Lewin e a dinâmica de grupos; Mecanismos de interacção interpessoais

2- Os fundamentos da equipa: Definição e âmbito; Abordagens teóricas; Componentes e princípios

3- Os papéis na equipa: Atitudes e papéis operatórios; Motivação; Coesão; 4- A Dinâmica das equipas: Dimensão; Ritos e rituais; A categorização; Os estadios de desenvolvimento; A desintegração

5- Hierarquia e liderança: Fluxos de poderes; Hierarquia; Liderança; Tomada de decisão

6- A acção concertada: Focalização; Comunicação; Team building; Seminários de equipa; Coaching da equipa

7- Relações inter-equipas"

6.2.1.4. Syllabus:

1- The interpersonal relations: Social affiliation; Kurt Lewin and the dynamics of groups; Interpersonal mechanisms of interaction. 2 - team fundamentals: Definition and scope; Theoretical approaches,

Components and principles. 3 - Team roles: Attitudes and operatory roles; Motivation; Cohesion. 4- Team

dynamics : Dimension; Rites and rituals; The categorization; The development stadiums; Disintegration. 5 -

Hierarchy and leadership: Power Flows; Hierarchy; Leadership; decision making. 6 - Concerted action:

Focalization; Communication; Team building; Seminars ; Coaching 7 - Relations between teams.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conteúdo programático inicia-se nas relações interpessoais e bases conceptuais para a sua compreensão , passando posteriormente para a introdução à temática do trabalho em equipa. Numa segunda fase pretende-se dar ferramentas operacionais aos alunos através da análise de conceitos fundamentais à temática, e por fim analisam-se as dinâmicas inter-equipas no contexto da saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The content programme is initiated in the interpersonal relations and conceptual bases for its understanding, passing later to the introduction to the team work thematic. In one second phase it is intended to give operational tools to the students through the analysis of basic concepts that have

strategic interest in the team study, finally we analyze the Inter-team dynamics in the context of the health sector.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina será organizada em aulas teórico-práticas, trabalhos de grupo e role play, nas quais serão equacionados os conceitos, as definições e o enquadramento teórico. As aulas expositivas serão seguidas da discussão de temas em grupo de acordo com as prioridades do programa. Todo o material de apoio às aulas teóricas será disponibilizado. A avaliação contínua integra um teste escrito, com uma ponderação de 70%, e um trabalho escrito de grupo com apresentação e discussão oral, com uma ponderação de 30%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be organized in theoretical and practical classes, group work and role play, which will analyse the concepts, definitions and theoretical frameworks. The lectures will be followed by discussion of themes in group, according to program priorities. All material to support the lectures will be available. Continuous evaluation includes a written test, with a weighting of 70%, and an group written work with oral presentation and discussion, with a weighting of 30%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá a aquisição de conhecimentos, que conduzirá os alunos a reflectir sobre os conceitos em discussão. A discussão de temas relacionados com os objectivos no decorrer da aula permitirá uma reflexão em grupo, onde se privilegia a confrontação de ideias e a discussão de posições conflituais. O trabalho escrito e com exposição oral promove a capacidade de organização, síntese e reflexão e o role-play permitirá transformar os conhecimentos em competências.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expositive classes will allow the acquisition of knowledge that will lead students to reflect the concepts in discussion. The discussion of topics related to the objectives in the lesson will allow the group discussion, which privileges confrontation of ideas and conflicting views. The group written work and oral presentation promotes the ability of organization, synthesis and reflection and the role play will allow to transform knowledge into competencies.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- "(1) Devillard O. (2001) "A dinâmica das equipas". Bertrand Editora: Lx ISBN: 972-25-1212-9*
- (2) Dirdollou, B. (2002) "Gerir a sua equipa dia a dia". Bertrand Editora: Lx ISBN: 972- 25-1220-X*
- (3) Bowditch, J.; Buono, A. (2000) "Elementos de Comportamento Organizacional". Ed. Guazzelli: S. Paulo. ISBN: 85-221-0142-6*
- (4) Cerclé, A.; Somat, A. (1999) "Manual de psicologia social". Ed. Instituto Piaget. ISBN: 972-771-343-2*
- (5) Vala, J.; Monteiro, B. (1996) "Psicologia Social". Fundação Caloust Gulbenkian. ISBN:972-31-0595-0*
- (6) Montebello, A. (1998) "Manual das equipas de trabalho". Ed. CETOP ISBN: 972-641-412-1*
- (7) Goleman, D.; Boyatzis, R.; McKee, A. (2002) "A inteligência emocional nas organizações". Gradiva*
- (8) Jesuino, J. (1999) "Processos de Liderança". Livros Horizonte. ISBN: 972-24-0829-1*

Anexo IX - Epidemiologia / Epidemiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia / Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Jaime Manuel Pinto Combadão

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Pretende-se que no final desta unidade curricular se demonstre conhecimento sobre a problemática da epidemiologia e que se domine algumas das técnicas usadas para a análise populacional da saúde pública.

O aluno tem que obter as competências necessárias para o estudo crítico, e permanente, da literatura existente sobre os vários assuntos relacionados com a Epidemiologia. Pretende-se também que exista uma melhoria na leitura crítica, escrita, comunicação oral, análise, síntese, capacidade de abstracção e generalização sobre os vários casos estudados.

Focam-se os seguintes assuntos:

- definição e objectivos da Epidemiologia*
- dinâmica de transmissão da doença e análise*
- a importância da Epidemiologia no diagnóstico, prognóstico e nos exames de rastreio*

- os diferentes ensaios clínicos e os vários tipos de estudos epidemiológicos
- associação versus causalidade e inferência causal
- Importância dos factores genéticos e ambientais na causalidade
- Ética e política de saúde pública

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

At the end of this curricular unit the objective is that the students demonstrate knowledge on the field of Epidemiology, and some expertise in the use of techniques of populational analysis applied to public health.

Students must also obtain the necessary skills for a critical, and permanent, study of the existing available literature covering the several subjects related to Epidemiology.

Very importantly, is the intention of an improvement in critical reading and writing, oral communication, analysis and synthesis skills, as well as the capacity to abstract and generalize on the various case-studies.

The following subjects are focused:

- Definition and objectives of Epidemiology*
- Analysis of the dynamics of disease transmission*
- Epidemiology role in the diagnostic, prognostic and screening*
- Clinical trials and Epidemiological studies*
- Association versus causation and causal inference*
- Genetic and Environmental Factors in Disease Causation*
- Public Policy and ethical issues*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"Módulo I - A aproximação epidemiológica à doença e à intervenção

- 1- Introdução*
- 2- A dinâmica de transmissão da doença*
- 3- Medindo a ocorrência da doença: mortalidade e morbilidade*
- 4- Diagnóstico, prognóstico e exames de rastreio*
- 5- Ensaio aleatórios*

Módulo II - Usar a epidemiologia para ajudar a identificar a causa da doença

- 6- Estudos epidemiológicos (coorte, caso-controlo e outros)*
- 7- Estimacão de risco*
- 8- Associação e causalidade*
- 9- Inferência de causalidade*
- 10- Factores genéticos e ambientais e sua relação causal*

Módulo III - Aplicar a epidemiologia de modo avaliativo e como apoio a políticas de saúde

- 11- Avaliação de serviços de saúde*
- 12- Avaliação de programas de rastreio*
- 13- Políticas de saúde pública*
- 14 – Problemas éticos*

6.2.1.4. Syllabus:

"Section I THE EPIDEMIOLOGIC APPROACH TO DISEASE AND INTERVENTION

- 1- Introduction*
- 2 -The Dynamics of Disease Transmission*
- 3 - Measuring the Occurrence of Disease: Morbidity and Mortality*
- 4 – Diagnostic, prognosis and Screening Tests*
- 5 - Randomized Trials*

Section II USING EPIDEMIOLOGY TO HELP IDENTIFY THE CAUSE OF DISEASE

- 6 - Epidemiological Studies (Cohort , Case-Control and Others)*
- 7 – Estimating Risk*
- 8 - Association to Causation*
- 9 – Causal inference*
- 10 - Genetic and Environmental Factors in Disease Causation*

Section III APPLYING EPIDEMIOLOGY TO EVALUATION AND POLICY

- 11 - Using Epidemiology to Evaluate Health Services*
- 12 - Evaluating Screening Programs*
- 13 - Epidemiology and Public Policy*
- 14 - Ethical and Professional Issues*

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No início de cada aula os novos temas são introduzidos, dentro do contexto da disciplina e dos objectivos a serem atingidos. Ao longo da exposição da matéria fazem-se pequenos intervalos de modo a assegurar o seguimento da matéria dada e esclarecer os pontos fortes/ fracos da exposição e dos conteúdos

programáticos na aquisição dos conhecimentos e competências para os objectivos pretendidos. No fim de cada aula é feito um resumo com o que se pretende atingir, de forma a que o estudo individual possa ser mais dirigido para os objectivos expostos.

Nas aulas de exercícios avalia-se, também, se os conteúdos programáticos são adequados para o entendimento e para a aquisição suficiente de competências de análise de casos reais.

Ao longo da unidade curricular fazem-se pequenas avaliações que servem para avaliar se os alunos estão a adquirir os conhecimentos e competências necessárias.

De acordo com o citado em cima, as aulas são adaptadas de forma aos objectivos serem cumpridos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"At the beginning of each class the new themes are introduced, within the context of the curricular unit and of the goals. As the subjects are presented, small breaks are introduced in order to ensure that the students are following up and to clarify the strong and weak points of the programme, so that knowledge is solidly acquired and provides students with the appropriate skills for the proposed goals to be achieved. At the end of each class, a summary is provided with what is intended to achieve, in order to direct individual study to those goals.

In exercises classes, an evaluation is made of the adequacy of the programme for the understanding and sufficient skill acquisition to analyse real life cases.

Throughout the curricular unit small evaluation are performed that serve to assess if the students are acquiring the necessary knowledge and skills.

According to what was described above, the classes are adapted in order to better achieve the proposed objectives

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"As aulas consistem em exposição de matéria teórica, conceptual, numérica, e do desenho de estudos epidemiológicos e, finalmente, do estudo de casos concretos de estudos epidemiológicos mais representativos. Os alunos são estimulados a participarem activamente na discussão dos estudos apresentados, de várias formas, como a interpelação directa pelo professor e pela estimulação da criação de hipóteses e do possível uso de métodos (frequentemente desenhos de estudos epidemiológicos) para as provarem. Depois destas aulas principais, existem aulas de exercicios para a solidificação da análise de dados em Epidemiologia e exemplificação de problemas e enviesamentos comuns aos estudos referidos. Após a maturação da matéria básica em epidemiologia, os alunos estudam e apresentam de forma crítica estudos recentes, publicados em revistas científicas internacionais com revisão por pares.

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The classes consist in the exposition of theoretical, conceptual, numerical and in the design of epidemiological studies and, finally, in the study of concrete cases of more representative epidemiological studies. Students are stimulated to actively participate in the discussion of the subjects presented in various ways, namely through the direct questioning of the professor and through creating hypothesis and providing methods (frequently epidemiological study desing) to prove them. Following these major classes, there are exercises classes to solidify data analysis in Epidemiology and to exemplify common problems and bias in these types of studies.

After the maturation of the basic subjects in Epidemiology, the students study and critically present to their class recent and relevant peer reviewed studies published in international scientific journal.

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dentro das metodologias de ensino explicitadas, de uso nestas aulas, faz-se uma avaliação contínua da sua eficácia, pela interpelação dos alunos e da realização de testes formativos. Estes testes formativos têm a forma de pequenos inquéritos sobre o que os alunos aprenderam numa aula ou num conjunto de aulas, o que os alunos acharam mais importante, no que tiveram mais dificuldades e os pontos que pareceram menos bem apresentados. Da mesma forma, pergunta-se em quais momentos os alunos estiveram mais motivados e atentos e em quais momentos não o estiveram, qual a maior surpresa, qual a maior contribuição para a compreensão da matéria (por alunos ou pelo professor) e qual a pior contribuição. A adaptação contínua das metodologias usadas e a extensão das mesmas faz-se de acordo com a análise dos processos citados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Within the exemplified teaching methodologies in use in these classes, a continuous evaluation of their effectiveness is performed, through direct questioning of the students and by performing formative tests, under the form of small inquiries on what the students have learnt in a class or set of classes, what they found more important, what they felt was more difficult and the points that they found less well presented. Also, they are asked when did they feel more/less motivated and aware, when did they feel surprised and what was the best/worst contribution to the understanding the the programme. The methodologies used are continuously adapted as the teaching method is critically analysed.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Gordis, Leon (2008), Epidemiology, Saunder, 4ª edição

Anexo IX - Gestão da Mudança e Desenvolvimento Organizacional /Change Management and Organizational Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Mudança e Desenvolvimento Organizacional /Change Management and Organizational Development

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Célia Calapez Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"Compreender as determinantes contextuais da mudança organizacional.
Compreender a mudança organizacional como fenómeno sistémico.
Compreender a diferença de pontos de vista entre a corrente de gestão da mudança e a de desenvolvimento organizacional.
Compreender a síntese dinâmica entre as duas correntes e a ideia de estratégia generativa e valores contrastantes.
Adquirir noções sobre modelos de mudança e condições de implementação.
Adquirir noções sobre os vários métodos de implementação da mudança organizacional.
"*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*"Understanding the contextual determinants of organizational change.
Understanding organizational change as systemic phenomenon.
Understanding the difference of views between the current change management and organizational development.
Understanding the dynamic synthesis between the two currents and the idea of generative strategy and contrasting values.
Acquire notions of change models and implementation conditions.
Acquire notions about the various methods of implementing organizational change."*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"Contexto e tipos de mudança: As determinantes contextuais da mudança organizacional. A mudança organizacional como fenómeno sistémico. A organização como processo de transformação. Tipos de mudança organizacional.
Modelos e teorias da mudança organizacional: Modelos gerais da mudança: Greiner, Gersick, Lewin e Schein. O ponto de vista da mudança organizacional. O ponto de vista do Desenvolvimento Organizacional. A sustentabilidade como factor possível de integração (Quinn: valores contrastantes).
Condições de implementação da mudança: O papel da liderança. Tomada de decisão.
Participação, cultura e resistência à mudança.
Métodos de mudança: Métodos sistémicos. Métodos adaptativos e de planeamento.
Métodos de melhoria e apoio.
"*

6.2.1.4. Syllabus:

*"Context and types of change: The contextual determinants of organizational change. Organizational change as a systemic phenomenon. The organization as a process of transformation. Types of organizational change.
Models and theories of organizational change: general models of change: Greiner, Gersick, Lewin and Schein. The point of view of organizational change. The point of view of organizational development.
Sustainability as a factor of integration (Quinn: contrasting values).
Conditions for implementing the change: The role of leadership. Decision making.
Participation, culture and resistance to change.
Methods of change: Systemic Change Methods. Adaptive, planning, improvement and support change methods.
"*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os temas abordados no programa apresentam uma sequência lógica em que se pretende, em primeiro lugar, contextualizar a necessidade de mudança organizacional permanente no âmbito da globalização e

da massificação do uso das TIC, seguidamente abordar os vários tipos de mudança e introduzir as principais correntes teóricas da mudança organizacional, assim como a sua evolução e tendências de convergência. Liderança e cultura como variáveis determinantes da criação de condições para a implementação da mudança são introduzidas seguidamente, fazendo-se neste âmbito alusão à resistência à mudança. Finalmente introduzem-se os métodos de mudança sistémicos. Esta sequência de temas vai ao encontro dos objetivos previstos uma vez que introduz as noções básicas necessárias à compreensão da mudança organizacional em termos sistémicos e capacita os alunos para a busca e utilização de métodos de mudança concretos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The topics covered in the program are presented in a logical sequence which aims at, first, to contextualize the need for organizational change within the ongoing globalization and the mass use of ICTs, then addressing the various types of change and introduce the main theoretical points of view on organizational change, as well as their evolution and convergence trends. Leadership and culture are introduced as determinants of the creation of conditions for the implementation of change. In this ambit we also make allusion to its connection whit phenomenons of resistance to change. Finally, we introduce the methods of systemic change. This sequence of topics meets the objectives of the curricular unit as it introduces the basics necessary for an understanding of organizational change under a systemic approach and enables students to search for new and use concrete methods of change.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplica-se um método expositivo, analítico e de resolução de problemas. Exposições com base em apresentações power point e discussão dos temas apresentados. Resolução de problemas com diagnóstico do tipo de mudança necessária e as melhores formas de abordagem a casos concretos. Orientação dos alunos no processo de elaboração das suas próprias apresentações de temas e trabalhos, seja presencialmente, seja recorrendo à comunicação eletrónica. A avaliação contínua consiste em três momentos de avaliação, dois coletivos e um individual. Os alunos expõem oralmente um tema à sua escolha (10%), que se integre no programa da unidade curricular. Seguidamente, no final do semestre, os estudantes voltarão a fazer uma apresentação, mais extensa e aprofundada, acompanhada de um relatório (30%), e terão que responder a um teste escrito individual (60%). A avaliação final consta de um exame escrito individual (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We applie a lecture and analytical methodologie, as well as a problem resolution method. The lectures are based on power point presentations and discussion of the issues presented. The seminars are based on problem solving with diagnosis of the type of change needed and discussion on best ways to approach individual cases. Students are guidded during the preparation of their own presentations about the various thematics chosen, whether in person, either using the electronic media. Continuous assessment consists of three stages of evaluation, two collective and one individual. Students expose orally a choosen theme (10%), forming part of the program of the course. Then, at the end of the semester, students will again make a presentation, most extensive and detailed, accompanied by a report (30%), and will have to answer an individual written test (60%). The final assessment consists of a single written examination (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Sendo objetivos centrais da unidade curricular, por um lado contextualizar a necessidade de mudança das organizações e dar a conhecer as principais teorias e métodos disponíveis para a concretização da mudança, e por outro capacitar os alunos para o diagnóstico de situações concretas e a escolha das abordagens mais apropriadas nos casos em apreço, consideramos que a metodologia utilizada vai ao encontro de ambos, na medida em que, o formato expositivo permite dar a conhecer e indicar fontes de obtenção de mais informação sobre as temáticas em estudo, e o formato analítico permite a reflexão, a discussão e a troca de opiniões, que estão na base da capacidade de abordagem crítica, oral e escrita, dos temas do programa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"Since the central objectives of the course are, first contextualize the need for change in organizations and create awareness of the main theories and methods available to bring about change, and secondly to enable students to diagnose specific situations and the choice of the most appropriate approaches in each case, we consider that the methodology used is consistent with both, to the extent that, the lecture format allows to disclose and indicate sources of obtaining more information about the issues under study, and the problem solving format allows for analytical thinking, discussion and exchange of views that underlie the ability of critical approach, oral and written, of the program themes.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BRADFORD, D.; BURKE, W. (2005). Reinventing Organization Development: new approaches to change in organizations, San Francisco: Pfeiffer, Wiley. CUNHA, M. P.; REGO, A.; CUNHA, R. C.; CABRAL –

CARDOSO, C. (2003), *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão*, Lisboa, Editora RH. HOLMAN, P.; DEVANE, T.; CADY, S. [Eds] (2007), *The Change Handbook: the definitive resource on today's best methods for engaging whole systems*, San Francisco, Berrett-Kohler. MURTEIRA, M. (2004), *Economia do Conhecimento*, Lisboa, Quimera. NADLER, D.; SHAW, R.; WALTON, A. E. [et al] (1995), *Discontinuous Change: Leading organizational transformation*, San Francisco, Jossey-Bass. Free Management Library. *Organizational Change and Development*. http://managementhelp.org/org_chng/org_chng.htm . 12 Manage: *The Executive Fast Track. Organization and Change. Methods, Models and Theories*. http://www.12manage.com/i_co.html

Anexo IX - Marketing em Unidades de Saúde / Healthcare Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing em Unidades de Saúde / Healthcare Marketing

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta UC é criar um Plano de Marketing para uma entidade cuja missão seja no domínio da saúde, pública ou privada. A disciplina enquadra-se na expansão das perspectivas analíticas e do desenvolvimento da sensibilidade crítica dos alunos relativamente à compreensão das questões directamente relacionadas com a especificidade do marketing na indústria da saúde. O aluno deverá desenvolver competências que lhe permitam entender as distinções entre o marketing tradicional, mais voltado para bens de consumo e aquele específico do ramo da saúde. Requer que os alunos tenham já frequentado pelo menos uma cadeira em Marketing que lhe dê as fundações desta área da gestão de empresas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The purpose of this UC is to create a Marketing Plan for an organization whose mission is the health, public or private. The course fits in with the expansion of analytical perspectives and development of students' critical sensibility on the understanding of issues directly related to the specificity of marketing in the healthcare industry. The student will develop skills that will enable them to understand the distinctions between traditional marketing, more focused on consumer goods and that particular branch of health. Requires that students have already attended at least one seat in Marketing that gives you the foundations of this area of business management.
"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Revisão de Conceitos de Marketing. Plano de Marketing em Unidade de Saúde. Missão e objectivos da cadeira. Introdução ao Marketing na Saúde. O Marketing aplica-se ao ramo da saúde? Os temas chave para o Mercado da Saúde e Bem-estar. Os temas mais relevantes ao Mercado específico. Potenciais respostas globais aos temas. Os canais de Distribuição de Bens de Saúde. O consumidor – o doente. Produtos e serviços na saúde. Segmentação, Posicionamento e Mercados Alvo. Estratégias de Marketing na Saúde. Planos de Marketing em Unidades de Saúde.

6.2.1.4. Syllabus:

"Marketing Concepts Review. Marketing Plan Unit in Health Mission and objectives of the chair. Introduction to Marketing Health Marketing applies to the healthcare industry? The key themes for the Market for Health and Wellness. The issues most relevant to the specific market. Potential responses to global issues. Channels of Distribution of Assets of Health Consumers - the patient. Products and services on health. Segmentation, positioning and target markets. Marketing Strategies in Marketing Health Plans Health Units
"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O Programa segue a temática temporal da criação de um Plano de Marketing introduzindo os conceitos teóricos e práticos de enquadramento ao longo do período de aulas. Os alunos são apoiados por um conjunto de instrumentos desenvolvidos especificamente para esta disciplina.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The program follows the theme of creating temporal and a d Marketing Plan by introducing the theoretical concepts and practical framework throughout the class period. Students are supported by a set of tools developed specifically for this discipline."

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a vídeo projecção e participação activa dos alunos; Apresentação, análise e discussão de casos práticos em constante interacção com os alunos. Em cumprimento com o disposto no Regime Académico do Regulamento dos Alunos para o ano lectivo corrente, a avaliação da cadeira será efectuada no Regime Geral de avaliação contínua, sendo que o processo de avaliação de conhecimentos neste âmbito concretizar-se-á através da utilização dos seguintes meios: Trabalho final escrito e sua apresentação oral; Trabalhos efectuados ao longo do semestre. A nota final será atribuída após ponderação dos resultados de ambos os meios de avaliação numa relação de 60% (Trabalho final escrito e sua apresentação oral), 40% (Trabalhos efectuados ao longo do semestre).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Classes taught according to the lecture method, using video projection and active participation of students, presentation, analysis and discussion of case studies in constant interaction with students. In compliance with the provisions and the Academic Regulations for Students for the current academic year, the evaluation of the chair will be made in the General System of continuous assessment, and the process of evaluation of knowledge in this field will be realized through the use of following methods: Final written work and oral presentation, work performed during the semester. The final grade will be given after weighing the results of both methods of evaluation in a ratio of 60% (final written work and oral presentation), 40% (Work performed during the semester)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O curso faz a ligação entre os conceitos, a prática e a metodologia aplicável de forma a conseguir que ao mesmo tempo que os conceitos são discutidos existe um componente prático - a criação de um plano de marketing.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The course makes the connection between the concepts, practice and methodology applied in order to achieve that while the concepts are discussed there is a component practical - the creation of a marketing plan."

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Feliciano, Isabel (2010) Marketing em saúde. Políticas & estratégias. O caso da região do Algarve. Bnomics Ed. Deplano Network. Hague, P. e Jackson, P. (1999) Market Research. A guide to planning, methodology and evaluation. Kogan Page, UK. Nascimento, Fernando (2009) Platão Marketeer. Gestão Plus Ed. Sheaff, Rod (1991) Marketing for Health Services. Open University Press, UK. Thuillier, Pierre (1995) Do estudo de mercado ao plano de marketing. Ed. CETOP, Colecção Vendas & Negócios. Weissman, Arnold (2000) A arte do marketing estratégico. Ed. CETOP, Colecção Vendas & Negócios. Withers, J. e Vipperman, C. (1995) Como comercializar um serviço. Ed. CETOP, Colecção Vendas & Negócios.

Anexo IX - Contabilidade Financeira / Financial Accounting

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira / Financial Accounting

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Alexandre da Conceição Coelho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Serão desenvolvidos os conceitos básicos e fundamentais ao nível da Contabilidade (serão apresentadas, estudadas e movimentadas, com detalhe as contas do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e interpretadas as demonstrações financeiras). Serão igualmente desenvolvidos trabalhos a efectuar no fim de cada exercício económico com o objectivo da elaboração das demonstrações financeiras. Far-se-á também referência às Normas Internacionais de Contabilidade e de Relato Financeiro (IAS/IFRS) emanadas pelo IASB (International Accounting Standards Board).

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Are developed the basic concepts and fundamental level of accounting (will be presented, studied and handled with detail accounts of the System of Accounting Standards (CNS) and interpreted the financial statements). Will also be developed to carry out work at the end of each fiscal year with the aim of preparing financial statements. Far will also International Standards of Accounting and Financial Reporting (IAS / IFRS) issued by the IASB (International Accounting Standards Board).

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. Considerações Técnicas. Modelo das Demonstrações Financeiras do SNC; 2. Estrutura Conceptual do SNC; 3. Bases para a apresentação das Demonstrações Financeiras do SNC; 4. Critérios de mensuração.5. Contas de Resultados; 6. Operações de fim de Exercício; 7. Operações de consolidação de contas;8. Normalização e Harmonização Contabilística Nacional e Internacional.

6.2.1.4. Syllabus:

"1. Technical considerations. Model Financial Statements of the CNS;2. Framework of the CNS; 3. Basis for presentation of financial statements of the CNS; 4. Measurement criteria; 5. Audit Results; 6. Year-end operations; 7. Operations of consolidated accounts; 8. Standards and National and International Accounting Harmonization.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"Esta unidade curricular fornece os fundamentos teóricos e práticos relativos à aplicação de métodos contabilísticos de acordo com o SNC. Assim, nesta UC serão apresentadas e desenvolvidas: as bases de demonstrações financeiras , nas quais se enunciam as regras sobre o que as constituem e a que princípios essenciais devem obedecer um conjunto completo de demonstrações financeiras; os modelos de demonstrações financeiras, com base na necessidade de existência de formatos padronizados, mas flexíveis, para o Balanço, Demonstração de Resultados e dos Fluxos de Caixa. O Código de contas, apresentado numa estrutura codificada e uniforme de contas, e as NCRF- Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro, adaptadas a partir das normas internacionais de contabilidade adoptadas pela UE.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"This course provides theoretical and practical foundations for the application of accounting methods according to the SNC. Therefore, this UC will be presented and developed: the basics of financial statements, in which he set forth the rules on what constitute and essential principles that must comply with a complete set of financial statements, the model financial statements, based on the need for existence of standard formats, but flexible for the Balance Sheet, Income Statement and Cash Flow. The code of accounts, presented in a coded structure and uniform accounts, and the NCRF-Accounting Standards and Financial Reporting, adapted from the international accounting standards adopted by the EU."

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"As aulas desenvolvem-se com base na exposição teórica e prática das matérias, com recurso aos métodos expositivo, interrogativo e activo. Em relação aos métodos de avaliação de conhecimentos e competências serão realizados: Teste intermédio de avaliação (40%) e Teste final de avaliação (60%). Os estudantes que não obtiverem aprovação na avaliação contínua, poderão realizar um exame final em época ordinária. Neste caso, o exame final terá a ponderação de 100% para efeitos de obtenção da classificação final."

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The classes are developed based on theoretical and practical exposure of the material, using the methods of exposition, questioning and active. Regarding the methods of evaluating knowledge and skills will be achieved: through assessment test (40%) and final assessment test (60%). Students who do not obtain a pass in continuous assessment, may hold a final examination in regular season. In this case, the final exam will be weighted 100% in order to obtain the final classification."

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram seleccionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento e para que os alunos adquiram autonomia, competências e capacidades sobre as matérias que irão constituir uma base para a sua preparação para o mercado de trabalho.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies of the course were selected to contribute to the deepening of knowledge and for students to acquire autonomy, competence and capacity on matters that will constitute a basis for their preparation for the labor market.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"1.Elementos de Contabilidade Geral; Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério; (2010), Lisboa, Áreas Editora, 25ª Ed.

- 2.SNC, *Sistema de Normalização Contabilística, Comentado*;
 Cravo, Domingos; Baptista, Luís; Pontes, Sérgio; (2009), Lisboa, Texto Editora, 1.ª Edição.
- 3.SNC, *Sistema de Normalização Contabilística, Casos Práticos*;
 Borges, António; Gamelas, Emanuel; Rodrigues, José Pinhão; Martins, Manuela; Magro, Nuno; Ferreira, Pedro António; (2009), Lisboa, Áreas Editora.
- 4.*Contabilidade Financeira, Casos Práticos*;
 Pires da Silva, Eusébio; Alves de Jesus, Tânia; Pires da Silva, Ana Cristina; (2010), Rei dos Livros
- 5.*Normas Internacionais de Contabilidade*;
 Coordenação de Roberto, José Gonçalves, Verlag Dashöfer – Edições Profissionais

Anexo IX - Orçamentação em Saúde / Health Budgeting

6.2.1.1. Unidade curricular:

Orçamentação em Saúde / Health Budgeting

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Alexandre da Conceição Coelho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"A presente disciplina tem como objectivo fundamental proporcionar aos alunos os conhecimentos teóricos e práticos sobre as técnicas, os princípios e regras orçamentais e contabilísticas, de suporte ao planeamento e controlo da actividade na área da saúde.

A gestão orçamental exige elementos previsionais que lhe permita preparar o futuro, planear as actividades e estabelecer objectivos. A preparação e concepção do Orçamento constituem o elemento fundamental no fornecimento de elementos económicos e financeiros de suporte à área da gestão.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"This course aims to provide students with the fundamental theoretical and practical knowledge about the techniques, principles and budgetary and accounting rules, to support the planning and control activities in health. The budgetary estimates required elements to enable it to prepare for the future, plan activities and set goals. Preparation and design of the Budget are the key element in providing any economic and financial support to the area of management.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

" Princípios Gerais da AAF e do Regime de AFE;As características dos SFA; A noção de receitas e despesas públicas; A competência para autorizar despesas; A Gestão de: Compras, Existências, Imobilizado, Hotelaria e Resíduos Hospitalares; O POCMS; A Contabilidade Analítica; A noção de Orçamento e regras a observar na sua elaboração; Alterações Orçamentais; A Responsabilidade Financeira dos Agentes Públicos

"

6.2.1.4. Syllabus:

"General Principles of AAF and the System of RAPE; The characteristics of SFA; The notion of public revenue and expenditure; The power to authorize expenditures; The Purchasing Management; The Management of inventories; Asset Management; The Hospitality Management; The Health Care Waste Management; The POCMS; The cost accounting; The notion of Budget and rules to be followed in its preparation; Amendments to the budget; The Financial Accountability of Public Officials

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta unidade curricular fornece os fundamentos teóricos e práticos relativos à aplicação de métodos orçamentais de acordo com a contabilidade pública e a privada. Assim, nesta UC serão apresentadas e desenvolvidas as bases de orçamentação , nas quais se enunciam as regras e os princípios essenciais de suporte ao planeamento e controlo das actividades na área da saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"This course provides the theoretical and practical methods for applying the budget in accordance with public accounting and private. Therefore, this UC will be presented and developed the basics of budgeting,

in which he set forth the rules and principles essential to support the planning and control activities in the area of health.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desenvolvem-se com base na exposição teórica e prática das matérias, com recurso aos métodos expositivo, interrogativo e activo. Em relação aos métodos de avaliação de conhecimentos e competências serão realizados: Trabalho individual intermédio de avaliação (40%) e Teste final de avaliação (60%). Os estudantes que não obtiverem aprovação na avaliação contínua, poderão realizar um exame final em época ordinária. Neste caso, o exame final terá a ponderação de 100% para efeitos de obtenção da classificação final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The classes are developed based on theoretical and practical exposure of the material, using the methods of exposition, questioning and active. Regarding the methods of evaluating knowledge and skills will be conducted: Individual means of evaluation (40%) and final assessment test (60%). Students who do not obtain a pass in continuous assessment, may hold a final examination in regular season. In this case, the final exam will be weighted 100% in order to obtain the final classification.

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram seleccionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento e para que os alunos adquiram autonomia, competências e capacidades sobre as matérias de orçamentação que irão constituir uma base para a sua preparação para o mercado de trabalho.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies of the course were selected to contribute to the deepening of knowledge and for students to acquire autonomy, competence and capacity on matters of budgeting that will provide a basis for their preparation for the labor market.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- 1. Gestão Hospitalar ; Macedo, Natália; Macedo, Vitor ; LIDEL*
- 2. Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais; Martin, Vivien; Henderson, Euan; MONITOR*
- 3. Custeio Baseado em Actividades ;Innes, John; Mitchel, Falconer; MONITOR*
- 4. Logística na Saúde – Carvalho, José Crespo; Ramos, Tânia - Ed. Sílabo*
- 5. Finanças Públicas e Direito Financeiro, vol. I e II ;Franco, A. L. Sousa- Almedina*

"

Anexo IX - Saúde Publica / Public Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Publica / Public Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"• Apresentar/discutir um quadro conceptual de referência que inter-relacione e integre o conceito de saúde pública em relação às referências teóricas do seu exercício profissional;

- Enunciar princípios basilares associáveis à "saúde pública";*
- Aplicar os princípios de sistematização de trabalho e de controlo de processo de integração da sua actividade profissional em relação à população e aos serviços de saúde.*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"• Present / discuss a conceptual framework that inter-relate and integrate the concept of public health in relation to the theoretical references of his profession;

- *Outlining the basic principles associable to "public health";*
- *Apply the principles of systematization of work and process control integration of their work in relation to population and health services.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"Apresentação do Programa. Conceitos Fundamentais em Saúde Pública I

Conceitos Fundamentais em Saúde Pública II

Conceitos Fundamentais em Saúde Pública III

Sistemas de Saúde

Epidemiologia I

Epidemiologia II

Avaliação Contínua – 1.º Teste

Estratégias em Saúde Pública. Planeamento em Saúde

Plano Nacional de Saúde I

Plano Nacional de Saúde II. Programas Nacionais de Saúde

Saúde Ambiental I

Saúde Ambiental II

Doenças Transmissíveis – Conceitos Básicos

Interculturalidade e Saúde Pública

Avaliação Contínua – 2.º Teste

"

6.2.1.4. Syllabus:

"Program Outline. Fundamental Concepts in Public Health I

Fundamental Concepts in Public Health II

Fundamental Concepts in Public Health III

Health Systems

Epidemiology I

Epidemiology II

Continuous Assessment – Number 1 Test

Strategies in Public Health. Health Planning

National Health Plan I

National Health Plan II. National Health Programs

Environmental Health I

Environmental Health II

Communicable Diseases - Basics

Interculturalism and Public Health

Continuous Assessment – Number 2. Test

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Sendo esta uma unidade curricular que visa apresentar/discutir um quadro conceptual de referência que inter-relacione e integre o conceito de saúde pública em relação às referências teóricas do seu exercício profissional; enunciar princípios basilares associáveis à "saúde pública" e ainda aplicar os princípios de sistematização de trabalho e de controlo de processo de integração da sua actividade profissional em relação à população e aos serviços de saúde, os conteúdos programáticos permitem adquirir conhecimentos gerais de saúde pública e de facilmente os aplicar na vida prática/profissional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Since this is a course which aims to present / discuss a conceptual framework that inter-relate and integrate the concept of public health in relation to the theoretical references of his profession; enunciate basic principles associable to "public health" and still apply the principles systematization of work and process control integration of their work in relation to population and health services, the programmatic content allows acquiring general knowledge of public health and to easily apply them in practical life / professional. The programmatic content covers all the new public health chapters.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Do processo de ensino/aprendizagem decorrerá a realização de dois momentos de avaliação de conhecimentos e competências – dois testes escritos de Avaliação Contínua.

A Avaliação Contínua abrangerá a totalidade da matéria leccionada durante as aulas.

O primeiro teste escrito terá uma ponderação de 50% da nota final.

O segundo teste escrito terá uma ponderação de 50% da nota final e a sua classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores.

O aluno é aprovado na Unidade Curricular se obtiver pelo menos 10 valores como nota final das duas provas prestadas.

Os alunos que não obtiverem aprovação na Avaliação Contínua poderão realizar um Exame Final, em época ordinária, que terá a ponderação de 100%.

Teste escrito

X (elemento de avaliação individual, presencial e arquivável)

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Of teaching and learning will take place on completion of two stages of evaluation of knowledge and skills - two written tests of Continuous Assessment.

The Continuous Assessment will cover the whole of matter taught during class.

The first written test will have a weighting of 50% of final grade.

The second written test will have a weighting of 50% of the final and their classification can not be less than 9.5.

The student is approved in the Course if they obtain at least 10 points as a final note of the two tests given.

Students who do not pass their Continuous Assessment may hold a

Final Exam in ordinary time, which will be weighted 100%.

Written test

X (an element of individual assessment, classroom and archivable)

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"A possibilidade de avaliação contínua permite aos alunos gerir o seu estudo durante a duração do semestre.

A avaliação com base num exame escrito permite de um modo muito claro avaliar as aptidões adquiridas durante o semestre.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The possibility of continuous assessment allows students to manage their study for the duration of the semester.

The evaluation based on a written examination allows for a clear way to evaluate the skills acquired during the semester.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

-Beaglehole, R. [et al.], Epidemiologia Básica. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 2003.

-Chin, J., Control of Communicable Diseases Manual. Washington:

American Public Health Association, 2000.

-Ferreira, F., Moderna Saúde Pública. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990.

-George, F., Histórias de Saúde Pública. Lisboa: Livros Horizonte, 2004.

- Imperatori, E. e Giraldes, M., Metodologia do Planeamento da Saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 1993.

- Laverack, G., Promoção de Saúde – Poder e Empoderamento. Loures: Lusodidacta, 2008.

-Legislação da Saúde – Lei de Bases da Saúde, Estatuto do Serviço Nacional de Saúde, Lei Orgânica do Ministério da Saúde. Departamento de Estudos e Planeamento da Saúde, 1993.

-Plano Nacional de Acção Ambiente e Saúde. Direcção-Geral da Saúde, 2007.

-Plano Nacional de Saúde 2004-2010: mais saúde para todos. Direcção-Geral da Saúde, 2004.

- Russell, N., Manual de Educação para a Saúde. Direcção-Geral da Saúde, 1996.

Anexo IX - Análise e Avaliação de Projectos de Investimento / Project Analysis and Valuation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise e Avaliação de Projectos de Investimento / Project Analysis and Valuation

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Estilíta Pereira Monteiro da Cruz

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"1. Criar uma visão integradora do processo de avaliação de investimentos e seu enquadramento na estratégia empresarial.

2. Proporcionar conhecimentos ao nível elaboração de projectos de investimento.

3. Proporcionar metodologias de análise e avaliação da rendibilidade de projectos de investimento.

4. Desenvolver capacidades de decisão relativamente ao financiamento de investimentos numa óptica empresarial."

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"1. To create and integrated approach between project valuation and business strategy.

2. To provide knowledge on the elaboration of investment projects.

3. To provide methodologies for the analysis and valuation of investment projects.

4. To develop management decision capabilities in what concerns business investment financing. "

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. Caracterização do projecto

2. Determinação dos cash-flows do projecto

3. Conceito de valor

4. Métodos de avaliação de investimentos

5. Análise do projecto de investimento

6. Custo do capital

7. Financiamento do projecto"

6.2.1.4. Syllabus:

"1. Project characterisation

2. Calculation of project cash-flows

3. Concept of value

4. Investment valuation methodologies

5. Investment project analysis

6. Capital cost

7. Project financing"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são atingidos de forma sequencial ao longo dos 7 pontos dos conteúdos programáticos. No ponto 1 são abordadas a relação entre a estratégia da empresa e os projectos de investimento a realizar bem como o modo como os projectos são elaborados na perspectiva da sua organização (objectivos 1 e 2). Os pontos 2 a 4 permitem dar ao aluno as ferramentas necessárias para organizar a informação, calcular os cash-flows do projecto e aplicar métodos de avaliação. Esta

avaliação é complementada no ponto 5 onde se abordam as ferramentas para análise do projecto (análises de sensibilidade e simulação) que permitem uma análise do risco do projecto que culmina no ponto 6 com o cálculo do custo do capital. Cumpre-se assim o terceiro objectivo. Finalmente no ponto 7 são discutidas as várias formas de financiamento e o melhor modo de financiar um determinado projecto fechando desta forma a unidade curricular com o cumprimento do objectivo 4.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The objectives of the curricular unit are attained sequentially along the 7 syllabus points. In point 1 the relationship between corporate strategy and candidate investment projects as well as the way investment projects are organised are provided (objectives 1 and 2). Points 2 to 4 provide the student with the necessary tools to organise information, calculate project cash-flows and apply project valuation methodologies. These methodologies are complemented in point 5 where project analysis tools (sensitivity and simulation analyses) are used to assess project risk and allow calculating the cost of capital in point 6. This fulfils objective 3. Finally, in point 7 the several financing options are discussed together with the optimisation of project financing, thus closing this curricular unit by attaining objective 4.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"As aulas desenvolvem-se com base na exposição teórica e prática das matérias com recurso aos métodos expositivo e activo (resolução de exercícios). Associadas às aulas onde existe exposição de matéria envolvendo cálculos está sempre uma ficha (trabalho escrito a realizar em grupo) que permitirá aos alunos consolidar a matéria dada. As fichas serão realizadas fora do período das aulas e são entregues na semana seguinte. Existirão 3 aulas dedicadas à resolução destas fichas para assegurar a compreensão das matérias ao longo do semestre. A avaliação é constituída por: (1) média das notas de seis trabalhos escritos, consistindo em exercícios sobre as matérias leccionadas nas aulas, a realizar em grupo sem apresentação/discussão oral (40% da nota final) e (2) Teste escrito consistindo num projecto para avaliar (60%).

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are taught based on the theory presentation supported by practical exercises to ensure better understanding of the concepts. Associated to classes where calculations are made and formulae given there is always a set of exercises that the students will have to solve in a group. This is performed to allow consolidation of the concepts given in class. These sets of exercises will have to be delivered in a week time. There will be 3 classes dedicated to the resolution of these sets of exercises to ensure the comprehension of the different themes along the semester. The evaluation is composed of (1) the average of the marks in 6 sets of exercises (40% weight on the final mark) and (2) a final written test consisting in a project to value and analyse (60% weight)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo último da unidade curricular é que os alunos consigam avaliar e analisar projectos de investimento numa situação real. A metodologia de ensino adopta portanto uma abordagem prática nas aulas onde a exposição das matérias é complementada com exercícios. As fichas que os alunos têm que resolver após cada aula onde existe matéria associada a exercícios permite praticar as metodologias de análise e avaliação de projectos aplicadas a situações diferentes. Finalmente o teste escrito final coloca o aluno numa situação próxima de um projecto real onde se pode avaliar de que forma conseguiu atingir os objectivos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The final goal of this curricular unit is to ensure that the students will be able to value and analyse investment projects in a real situation. The teaching methodology has therefore a very practical approach to the themes studied with the theoretic knowledge being complemented with exercises in class. After each specific theme the students will have to solve a set of exercises which will allow to practice the project valuation and analysis methods in different situations. Finally, the final written test places the student in a situation very close to a real project where it will be possible to evaluate to what extent the student has mastered the concepts and methodologies.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Soares, J. O.; Fernandes, A. V.; Março, A. A.; Marques, J. P. (2001) Avaliação de projectos de investimento na óptica empresarial. Lisboa: Ed. Sílabo,
Brealey, R.; Myers, S.; Marcus, A. (2000) Fundamentals of Corporate Finance. Nova Iorque: McGraw Hill, 3rd Ed.
Barros, C. (2000) Decisões de investimento e financiamento de projectos. Lisboa: Ed. Sílabo, 3aEd."*

Anexo IX - Marketing Farmacêutico / Pharmaceutical Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing Farmacêutico / Pharmaceutical Marketing

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Manuel Vasconcelos da Silva e Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina enquadra-se na expansão das perspectivas analíticas e do desenvolvimento da sensibilidade crítica dos alunos relativamente à compreensão das questões directamente relacionadas com a especificidade do marketing na indústria farmacêutica. O aluno deverá desenvolver competências que lhe permitam entender as distinções entre o marketing tradicional, mais voltado para bens de consumo e aquele específico do ramo farmacêutico. No final do curso deverá conseguir desenvolver e implementar estratégias de marketing que permitam à empresa, organização, abordar, com sucesso, produtos éticos e OTC.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The course fits in with the expansion of analytical perspectives and development of students' critical sensibility on the understanding of issues directly related to the specificity of marketing in the pharmaceutical industry. The student will develop skills that will enable them to understand the distinctions between traditional marketing, more focused on consumer goods and pharmaceuticals that particular branch. At the end of the course should be able to develop and implement marketing strategies to help the company, organization, address, with success, ethical and OTC products.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução ao Marketing na Indústria Farmacêutica. O Marketing de produtos éticos e OTC. Elementos específicos de marketing farmacêutico. Os temas mais relevantes ao Mercado específico. Os canais de Distribuição. CRM no Mercado Farmacêutico. O peso da indústria farmacêutica. Segmentação, Posicionamento e Mercados Alvo. Estratégias de Marketing. Revisão dos P's do Marketing Farmacêutico. O Plano de Marketing Farmacêutico

6.2.1.4. Syllabus:

"Introduction to Marketing in the Pharmaceutical Industry. Marketing of OTC and ethical products. Specific elements of pharmaceutical marketing. The issues most relevant to the specific market. Channels of Distribution. CRM in the Pharmaceutical Market. The weight of the pharmaceutical industry. Segmentation, positioning and target markets. Marketing Strategies. P's revision of the Pharmaceutical Marketing. The Pharma Marketing Plan.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Existe uma grande proximidade entre o conteúdo e os objectivos pois cada item da matéria vai ao encontro dos objectivos estabelecidos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

There is a great coherenrence between the content and objectives as each item of matter meets the established objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojeção e participação activa dos alunos. Apresentação, análise e discussão de casos práticos em constante interacção com os alunos. Em cumprimento com o disposto no Regime Académico do Regulamento dos Alunos para o ano lectivo corrente, a avaliação da cadeira será efectuada no Regime Geral de avaliação contínua, sendo que o processo de avaliação de conhecimentos neste âmbito concretizar-se-á através da utilização dos seguintes meios: Plano de Marketing Farmacêutico 60% Pequenos trabalhos ao longo do semestre 40%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Classes taught according to the lecture method, using videoprojeção and active participation of students. Presentation, analysis and discussion of case studies in constant interaction with students. In compliance with the provisions and the Academic Regulations for Students for the current academic year, the evaluation of the chair will be made in the General System of continuous assessment, and the process of evaluation of knowledge in this field will be realized through the use of following means: Pharmaceutical

Marketing Plan 60% Small works throughout the semester 40%.

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os métodos de ensino baseiam-se em discussão e acompanhamento na factura de um Plano de Marketing Farmacêutico em contexto real e relação próxima com uma entidade da indústria farmacêutica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methods are based on discussion and follow up on a Plan factyura Pharmaceutical Marketing in a real and close relationship with an entity in the pharmaceutical industry.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Ries, A. e Ries L. (2003): "A Queda da Publicidade" Editorial Notícias. Reis, A. e Trout J. (1986): "Positioning – The battle for Your Mind". Warner Books. Kotler, P.(2004): "Os 10 Pecados Mortais do Marketing" Editora Campus. Vasconcelos e Sá, J (1997): "Daqui a 10 Anos" Bertrand Editora. Vasconcelos e Sá, J. (2000): "Voando Baixinho" Editora Verbo. Peppers, D. e Rodgers, M. (1993): "The One to One Future" Doubleday. Montegomery, C. e Porter, M. (1991): "Strategy – Seeking and Securing Competitive Advantage" Harvard Business Review Press. Mitzberg, H. (2001): "Why I Hate Flying" Texere. Dionísio, P. Rodrigues, V. (2005): "Mercator XXI". Publicações DOM QUIXOTE. Lima, L.C. (1978): "Teoria da Cultura de Massa" Paz e Terra. Kotler, P. (1990): "Administração de Marketing (edição brasileira)". Editora ATLAS. Olgivy, D. (2004): "Confessions of na Advertising Man" Southbank Publishing.

Anexo IX - Contabilidade para a Gestão / Accounting for Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade para a Gestão / Accounting for Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Alexandre da Conceição Coelho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Esta UC pretende sensibilizar os alunos para a importância da contabilidade de gestão nas organizações, nomeadamente enquanto sistema de informação sobre gastos, rendimentos e resultados por funções empresariais e por objectos de custeio.

Serão abordadas as principais ferramentas da contabilidade de gestão, evidenciando-se as suas potencialidades e limitações para as organizações. Apresentar - se -à igualmente a forma simples mas eficaz de desenvolver um sistema de avaliação do desempenho.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"This curriculum unit aims to sensitize students to the importance of accounting in organizations, such as information system on expenditures, revenues and results by business functions and cost objects. We will address the main tools of accounting, demonstrating their potential and limitations for organizations.

Present - will also be a simple but effective way to develop a system of performance evaluation.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1 – Introdução: 1.1 – A contabilidade como sistema de informação; 1.2 – Âmbito e objectivos da CI; 1.3 – Custos e objectos de custo; 2– Formação do custo completo dos produtos e dos serviços: 2.1 – As áreas funcionais das organizações; 2.2 – Custos dos produtos e serviços e custos do período; 2.3 – O custo industrial dos produtos e o custo dos serviços prestados; 2.4 – A produção múltipla e a problemática da repartição dos custos indirectos; 2.5 – A contabilidade interna e a contabilidade externa; 2.6 – Os custos e a formação do preço; 3 – O método das Secções Homogéneas: 3.1 – A sua génese; 3.2 – Definição e classificação das secções; 4– ABC: 4.1 – Descrição do modelo; 4.2 – Análise crítica ; 4.3 – Factores a considerar na implementação ; 4.4 – Críticas ao método ; 5 – Relações Volume/ Resultados: 5.1 – Comportamento dos custos face a alterações no volume de actividade; 5.2 – Sistemas alternativos de custeio; 5.3 – Instrumentos de tomada de decisão no curto prazo; 6 – Avaliação do Desempenho

6.2.1.4. Syllabus:

"1 - Introduction 1.1 - The accounting and information system; 1.2 - Scope and Objectives of CI: 1.3 - Costs and cost objects, 2 - Formation of the full cost of the goods and services 2.1 - Functional areas of organizations, 2.2 - Cost of products and services and period costs; 2.3 - The cost of industrial products and cost of services rendered; 2.4 - The problem of multiple production and distribution of CI: 2.5 - internal

accounting and external accounting; 2.6 - Costs and price formation, 3 - Method of Homogeneous Sections: 3.1 - its genesis, 3.2 - Definition and classification of sections 4 - ABC: 4.1 - Model description, 4.2 - Analysis criticizes 4.3 - Factors to consider in implementation, 4.4 - Criticism of the method, 5 - Volume Relations / Results: 5.1 - Behavior of costs to changes in the volume of activity 5.2 - Alternative costing; 5.3 - Tools for decision making in the short term, 6 - Performance Evaluation
"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta unidade curricular fornece os fundamentos teóricos e práticos relativos à aplicação de métodos contabilísticos de apoio à gestão. Assim, nesta UC serão apresentadas e desenvolvidas as técnicas e os instrumentos para informação sobre gastos, rendimentos e resultados por funções empresariais e por objectos de custeio de produtos/serviços das empresas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"This course provides the theoretical and practical methods for the application of accounting management support. Therefore, this curriculum unit will be presented and developed the techniques and tools for information on expenditures, revenues and results by business functions and objects of cost of products / services companies.
"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"As aulas desenvolvem-se com base na exposição teórica e prática das matérias, com recurso aos métodos expositivo, interrogativo e activo. Em relação aos métodos de avaliação de conhecimentos e competências serão realizados: Teste intermédio de avaliação (40%) e Teste final de avaliação (60%). Os estudantes que não obtiverem aprovação na avaliação contínua, poderão realizar um exame final em época ordinária. Neste caso, o exame final terá a ponderação de 100% para efeitos de obtenção da classificação final.
"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The classes are developed based on theoretical and practical exposure of the material, using the methods of exposition, questioning and active. Regarding the methods of evaluating knowledge and skills will be achieved: through assessment test (40%) and final assessment test (60%). Students who do not obtain a pass in continuous assessment, may hold a final examination in regular season. In this case, the final exam will be weighted 100% in order to obtain the final classification.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram seleccionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento e para que os alunos adquiram autonomia, competências e capacidades sobre as matérias que irão constituir uma base para a sua preparação para o mercado de trabalho, no âmbito da contabilidade para gestão.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies of the curriculum unit were selected to contribute to the deepening of knowledge and for students to acquire autonomy, competence and capacity on matters that will constitute a basis for their preparation for the labor market in the field of accounting for management.
"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- 1. Seal, W., Garrison, R.H. and Noreen, E.W. (2006). Management Accounting, Mcgraw-Hill, 2nd Edition (European).*
- 2. Horngren, Charles T. e Foster, George (2008). Management and Cost Accounting, Prentice Hall, Fourth Edition.*
- 3. Blocher, Edward J., e Chen, Kung H., e Cokins, Gary, e Lin, Thomas W., (2006). Gestão Estratégica de Custos. São Paulo: Mcgraw-hill, tradução 3ª ed.*
- 4. Caiado, António Campos Pires (2009), Contabilidade Analítica e de Gestão (5ª edição), Áreas Editora.*

Anexo IX - Gestão de Cuidados Primários / Primary Health Care Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Cuidados Primários / Primary Health Care Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José António dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina de Gestão de Cuidados Primários visa promover a aquisição de conhecimentos e competências no âmbito das diferentes experiências e modelos de organização dos Cuidados de Saúde Primários incentivando a exploração comparada de boas práticas no contexto do sistema de saúde

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Primary Health Care Management aims to enable the acquisition of knowledge and skills regarding different experiences and models of organization of Primary Health Care promoting benchmarking of good practices in health system context

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. A evolução do sistema de saúde em Portugal; 2. Os cuidados de saúde primários no contexto do sistema de saúde, 2.1. O papel dos cuidados de saúde primários no sistema de saúde, 2.2. Equidade, acesso e promoção da saúde, 2.3. A gestão de cuidados primários no serviço nacional de saúde, 2.4. A gestão de cuidados primários no contexto das experiências inovadoras, 2.5. A gestão de cuidados primários e a cooperação intersectorial

6.2.1.4. Syllabus:

1. Health System Evolution in Portugal; 2. Primary Health Care in the context of health system, 2.1. The importance of primary health care in health system, 2.2. Equity, Accessibility and Promotion of health, 2.3. Primary health care management in national health system, 2.4. Primary health care management in the context of innovative experiences, 2.5 Primary health care management and intersectorial corporation

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A evidência científica tem vindo a revelar o papel central que os cuidados de saúde primários representam nos sistemas de saúde. Com efeito, os sistemas baseados em cuidados primários efectivos tendem a prestar cuidados de saúde com maior efectividade, quando comparados com sistemas com fraca orientação para este nível de cuidados de saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Scientific evidence has demonstrated the central role of primary health care in health systems. In fact, systems based on effective primary care are much more efficient regarding health care results when compared with lower oriented primary care systems.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões Expositivas; Apresentação e discussão de casos práticos

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposing sessions; Case-study presentation and discussion

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A reorientação dos serviços, no contexto dos serviços de saúde deve assegurar que a evolução tecnológica é acompanhada por uma mais adequada afectação de recursos. O reforço da componente dos cuidados de saúde primários contribui para uma melhor definição dos problemas e necessidades de saúde contribuindo para a prestação de cuidados mais acessíveis, adequados efectivos e eficientes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Reorientation of departments in health system context should ensure that technologic evolution goes along with a more adequate resources allocation. Reinforcement of primary health care item contributes to a better definition of health problems and needs allowing health care to be more accessible, adequate, effective and efficient.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. Lopes, H., Pisco, L., et al (2000) "Gestão da Doença e Qualidade em saúde" IPQ: Lisboa ; 2. Antunes, M.J. (2000) "A doença da saúde" Fundação Calouste Gulbenkian: Lisboa ; 3. Correia de Campos, A. (2009) "Reformas da saúde - O Fio Condutor", Almedina ; 4. Villaverde Cabral, M. (2005) "Saúde e Doença em Portugal" ICS: Lisboa ; 5. Sale, D. (1998) "Garantia da Qualidade nos Cuidados de Saúde" Principia: Lisboa ; 6. Moreira, JPKM (2007) "Políticas de Saúde: Ensaio para um debate nacional" Fundação

Fernando Pessoa, Porto ; 7. Missão para os cuidados de saúde primários (2007) "Plano Estratégico 2007-2009": MCSP ; 8. Biscaia,A.R., Martins,J.N., Carreira,M.F.L. , Antunes,A.R., Ferrinho, P. (2005) "Cuidados de Saúde Primários em Portugal" Fundação AstraZeneca

Anexo IX - Sistemas Logísticos em Saúde / Health Logistic Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas Logísticos em Saúde / Health Logistic Systems

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Lameiras Lima

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"O primeiro objectivo da disciplina de Sistemas Logísticos em Saúde, passa então um contributo para alertar uma nova geração de gestores de saúde para as questões relacionadas com a gestão da Cadeia de Abastecimento Hospitalar, onde poderão encontrar zonas de importantes oportunidades de melhoria de eficiência e eficácia.

Pretende-se ainda, depois de discutir as bases teóricas da Gestão de uma Cadeia Logística, dar a conhecer algumas formas avançadas de Gestão da Cadeia que estão a ser aplicadas com resultados muito promissores em outras indústrias de ponta, e que podem ser aplicáveis ao Sector da Saúde.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The first objective of the discipline of Health Logistics Systems, becomes a contribution to alert a new generation of health managers on issues related to managing the Hospital Supply Chain, where they can find areas of significant opportunities to improve efficiency and effectiveness .

It is also intended, after discussing the theoretical basis of a Supply Chain Management, to share some advanced ways of Supply Chain Management are being implemented with very promising results in other industrial technologies, and that may be applicable to the Health Sector "

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- (1) Introdução à Logística.*
- (2) Plano Operacional.*
- (3) Plano Estratégico*

6.2.1.4. Syllabus:

- (1) Introduction to Logistics.*
- (2) Operational Focus.*
- (3) Strategic Focus*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Tal como definido nos objectivos, o conteúdo programático passa primeiro por introduzir o tema (que ainda é desconhecido dos alunos neste ponto do curso). Numa segunda fase pretende-se dar ferramentas operacionais aos alunos, para por fim poderem juntar as duas primeiras fases do curso e entrar no plano estratégico com bases para isso.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"As defined in the objectives, the syllabus is the first to introduce the theme (which is still unknown at this point the students of the course). In the second phase is to give operational tools to students, to finally be able to join the first two phases of work and strategic plan to enter the grounds for it.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral do conteúdo, com avaliação baseada em trabalho produzido pelos alunos, e também um momento de avaliação baseado num teste escrito.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Oral presentation of content, with evaluation based on work produced by students, and also a moment of assessment based on a written test.

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O complementar a avaliação com um trabalho de terreno obriga os alunos a tomarem contacto com uma realidade que ainda lhes é desconhecida, e complementa e solidifica a teoria que é ensinada durante as aulas teóricas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The additional evaluation with a field work requires students to have contact with a reality which still is unknown, and complements and solidifies the theory that is taught during the lectures.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"(1) Scheneller, E. S.; Smeltzer, L. R. (2006), "Strategic management of the health care supply chain", First Edition, Jossey-Bass.

(2) Grant, D.B., D.M. Lambert, J.R. Stock & L.M. Ellram (2006), "Fundamentals of Logistics Management", McGraw Hill Education: Maidenhead.

(3) Christopher, M. (2005), "Logistics and Supply Chain Management: Creating Value-Adding Networks", 3ª edição, Prentice Hall, Financial Times Series, London.

(4) Porter, M. E., Teisberg, E. O, e Brown, G. B. (1994), ""Making Competition in Health Care Work."" Harvard Business Review, July - August, pp. 131-141.

(5) Crespo de Carvalho, José (2002), "Logística", 3ª edição, Edições Sílabo. "

Anexo IX - Comunicação em Saúde / Communication in Healthcare Business

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação em Saúde / Communication in Healthcare Business

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rui Jorge Caruço Barroso de Moura

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina de Comunicação em Saúde tem por objectivo dotar o aluno de um conjunto de competências fundamentalmente teóricas indispensáveis à prossecução de uma actividade profissional nesta área. Pretende-se ainda desenvolver a sensibilidade crítica dos alunos relativamente à compreensão da função de comunicação em saúde bem como na sua relação com a dinâmica e o contexto da gestão empresarial contemporânea, através do reconhecimento da sua importância, natureza e função bem como do seu impacto no sucesso de longo prazo nas estratégias das empresas de saúde.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Healthcare Corporate Communication course aims to provide students with a set of relevant theoretical skills that are fundamental for their future professional performance in this area. A second main objective regards the development of a critical sensibility to understand the function of business communication in their relationship with the dynamics and context of contemporary business management, through the recognition of its importance nature and function, as well as their impact on the success of long-term global strategies in the healthcare industry.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. A Empresa

2. Comunicação Estratégica e Estratégias de Comunicação em Saúde

3. As Indústrias de Media

4. Marketing e Comunicação em Saúde

5. Sistemas de Informação de apoio à Comunicação em Saúde

6. A Web e os Media Opensource no sec XXI

"

6.2.1.4. Syllabus:

"1. The Company

2. Strategic Communication and Communication Strategies in the Healthcare Industry

3. The Media Industry

4. Marketing and Communication in Health Care

5. Information Systems and Healthcare Communication

6. The Web and the Opensource Media in XXI century. Case Study 2

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com a teoria da organização (Missão, Valores, Cultura, Estratégia) os alunos estão em condições de compreender o ADN da empresa e os pontos de partida comuns para o processo de comunicação na indústria de Saúde. O estudo aprofundado da comunicação empresarial e a sua dimensão estratégica permitem ao aluno adquirir os conceitos teóricos base à clara compreensão do fenómeno. O estudo da evolução da indústria de media e a relação da comunicação com o marketing permitem situar a comunicação no vasto contexto da organização. O estudo dos sistemas de informação de apoio à comunicação empresarial dotam o aluno de uma visão clara do processo de comunicação na organização. Finalmente, uma visão alargada da importância da web na comunicação empresarial no sec XXI e a apresentação de um vasto conjunto de ferramentas opensource, abrem ao aluno as portas para o início de práticas de comunicação empresarial.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

With the theory of organization (Mission, Values, Culture, Strategy) students are able to understand the DNA of the company and the common starting points for the communication process. In-depth study of corporate communication and it's strategic dimension will enable the class with the basic theoretical concepts to understand all the process. The study of the media industry and the relationship between marketing and communications will define the place of communication in the broad context of the corporation. The study of information systems (support of business communication) give students a clear view of the communication process and the flow of information in the organization. Finally, the study of the importance of the Web in the communication process in the XXI century will introduce a wide range of open source tools that will allow students to start the practice of business communication.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A metodologia de ensino será centrada no estímulo à participação do aluno nos temas da aula e na apresentação de casos práticos, promovendo-se assim a interacção e partilha de conhecimentos.

A avaliação de conhecimentos e competências será feita de modo contínuo incluindo:

- *Participação na aula e discussão dos estudos de casos;*
- *Elaboração de trabalho de grupo, com apresentação/discussão oral;*
- *Teste escrito final.*

A nota final será atribuída após ponderação dos resultados de ambos os meios de avaliação numa relação de 60% (Teste escrito), 40% (Trabalhos/Participação nas aulas).

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The teaching methodology will focus on encouraging student involvement in the class and presentation of case studies. Interaction promotion and knowledge sharing will be the main drivers.

The assessment of knowledge and skills will be made continuously, including:

- *Class participation and discussion of case studies;*
- *Development of group work with presentation / oral discussion;*
- *Written final test.*

The final grade will be given after weighing the results of both methods of evaluation in a ratio of 60% (written test), 40% (work / class participation).

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem foram seleccionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento dos alunos, para que adquiram autonomia e capacidade de investigar sobre os temas tratados ao longo dos módulos. No percurso pedagógico, para além da introdução dos conceitos base relacionados com comunicação empresarial, são introduzidas dimensões teóricas mais focadas (relações públicas; gestão de crise; comunicação web...), acompanhados da análise e apresentação de estudos de casos que permitindo uma abordagem teórico-prática das etapas conducentes à implementação da estratégia de comunicação mais adequada com especial enfoque na área da saúde.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching-learning methodologies were selected to contribute to a deeper knowledge of students so that they gain autonomy and ability to search on the topics addressed throughout the modules. In the course teaching, in addition to the introduction of basic concepts related to business communication, more focused theoretical dimensions are introduced (public relations, crisis management, web communication ...), accompanied by analysis and presentation of case studies in a practical approach to the elaboration and implementation of the most appropriate communication strategy in the health care industry.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Argenti P.A. (2002): ""Corporate Communication"" . McGraw-Hill/Irwin
 Argenti P.A. e Barnes C.M. (2009): "" Digital Strategies for Powerful Corporate Communications"". Mc Graw-Hill.
 Argenti, P.A. e Forman, J. (2002): ""The Power of Corporate Communication: Crafting the Voice and Image of Your Business"". McGraw-Hill.
 Cass, J. (2007): ""Strategies and Tools for Corporate Blogging"". Butterworth-Heinemann.
 Cornelissen, J.P. (2008): ""Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice"". Sage Publications.
 Fombrun, C.J. (2007): ""Essentials of Corporate Communication: Implementing Practices for Effective Reputation Management"". Routledge.
 MacLeod, D. e Brady, C. (2007): ""The Extra Mile: How to Engage Your People to Win"". Financial Times/ Prentice Hall.
 "

Anexo IX - Indústrias da Saúde / Health Industries

6.2.1.1. Unidade curricular:

Indústrias da Saúde / Health Industries

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Alves Tomás

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"• *Análise e interpretação dos fluxos de serviços entre os vários agentes do Sistema de Saúde Português*
 • *Identificação dos elementos fundamentais de análise estrutural das indústrias*
 • *Desenvolvimento de atitude crítica relativamente ao contexto da gestão de serviços, produtos e cuidados de saúde.*"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"• *Analysis and interpretation of the flow of services between the various agents of the Portuguese Health System*
 • *Identification of key elements of structural analysis of industries*
 • *Development of critical attitude to the context of service management, and health care products.*"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1) *Evolução do Sector da Saúde*
 1.1 *Caracterização do sector da saúde: há um 'Mercado da Saúde'?*
 1.2 *A procura de serviços de saúde em Portugal*
 1.3 *O Serviço Nacional de Saúde em Portugal face à mudança.*
 2 *A análise das Industrias contemporâneas*
 2.1 *Análise estrutural da indústria*
 2.2 *As forças competitivas de 'Porter' no sector da saúde*
 2.3 *Estratégias competitivas genéricas.*"

6.2.1.4. Syllabus:

"1) *Change in the Health Sector*
 1.1 *Characterization of the health sector: there is a 'Health Market'?*
 1.2 *The demand for health services in Portugal*
 1.3 *The National Health Service in Portugal over change.*
 2 *Analysis of Contemporary Industry*
 2.1 *Structural analysis of the industry*
 2.2 *The competitive forces of 'Porter' in the health sector*
 2.3 *Generic competitive strategies.*"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"*O conhecimento das características específicas do mercado da saúde é essencial para a compreensão dos vários fluxos de utilização dos Serviços de Saúde, bem como para antecipar tendências de evolução. O modelo de análise estrutural das indústrias, nomeadamente com a caracterização das forças competitivas, permite aos estudantes um referencial de abordagem à gestão de bens (produtos e serviços) em saúde.*"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*"The knowledge of specific health market characteristics is essential to understanding the various patterns of use of health services and to anticipate trends.
The model of structural analysis of industries, including the characterization of competitive forces, allows students a benchmark approach to the management of goods (products and services) in health.*
"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*"Apresentação de conteúdos recorrendo a metodologias expositivas e participativas.
Análise e interpretação de textos relevantes para o desenvolvimento dos estudantes.*

A avaliação da Unidade Curricular, insere-se na metodologia de avaliação contínua, sendo constituída por um teste escrito individual e arquivável com ponderação de 70%, e por reflexões escritas individuais realizadas ao longo do semestre, com ponderação de 30%.
"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Presentation of content using expository and participatory methodologies.
Analysis and interpretation of texts relevant to the development of students.*

Assessment of Course, is part of the ongoing evaluation methodology, consists of a written individual test and archivable with weight of 70%, and individual written reflections made during the semester, with a weighting of 30%.
"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*"O desenvolvimento de uma atitude crítica face à gestão em unidades de saúde requer por parte dos estudantes o domínio de um conjunto de referenciais, bem como da análise de casos concretos emergentes de diversos contextos profissionais.
A metodologia de avaliação contínua, permite um desenvolvimento orientado do estudante, com a mobilização de conhecimentos progressivamente mais complexos, que resultam também das análises anteriores.*
"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*"The development of a critical attitude to managing health services required by students to master a set of benchmarks, as well as the analysis of concrete cases arising from different professional contexts.
The method of continuous assessment, allows a student-oriented development, with the mobilization of knowledge increasingly complex, resulting also from the previous analysis.*
"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Cabral, V. et al (2002) *Saúde e Doença em Portugal*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais
- Galán, J. (2006) *Diseño Organizativo* Thomson Editores Spain: Madrid
- Mintzberg, H. (1999) *Estrutura e Dinâmica das Organizações*. 2ª Ed. Publicações Dom Quizote, Lda: Lisboa.
- Montgomery, C. & Porter, M. (1998). *Estratégia a busca da vantagem competitiva*. Rio de Janeiro: Editora Campus.
- Observatório Português dos Sistemas de Saúde, (2008) *Relatório de Primavera*. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.
- Porter, M. (1986). *Estratégia Competitiva – Técnicas para a Análise de Indústrias e da Concorrência*. 7ª Ed, Rio de Janeiro: Editora Campus.
- Saltman, R. & Figueras, J. (1997). *European Health Care Reform – analysis of current strategies*. Copenhagen: Who regional publications."

Anexo IX - Marketing Estratégico / Strategic Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing Estratégico / Strategic Marketing

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Georg Michael Jeremias Dutschke

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Fornecer aos estudantes os conceitos, instrumentos e variáveis fundamentais que podem ser utilizados no âmbito do marketing estratégico. A capacidade de pensar estrategicamente os mercados e negócios é fundamental para a identificação de novas oportunidades, inovar e, desta forma, garantir a sustentabilidade das organizações. A função estratégica de marketing pressupõe o conhecimento de técnicas específicas, mas também, da existência de um pensamento estruturado que permita, continuamente, a busca de novas oportunidades. No final, os alunos deverão compreender os objectivos e os processos de planeamento, adquirir a capacidade de analisar e compreender as dinâmicas práticas das políticas de marketing estratégico e de as discutir.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide students the concepts, tools and key variables that can be used in strategic marketing. The ability to think strategically business markets, is key to identifying new opportunities, innovate and thus ensure the sustainability of organizations. The strategic role of marketing, requires knowledge of specific techniques, but, also, the existence of a structured thought allowing a continuous seeking for new opportunities. In the end, students should understand the objectives and planning processes, acquire the ability to analyze and understand the dynamics of strategic marketing practices and discuss it.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Conceito de Marketing; definição e importância do marketing nas organizações; conceito de mercado, intervenientes no mercado (empresas, clientes, reguladores, outros), penetração e frequência; marketing estratégico e Operacional, função consumo da BCG, variáveis de marketing; segmentação, critérios demográficos e psicográficos, needs e major wants; posicionamento e state of positioning; marca, definição de marca, identidade e notoriedade, políticas de marca

6.2.1.4. Syllabus:

Marketing concept, definition, importance of marketing for organizations; market place definition, market players (companies, customers, regulators, others), penetration and usage rate; strategic and operational marketing, BCG consumption function, marketing variables; segmentation, demographic and psychographic criteria, needs and major wants; positioning and state of positioning; brand, brand definition, identity and reputation, brand policies.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O objectivo é fornecer aos estudantes os conceitos, instrumentos e variáveis que podem ser utilizados no âmbito do marketing estratégico e desenvolver a sua capacidade de pensar estrategicamente os mercados e negócios. Para tal, têm que perceber as dinâmicas dos mercados, os conceitos de penetração e frequência e, como estes são a base de uma estratégia de marketing. Em seguida devem saber identificar novas oportunidades utilizando metodologias como a função consumo da BCG. Tendo identificado novas oportunidades, devem saber como as aproveitar, utilizando os critérios de segmentação e um posicionamento relevante, onde, são identificadas as principais diferenças versus os concorrentes. Por fim, devem conseguir criar uma marca consistente com o produto e posicionamento. Através desta metodologia de ensino, que combina os conceitos com uma estrutura de pensamento e, a sua aplicação prática, os alunos têm a possibilidade de ficar a conhecer os objectivos do marketing estratégico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Main objective is to provide students with the concepts, tools and key variables that can be used in the context of strategic marketing and develop the ability to think strategically business and markets. To this end, students have to understand markets dynamics, namely the concepts of penetration and usage rate, and, as these are the bases for any marketing strategy. Next, they should be able to identify new opportunities by using methodologies such as BCG consumption function. Having identified new opportunities, students must know how to take advantage, considering the targeting criteria and a unique positioning, identifying main differences versus existing competitors. Finally, they must know how to create a consistent brand with product and positioning. Through this teaching methodology, which combines key concepts with a structure of thought and its practical application, students have the opportunity to learn strategic marketing objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada em cada sessão é estruturada da seguinte forma: (1) a sessão começa com a explicação do objectivo a atingir e (2) é feita uma curta introdução ao tema, suportada na teoria existente (3) segue-se a realização de uma simulação em que os alunos interagem entre si e (4) segue-se uma discussão alargada com o objectivo de definir e clarificar os princípios subjacentes, (5) finalmente é feita uma síntese dos pontos-chave da sessão. A avaliação final é composta por um teste ou trabalho individual (60%) e trabalhos de grupo nas aulas (40%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology used in each session is structure as follows: (1) session begins with the explanation of the objective to be achieved, then, (2) is made a short introduction to the topic, supported by existing theory (3) followed by conducting a simulation, in which, students interact with each other (4) allowing a broad discussion aiming to define and clarify the underlying principles, and finally, (5) session key points are wrap up. Final evaluation considers an individual final tes or work (60%) and group works in class (40%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As áreas comportamentais requerem o envolvimento activo dos alunos e daí ser escolhida uma metodologia mista. A sequência prática-discussão- enquadramento teórico tem dado provas de ser adequada e facilitar a aprendizagem de jovens adultos. O tema desta unidade curricular requer um bom equilíbrio entre prática e exposição de forma a serem atingidos os objectivos desejados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Behavioral areas require the active involvement of students. It is considered a mixed methodology. The sequence, discussion-practice-theoretical framework, has been proven to be appropriate and a facilitator to young adult learning . The subject of this course requires a good balance between practice and exposure, allowing teaching objectives to be achieved.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Textos Científicos seleccionados pelo docente da cadeira. Berners-Lee, T. (2000): "Weaving the web". Texere. London, UK. Carvalho, C. e Coimbra, J.P. (2002):"Economia Digital – Segundo Acto". Bertrand Editora. Portugal. Castells, M. (2003): "The Internet Galaxy". Oxford University Press. UK. Chaffey, D., Mayer, R., Johnston, K. e Chadwick, E. (2003):"Internet Marketing". Prentice Hall. Pearson Education Limited. Essex, England. Chaves, M., Liz. C., Gervasio, E. e Dutschke, G. (2007):"Kids Power. A Geração Net em Portugal". Plátano Editora. Lisboa, Portugal. Cobra, M. (1999):"Administração de Marketing". Editora ATLAS, Brasil. Dionísio, P. Rodrigues, V. (2005):"Mercator XXI".Publicações DOM QUIXOTE. Portugal. Feather, F. (2002):"Future consumer.com". Warwick Publishing Inc. Toronto, Ontario, Canada. Jelassi, T. e Enders, A. (2005): "Strategies for e-business". Prentice Hall. Essex, UK Katz, E. e Aakhus, M. (2002):"Perpetual Contact". Cambridge University Press. UK

Anexo IX - Contratualização em Saúde / Heath Contractualization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contratualização em Saúde / Heath Contractualization

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Castanheira Afonso Alves Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina enquadra-se na expansão de perspectivas analíticas e desenvolvimento da sensibilidade crítica dos discentes relativamente à compreensão das questões directamente relacionadas com a Contratualização em Saúde. O seu desenvolvimento académico centrar-se-á na exploração da dinâmica e do contexto da gestão de serviços e cuidados de saúde, através da aplicação da contratualização, como indutor de inovação em saúde. Os discentes, para além de saber distinguir as diferentes formas de contratualização em saúde deverão compreender todo o processo de contratualização tendo em especial atenção o contexto das necessidades de saúde de uma dada população para a definição de serviços a contratualizar para as satisfazer.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The course fits in with the expansion of analytical perspectives and development of sensitivity with regard to students' critical understanding of issues directly related to the Contracts in Health. His academic development will focus on the exploration of the dynamics and context of service management and health care through the application of contracting, such as stimulating innovation in health. The students, as well as to distinguish the different forms of contracting in health should include the entire contracting process with particular attention to the context of the health needs of a given population to define the services to contract meeting the poplation`s needs.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"1 – Contratualização em Saúde
2 – Contratualização em Portugal - 2.1 – Definição do processo de contratualização 2007-2009 - 2.1.1 – Cuidados de Saúde Hospitalares*

2.1.1 – Cuidados de Saúde Primários - 2.1.2 – Unidades Locais de Saúde -2.1.3 – Cuidados Continuados
 2.1.4 – Diagnóstico Pré-Natal
 2.1.5 – HIV/Sida - 2.1.6 – Modelo de Acompanhamento
 2.2 – Contratualização / Parcerias Público Privadas
 2.3 - Processo de Contratualização 2010
 2.4 – Contratualização no futuro
 "

6.2.1.4. Syllabus:

"1 - Contracts in Health
 2 - Contracts in Portugal - 2.1 - Definition of the contracting process from 2007 to 2009 - 2.1.1 - Hospital Health Care
 2.1.1 - Primary Health Care - 2.1.2 - Local Health Units -2.1.3 - Continuing Care - 2.1.4 - Diagnosis during pregnancy
 2.1.5 - HIV / AIDS - 2.1.6 - Accompanment Model.
 2.2 - Contracts/ Public Private Partnerships
 2.3 - Process for Contracts in 2010
 2.4 - Contracts in the future"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conteúdo programático incide no tema Contratualização em Saúde bem como nas diferentes formas de contratualização, o que vai de encontro ao objectivo de os discentes compreenderem todo o processo de contratualização tendo em especial atenção o contexto das necessidades de saúde de uma dada população para a definição de serviços a contratar para as satisfazer e distinguirem as diferentes formas de contratualização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The curriculum focuses on the theme Contracts in Health as well as in various forms of contracting, which meets the goal of the students to understand the whole process of contracting with particular attention to the context of the health needs of a given population for to definitine the services contract, meeting the population`s needs.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Sessões Expositoras.
 Apresentação e discussão de caso práticos.
 "

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Exhibiting sessions.
 Presentation and discussion of case studies."*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Através de sessões expositoras pretende-se dar a conhecer o tema "Contratualização" bem como as diferentes formas e metodologias do mesmo. Com apresentação e discussão de casos práticos pretende-se incentivar a investigação e discussão sobre contratualização, por forma a desenvolver a sensibilidade crítica dos discentes relativamente à compreensão das questões directamente relacionadas com a contratualização em Saúde.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Through expository sessions i intend to publicize the theme of "Contracts" as well as the various ways and methods of the same. With presentation and discussion of case studies i intend to encourage research and discussion on contracting in order to develop student`s critical sensibility on the understanding of issues directly related to contracting in Health

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"BENTES,M.,et al.-Using DRGs to fund hospitals in Portugal:an evaluation of the experience. Lisboa:SIGSS Program.Ministério da Saúde, 1991.
 ESCOVAL, A. - Sistemas de financiamento da saúde: análise e tendências. Lisboa : APES, 1999.
 ESCOVAL, A. - "Evolução da administração pública da saúde: o papel da contratualização - factores críticos do contexto português", Tese de doutoramento em Gestão, ISCTE, 2004. www.observaport.org
 FLYNN, ROB and WILLIAMS, GARETH,-"Contracting for Health. Quasi-Markets and the National Health Service" Oxford University Press, 1997.
 MANNION, R.; MARINI, G.; STEET, A. – Implementing payment by results in the English NHS : changing incentives and the role of information. Journal of Health Organization and Management. 22 : 1(2008) 79-88*

MOREIRA, JPKM - 'Políticas de Saúde: Ensaios para um Debate Nacional'. Edições Fundação Fernando Pessoa, Porto, 2007. Disponível nas Livrarias FNAC."

Anexo IX - Ambiente e Saúde / Environment and Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente e Saúde / Environment and Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia Pinto Fonseca Sieuve Afonso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"O aluno no final da unidade deverá compreender quais são os aspectos ambientais que causam problemas de saúde humana e quais as potenciais soluções para controlar esses problemas ambientais nomeadamente em países industrializados ou em países em desenvolvimento.

No final o aluno deverá conhecer o efeito de agentes físicos, químicos e biológicos resultantes de contaminação ambiental na saúde humana. Serão abordados diversos temas, nomeadamente, os métodos e as ferramentas utilizados em saúde ambiental; a caracterização dos principais agentes físicos, químicos e biológicos e os seus vectores de disseminação mais importantes; os processos biológicos de resposta à exposição destes agentes; o impacto da poluição; o problema das populações susceptíveis; biomarcadores e análise de risco; problemas ambientais emergentes com impacto na saúde humana.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The student at the end of the unit should understand what are the environmental factors which cause human health problems and what the potential solutions to control these environmental problems in particular countries, industrialized and developing countries.

In the end the student should know the effect of physical, chemical and biological processes resulting from environmental contamination on human health. This will address various topics, including the methods and tools used in environmental health, the characterization of the major physical, chemical and biological agents and their vectors for spreading the most important, the biological processes in response to exposure to these agents, the impact of pollution ; the problem of susceptible populations, biomarkers and risk analysis, emerging environmental problems that impact on human health."

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"Saúde ambiental;
Agentes físicos;
Agentes químicos;
Agentes biológicos;
Poluição e saúde humana;
Nutrição e saúde pública;
Saúde ocupacional Medidas preventivas.*

6.2.1.4. Syllabus:

*Environmental health
Physical agents
Chemical agents
Biological agents
Pollution and human health
Nutrition and public health
Occupational health*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Sendo uma unidade curricular que visa compreender quais os aspectos ambientais que causam problemas de saúde humana e quais as potenciais soluções para controlar esses problemas ambientais, nomeadamente em países industrializados ou em países em desenvolvimento. No final o aluno deverá conhecer o efeito de agentes físicos, químicos e biológicos resultantes de contaminação ambiental na saúde humana. Serão abordados diversos temas, nomeadamente, os métodos e ferramentas utilizados em saúde ambiental; a caracterização dos principais agentes físicos, químicos e biológicos e seus vectores de disseminação mais importantes; os processos biológicos de resposta à exposição destes agentes; o impacto da poluição; o problema das populações susceptíveis; biomarcadores e análise de risco; problemas ambientais emergentes com impacto na saúde humana deste modo os conteúdos programáticos permitem adquirir conhecimentos gerais de saúde e ambiente e de facilmente os aplicar na vida prática/profissional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"Since this is a course aimed at understanding what are the environmental factors which cause human health problems and what the potential solutions to control these environmental problems in particular countries, industrialized and developing countries. In the end the student should know the effect of physical, chemical and biological processes resulting from environmental contamination on human health. This will address various topics, including the methods and tools used in environmental health, the characterization of the major physical, chemical and biological agents and their vectors for spreading the most important, the biological processes in response to exposure to these agents, the impact of pollution ; the problem of susceptible populations, biomarkers and risk analysis, emerging environmental problems that impact on human health in this way allow the syllabus acquire general knowledge of health and environment and easily apply them in practical living / vocational.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas dividir-se-ão entre a dissertação da matéria, aulas em que os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos na análise de casos de estudo (de preferência reais e nacionais), visitas de estudo e seminários proferidos por especialistas na área.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be split between the thesis of matter, classes in which students apply knowledge gained in the analysis of case studies (preferably royal and national), study visits and seminars given by experts.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*"A possibilidade de avaliação contínua permite aos alunos gerir o seu estudo durante a duração do semestre.
A avaliação com base num exame escrito e num trabalho individual por parte dos alunos permite de um modo muito claro avaliar as aptidões adquiridas durante o semestre quer a nível teórico nas aulas teóricas quer a nível mais pratica nos trabalho de investigação individual de cada aluno.
"*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*"The possibility of continuous assessment allows students to manage their study for the duration of the semester.
The evaluation based on a written exam and an individual work by students provides a clear way to evaluate the skills acquired during the semester or at the theoretical level in the classroom or at the level practiced in the research work of each individual student.
"*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Yassi, A., Kjelström, de Kok, T., Guidotti, T.L. (2001), Basic Environmental Health. World Health Organization, Oxford University Press, Inc.
Wilkinson, P. (2006), Environmental Epidemiology – Understanding Public Health Series. London School of Hygiene & Tropical Medicine, Open University Press.
Tulchinsky, T., Varavikova, E. (2000), The New Public Health. Elsevier, Academic Press.
Artiola, J., Pepper, I., Brusseau, M. (eds.) (2004), Environmental monitoring and characterization. Elsevier, Academic Press.
Hoggate, S., Koren, H., Samet, J., Mainard, R. (eds.) (1999), Air pollution and health. Elsevier, Academic Press.
Prüss-Üstün, A. (2006), Preventing disease through healthy environments - Towards an estimate of the environmental burden of disease. World Health Organization.
Environmental Burden of Disease Series. World Health Organization.
Fichas técnicas da Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho.
Durante as aulas serão fornecidos outros artigos específicos*

Anexo IX - Análise Social dos Mercados / Markets Social Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Social dos Mercados / Markets Social Analysis

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Gonçalves Jorge

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos compreendam o funcionamento do mercado, fundamentalmente na sua dimensão social, dando especial ênfase à análise do comportamento dos consumidores. Deste modo, os alunos deverão adquirir as seguintes competências:
Distinguir a abordagem económica e sociológica do mercado.
Identificar o mercado alvo e o tipo de segmentação de clientes.
Caracterizar os consumidores os seus padrões de comportamento: as necessidades, as motivações, a personalidade, a percepção e a imagem, as atitudes e preferências.
Analisar os factores sociais, culturais e económicos que afectam as decisões de compra do consumidor.
Compreender o processo de tomada de decisão do consumidor: formação de opinião, difusão de inovações, tomada de decisão.
Utilizar métodos (qualitativos e quantitativos) e técnicas de análise dos comportamentos dos consumidores. "*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*"With this course is intended that students understand how the market operates mainly in its social dimension, with particular emphasis on the analysis of consumer behavior. Thus, students should acquire the following competencies:
Distinguish the economic and sociological approach to the market.
Identify the target market and type of customer segmentation.
Characterize the consumers and the patterns of consumer behavior: the needs, motivations, personality, perception and image, attitudes and preferences.
Analyze the social, cultural and economic factors affecting consumer buying decisions.
Understanding the process of consumer decision-making: opinion formation, diffusion of innovations, decision-making.
Apply methods (qualitative and quantitative) and analysis techniques in consumer behavior. "*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"1. O Mercado
1.1 O mercado para a economia e para a sociologia
1.2 A construção social do mercado
2. A sociedade de consumo
2.1 As fases do capitalismo de consumo
2.2 Os tipos de consumo
2.3 O hiperconsumo e os limites da mercantilização
3. O comportamento do consumidor
3.1 Os factores que influenciam a decisão de compra
3.1.1. As características individuais
3.1.2. As características do meio envolvente
3.2 Emoção e razão no comportamento do consumidor
3.3 Tipologia dos consumidores e segmentos do mercado
3.3.1 Identidades sociodemográficas
3.3.2 Classes sociais e estilos de vida
3.4 Métodos e técnicas de análise do comportamento do consumidor"*

6.2.1.4. Syllabus:

*"1. The Market
1.1 The market for the economy and sociology
1.2 The social construction of market
2. The consumer society
2.1 The phases of consumer capitalism
2.2 The types of consumption
2.3 The hyperconsumption and limits of commodification
3. Consumer behavior
3.1 The factors influencing the purchase decision
3.1.1. Individual characteristics
3.1.2. The characteristics of the environment
3.2 Emotion and reason in consumer behavior
3.3 Typology of consumers and market segments
3.3.1 Sociodemographic identities
3.3.2 Social class and lifestyle
3.4 Methods and techniques for analysis of consumer behavior"*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos organizam-se em três grandes grupos que permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e competências relativamente aos mecanismos de funcionamento do mercado, à evolução

e características da sociedade de consumo e aos factores que permitem compreender e reflectir sobre o comportamento dos consumidores.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are organized into three major groups that will enable students to acquire knowledge and skills in relation to the mechanisms of the market, trends and characteristics of the consumer society and the factors that allow us to understand and reflect on the behavior of consumers.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina será organizada em aulas teórico-práticas, nas quais serão equacionados os conceitos, as definições e o enquadramento teórico. As aulas expositivas serão seguidas da discussão de temas em grupo e de trabalhos individuais, de acordo com as prioridades do programa. Todo o material de apoio às aulas teóricas será disponibilizado no moodle (ficheiros Power Point e textos que não estão disponíveis na biblioteca da Universidade). A avaliação contínua integra um teste escrito, com uma ponderação de 60%, e um trabalho escrito individual, com apresentação e discussão oral, com uma ponderação de 40%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be organized in theoretical and practical classes, which will analyse the concepts, definitions and theoretical framework. The lectures will be followed by discussion of themes in group and individual work, according to program priorities. All material to support the lectures will be available on moodle (PowerPoint and text files that are not available in the university library). Continuous evaluation includes a written test, with a weighting of 60%, and an individual written work with oral presentation and discussion, with a weighting of 40%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá a aquisição de conhecimentos, que conduzirá os alunos a reflectir sobre a evolução do mercado, as suas características nas sociedades ocidentais e os factores que influenciam a decisão de compra. A discussão de temas relacionados com os objectivos no decorrer da aula permitirá uma reflexão em grupo, onde se privilegia a confrontação de ideias e a discussão de posições conflituais. De igual modo, o trabalho individual escrito e com exposição oral promove a capacidade de organização, síntese e reflexão.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expositive classes will allow the acquisition of knowledge that will lead students to reflect on the evolution of the market, its characteristics in Western societies and the factors influencing the purchase decision. The discussion of topics related to the objectives in the lesson will allow a discussion group, which privileges confrontation of ideas and discussion of conflicting views. Similarly, individual written work and oral presentation promotes the ability of organization, synthesis and reflection.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Chaudhuri, Arjun (2006). Emotion and Reason in Consumer Behavior. Amsterdam: Elsevier.
 Dubois, B. (2005). Compreender o Consumidor. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
 Engel, J., Blackwell, R., Miniard, P. (1995). Consumer Behavior. 8.ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
 Lipovetsky, Gilles (2007). A Felicidade Paradoxal. Ensaio sobre a Sociedade do Hiperconsumo. Lisboa: Edições 70.
 Lopes, José Luís P. (2007). Fundamental dos Estudos de Mercado - Teoria e Prática. Lisboa: Edições Sílabo.
 "*

Anexo IX - Gestão de Serviço ao Idoso / Elderly Services Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Serviço ao Idoso / Elderly Services Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Cristina Nunes Mesquita

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos: Identificar as necessidades da população idosa; Contextualizar a problemática do envelhecimento a nível mundial regional e local; Planear a organização de serviços para o idoso nas suas várias tipologias e dimensões no contexto da definição de produtos e serviços; Desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação de estudos de avaliação; Planear um projecto de intervenção para a população idosa.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: To identify the needs of the aged population; Contextualize the problematic of the aging the regional and local world-wide level; Plan the organization of services for aged in its different typologies and dimensions in the context of the definition of products and services; To develop the capacity of understanding and interpretation of evaluation studies; Plan an intervention project of for the aged population.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1- O envelhecimento populacional e suas consequências a nível social e económico; 2- Particularidades do idoso; 3- O envelhecimento activo; 4- A intersectorialidade e a multidisciplinaridade; 5- A gestão de altas e a RNCCI; 6- Avaliação da dependência e incapacidade; 7- Institucionalização do idoso; 8- Legislação sobre o idoso.

6.2.1.4. Syllabus:

1- The population aging and its consequences at the social and economic level; 2- Particularities of the aged ones; 3- The active aging; 4- The intersectoriality and the multidisciplinary; 5- The RNCCI and the discharge management; 6- Evaluation of the dependence and incapacity; 7- Institutionalization of the aged ones; 8- Legislation on the aged ones.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conteúdo programático inicia-se na discussão das pirâmides de envelhecimento mundiais e bases conceptuais para a sua compreensão ao nível social e económico, passando posteriormente para a introdução de conceitos fundamentais à problemática em estudo. Numa segunda fase pretende-se dar ferramentas operacionais aos alunos através da análise de escalas, e por fim desenvolve-se um projecto de intervenção, preferencialmente em parceria com o poder local.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The content programme initiates in the quarrel of the world-wide pyramids of aging and conceptual bases for its understanding at the social and economic level, passing later to the introduction of basic concepts to the problematic in study. In one second phase it is intended to give operational tools to the pupils through the analysis of scales, and finally is developed an intervention project, preferentially in partnership with the local power.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina será organizada em aulas teórico-prática, trabalhos de grupo e visitas de estudo, nas quais serão equacionados os conceitos, as definições e o enquadramento teórico. As aulas expositivas serão seguidas da discussão de temas em grupo de acordo com as prioridades do programa. Todo o material de apoio às aulas teóricas será disponibilizado. A avaliação contínua integra um teste escrito, com uma ponderação de 60%, e um projecto de intervenção escrito de grupo com apresentação e discussão oral, com uma ponderação de 40%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be organized in theoretical and practical classes, group work and study visits, in which will be analysed the concepts, definitions and theoretical frameworks. The lectures will be followed by discussion of themes in group, according to program priorities. All material to support the lectures will be available. Continuous evaluation includes a written test, with a weighting of 60%, and a written intervention project group with oral presentation and discussion, with a weighting of 40%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá a aquisição de conhecimentos, que conduzirá os alunos a reflectir sobre os conceitos em discussão. A discussão de temas relacionados com os objectivos no decorrer da aula permitirá uma reflexão em grupo, onde se privilegia a confrontação de ideias e a discussão de posições conflituais. O projecto escrito e com exposição oral promove a capacidade de organização, síntese e reflexão, permitindo também um primeiro contacto com a realidade comunitária.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expositive classes will allow the acquisition of knowledge that will lead students to reflect the concepts in discussion. The discussion of topics related to the objectives in the lesson will allow the group discussion, which privileges confrontation of ideas and conflicting views. The group written project and oral presentation promotes the ability of organization, synthesis and reflection, also allowing a first contact with the communitarian reality.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"1- Jane Tilly (2005) - *Integrating health and social care services for older persons- International Journal of Integrated Care – Vol. 7, 5 February 2007 – ISSN 1568-4156 – http://www.ijic.org/*. 2- *The Extra Care Housing Toolkit - www.cat.csip.org.uk/housing*. 3- Henrard, Jean-Claude (2006) - *Proposal of a service delivery integration index of home care for older persons- International Journal of Integrated Care – Vol. 6, 6 July 2006 – ISSN 1568-4156 – http://www.ijic.org/*. 4- Gaétan Lafortune, Gaëlle Balestat, and the Disability Study Expert Group Members (2007) - *Trends in Severe Disability Among Elderly People: Assessing the Evidence in 12 OECD Countries and the Future Implications – OECD*. 5- *World Health Organization (2005) - ENVELHECIMENTO ATIVO: UMA POLÍTICA DE SAÚDE. 1ª edição traduzida para o português*. 6- Bernd Rechel e tal (2009) - *How can health systems respond to population ageing?. WHO Regional Office for Europe and European Observatory on Health Systems and Policies*
"

Anexo IX - Saúde Ocupacioanl / Occupational Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Ocupacioanl / Occupational Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rita Maria Silva de Almeida Gameiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"O aluno no final desta unidade deverá conhecer os conceitos essenciais em Saúde Ocupacional. Pretende-se que os alunos saibam aplicar os conhecimentos teóricos em casos práticos e que desenvolvam espírito crítico na avaliação de modelos e indicadores da Saúde e Segurança do Trabalho. No final o aluno deve entender a estrutura básica e o funcionamento dos Serviços de Higiene e Segurança do Trabalho, saber identificar os principais factores de risco para a saúde dos trabalhadores, compreender a interdisciplinaridade da intervenção de diagnóstico, controlo da saúde e segurança. Serão abordados temas diversos, nomeadamente políticas de Saúde Ocupacional, qualidade do ambiente e riscos ocupacionais.
"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives include the acquisition of fundamental concepts of Occupational Medicine. Students will be able to understand the each role of the occupational team, to develop checklists to evaluate major safety and health indicators, to understand the value of preventive medicine and the need of upgrading safety in working environment, namely in health settings.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução à Saúde Ocupacional. Modelos de Serviços de Saúde Ocupacional. Introdução à análise de trabalho. Interrelações trabalho-saúde. Identificação e priorização de oportunidades de melhoria. Promoção da saúde. Principais tópicos do Programa Nacional de Saúde Ocupacional (PNSO)

6.2.1.4. Syllabus:

Introduction to Occupational Health. Historical evolution of work safety and work related diseases concepts. The occupational health working team (safety, nurse and medical staff). Workers role in occupational health. Assessment of occupational risks. Ergonomy. Occupational medicine in health units. Toxicology. Biological risks. Vaccines. National Plan of Occupational Medicine.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A evolução dos serviços de saúde ocupacional e a actual estrutura dos mesmos permitirá conhecer os conceitos actuais e perpectivar a evolução futura. O enfoque nos problemas relacionados com unidades de saúde (nomeadamente riscos toxicológicos, biológicos, ergonómicos e stress organizacional) reforça a compreensão do valor e da necessidade de melhoria nos serviços de medicina ocupacional bem como a dependência da relação interpares para se atingir um ambiente de trabalho melhor e mais seguro. A discussão das etapas fundamentais do Plano Nacional de Saúde Ocupacional permite um maior conhecimento dos programas correntes e dos que carece serem desenvolvidos num futuro próximo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Historical review and present organization allow the perception of occupational medicine evolution and future needs. The greater focus on health.units related problems (eg. Toxicoly, biological hazards, stress and ergonomy) will allow the understanding of occupational medicine value and the need of teamwork with

different players to achieve safer and more adequate work environment. The Occupational Medicine National Plan discussion will enhance the understanding and the need of actual programmes and those to be developed in the near future.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino presencial introdutório e/ou exercícios interactivos e análise crítica de exercícios. Avaliação escrita..

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Master teaching and/or interactive exercises and analysis of case-study exercises. Written examination.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas fornecem as bases de desenvolvimento dos conceitos e conhecimentos necessários. A discussão de casos práticos pretende traduzir a vida real e permitir desenvolver e consolidar metodologias de actuação e pensamento crítico. O trabalho em equipa permite o desenvolvimento de competências de relação, resolução de problemas e auto-avaliação

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Lectures will provide concepts, knowledge and outline competencies to be developed. Case-study discussions will bring student population to some practical problems (translated from real life) and to foresee some working solutions/ hypothesis/ methodologies. Teamwork and group discussion will enhance problem solving abilities, behaviour skills and self-evaluation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Direcção de Serviços de Promoção e Protecção da Saúde. Divisão de Saúde no Ciclo de Vida e em Ambientes Específicos . DGS.Programa Nacional de Saúde Ocupacional 2009-2012. Lisboa 2009 www.dgs.pt-saudeocupacional
WISNER, A. – A construção de problemas e a sua descrição pela análise ergonómica do trabalho In Castillo, J.; Villena, J. (Eds.) – Ergonomia: Conceitos e Métodos. Lisboa: Dinalivro, 2005.
Dyèvre P, Léger D. Médecine du travail. Approches de la santé au travail. 3ème édition. Ed. Masson. Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho. <http://osha.europa.eu>
Lesões Musculoesqueléticas Relacionadas com o Trabalho- Guia de Orientação para a Prevenção. Direcção-Geral da Saúde. 2008*

Anexo IX - Psicossociologia das Organizações / Organisational Psychosociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicossociologia das Organizações / Organisational Psychosociology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Caiado Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Pretende-se que, no final do Semestre, os alunos:

- Compreendam alguns dos conceitos básicos da Psicossociologia das Organizações*
- Façam uma leitura do que é a Saúde e a Doença e que equacionem o papel dos Estilos e Modos de Vida na sua regulação.*
- Conheçam os principais problemas e desafios que se colocam às Organizações de Saúde no Mundo Contemporâneo.*
- Reflitam sobre o Estatuto e o Perfil Profissional de quem trabalha nas Organizações de Saúde*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"It is intended that at the end of the semester, students will:

- Understand some of the basics of Organizational Psychosociology*
- Have a read of what is health and disease and that address the role of Styles and Ways of Life in its regulation.*
- Know the key issues and challenges facing the Health Care in the Contemporary World.*
- Reflect on the status and profile of those working in the Professional Health Organizations*

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"1. O que é a Psicossociologia das Organizações; A Especificidade das Organizações de Saúde.
2. Conceitos Gerais da Psicossociologia das Organizações.
2.1. Personalidade, Percepção e Aprendizagem
2.2. Aptidões Individuais
2.3. As Atitudes
2.4. Os Grupos
2.5. A Influência nas Organizações
2.6. Conflito, Negociação e Mudança
2.7. A Tomada de Decisão
3. A Saúde e a sua Organização
4. As Organizações de Saúde no Mundo Contemporâneo
"*

6.2.1.4. Syllabus:

*"1. What is the Social Psychology of Organizations; The specificity of Health Organizations
2. General Concepts of Social Psychology of Organizations.
2.1. Personality, Perception and Learning
2.2. Individual Skills
2.3. Attitudes
2.4. Groups
2.5. Influence in Organizations
2.6. Conflict, Negotiation and Change
2.7. The Decision Making
3. Health Organization and its
4. The Healthcare Organizations in the Contemporary World
"*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*"Pretende-se com esta disciplina que os alunos tenham contacto com os principais tópicos teóricos da Psicossociologia das Organizações, absolutamente fundamentais para a compreensão as dinâmicas organizacionais que se colocam a um gestor. A organização científica do trabalho exige hoje uma sensibilidade sobre os factores de personalidade, liderança, organização grupal... muito para além dos aspectos tradicionais associados à gestão. Contudo, na medida em que as organizações de saúde colocam problemas particulares que as caracterizam, existe a necessidade de adaptar os conteúdos clássicos da Psicossociologia das organizações à especificidade das organizações de saúde.
"*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*"The aim of this course is that students have contact with the major theoretical topics of the Psychosociology of Organizations, absolutely fundamental to understanding the organizational dynamics that arise for a manager. The scientific organization of work today requires a sensitivity on the factors of personality, leadership, group organization ... far beyond the traditional aspects associated with management. However, health organizations pose particular problems and we need to adapt the contents of classic Organizational Psychosociology to the particular health organizations questions.
"*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização dos métodos expositivo e participativo; discussões livres; visualização de documentários e filmes; estudos de Caso; dinâmicas de grupo e Role Playing. A avaliação pode ser Contínua (Frequência Escrita -60%; Trabalho Escrito de Grupo -40%), ou Final (Exame escrito -100%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Use of expository and participatory methods; free discussions; viewing films and documentaries; case studies; group dynamics and Role Playing. Evaluation can be continuous (Frequency Writing - 60%; Written Work Group - 40%) or Final (Written exam - 100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de uma disciplina teórico-prática pretende-se não apenas uma exposição seminal dos temas teóricos que a caracterizam, mas também recriar ao máximo as possíveis situações práticas que se colocam aos profissionais no exercício da técnica. Daí os estudos de caso, o Jogo de Papéis, as dinâmicas de grupo...

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being a theoretical and practical course is intended not just a seminal exposition of the theoretical themes that characterize it, but also rebuild the maximum possible practical situations that arise for professionals in the art. Hence the case studies, role-playing, group dynamics ...

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Paúl, C. & Fonseca, A. (2001). Psicossociologia da Saúde. Lisboa: Climepsi.
Petit, F.; Dubois, M. (2000). Introdução à Psicossociologia das Organizações. Lisboa: Instituto Jean Piaget.
Ferreira, J. (2005). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.
Caetano, A. (1996). Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.*

Anexo IX - Gestão Estratégica / Strategic Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Estratégica / Strategic Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando José Correia Cabecinha

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Dotar os alunos dos conhecimentos essenciais que lhes permitam compreender a importância da Gestão Estratégica na perspetivação do desenvolvimento da empresa e como determinante da sua competitividade, particularmente em Mercados Globalizados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide the students with the skills essential to enable them to understand the importance of Strategic Management in prospecting and developing the company as a determinant of its competitiveness, particularly in global markets.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. A Moderna Gestão Empresarial; 2. O Planeamento: evolução, organização e implementação; 3. Missão e Objectivos da Empresa; 4. Análise Estratégica; 5. Formulação da Estratégia Empresarial; 6. Implementação e Controlo da Estratégia Adoptada; 7. A Empresa e a evolução do Pensamento Estratégico"

6.2.1.4. Syllabus:

"1. The Modern Business Management; 2. The Planning: evolution, organization and implementation; 3. Mission and Objectives of the Company; 4. Strategic Analysis; 5. Formulation of Business Strategy; 6. Implementation and Control Strategy Adopted; 7. The Company and the development of Strategic Thinking"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta unidade curricular fornece os fundamentos teóricos e conceptuais relativos à análise e compreensão da problemática associada à gestão estratégica das empresas: são apresentados e discutidos os novos desafios que a globalização dos mercados coloca à gestão, estuda-se a importância do planeamento estratégico e estrutura-se o percurso pedagógico que tem o seu início na análise, formulação e escolha das estratégias que conduzem à sua organização, implementação e controlo. Nesta unidade curricular são ainda fornecidos os instrumentos metodológicos que podem conduzir à elaboração de um plano de negócios.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"This course provides the conceptual and theoretical foundations for the analysis and understanding of problems related to the strategic management of companies: are presented and discussed the new challenges that globalization poses for the management of markets, we study the importance of strategic planning and is structured the way that teaching has its beginning in the analysis, formulation and choice of strategies that lead to your organization, implementation and monitoring. In this course are also provided the methodological tools that can lead to the establishment of a business plan.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São aplicados métodos activos com recurso a diferentes técnicas de ensino-aprendizagem, noadamente a apresentação e análise de casos práticos relevantes, criando as condições necessárias a uma constante interacção com os alunos.

Métodos de avaliação de conhecimentos e competências:

Avaliação contínua da participação e da discussão dos estudos de casos; Elaboração de trabalho escrito de grupo, com apresentação/discussão oral e aplicação de um teste escrito final ou aplicação de dois testes escritos, sendo a nota final atribuída após ponderação dos resultados de ambos os meios de avaliação numa relação de 60% (Teste escrito), 30% (Trabalhos/teste), 10% (Participação nas aulas).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methods are applied using different techniques of teaching-learning, including the presentation and analysis of relevant case studies, creating the conditions for a constant interaction with students.

Methods of assessing knowledge and skills:

Continuous assessment of participation and discussion of case studies in class; Preparation of written work group, with presentation / oral discussion and implementation of a written test or final application of two written tests, being the final score after weighting the results of both methods of evaluation in a ratio of 60% (written test), 30% (work / test), 10% (participation in class).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem são seleccionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento dos alunos, para que adquiram autonomia e capacidade de investigar sobre os temas tratados ao longo dos sete módulos. No percurso pedagógico, para além da introdução de novos conceitos relacionados com a gestão estratégica em tempos de mudança, são introduzidos modelos práticos de análise estratégica e são apresentados e discutidos estudos de casos que permitem fazer uma abordagem teórico-prática das etapas par a elaboração e implementação de uma estratégia adequada para as empresas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching-learning methodologies are selected to contribute to a deeper knowledge of students so that they gain autonomy and ability to investigate the topics covered over the seven modules. In the course teaching, in addition to introducing new concepts related to strategic management in times of change, practical models are introduced for strategic analysis and are presented and discussed case studies that allow a theoretical and practical pair of steps to designing and implementing an appropriate strategy for companies.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Cardoso, Luís Gestão Estratégica das Organizações, EDITORIAL VERBO, Portugal

Freire, Adriano Estratégia – Sucesso em Portugal, EDITORIAL VERBO, Portugal

Reis, Lopes dos Estratégia Empresarial – Análise, Formulação e Implementação, EDITORIAL PRESENÇA, Portugal"

Anexo IX - Meios Complementares de Diagnóstico / Diagnostic Complementary Means

6.2.1.1. Unidade curricular:

Meios Complementares de Diagnóstico / Diagnostic Complementary Means

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Cristina Nunes Mesquita

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários para a análise do processo de aquisição, selecção, utilização e avaliação da utilização de MCD: Articular os principais conceitos com a gestão racional de tecnologias de saúde;

Desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação de estudos de avaliação económica;

Analisar as respostas do sistema de avaliação das tecnologias da saúde em situações particulares, nomeadamente na área da imagiologia, patologia clínica, imunohemoterapia e radioterapia;

Analisar as redes nacionais de prestação de MCD;

Contextualizar a temática no sistema público e privado;

Desenvolver competências operacionais para a selecção, aquisição, manutenção e avaliação da utilização de MCD.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To develop the necessary theoretical and technique fundamentals for the analysis of DCM acquisition, selection, use and evaluation process: To articulate the main concepts with the rational management of health technologies; To develop the capacity of understanding and interpretation of studies of economic evaluation; To analyze the answers of the system of evaluation of the technologies in particular situations,

namely in the area of the image, clinical pathology, imunohemoterapy and radiology; To analyze the national nets of MCD; To contextualize the thematic in the public and private system; To develop operational abilities for the selection, acquisition, maintenance and evaluation of the MCD use.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Módulo 1 – Avaliação das tecnologias da saúde. Módulo 2 – A avaliação económica nos MCD. Módulo 3 – Incorporação de MCD. Módulo 4 - Áreas de intervenção e organização em rede. Módulo 5 – Aproveitamento. Módulo 6 – Gestão da Manutenção. Módulo 7 – A certificação e acreditação da qualidade

6.2.1.4. Syllabus:

Module 1 - Evaluation of health technologies. Module 2 - The economic evaluation in the DCM. Module 3 - Incorporation of DCM. Module 4 - Areas of intervention and organization in net. Module 5 - Provision. Module 6 - Maintenance management. Module 7 - The certification and accreditation of quality.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conteúdo programático inicia-se na discussão da avaliação das tecnologias da saúde, enquadrando a temática dos MCD, passando posteriormente para a introdução de conceitos fundamentais à problemática em estudo, como a avaliação económica, a política de introdução de tecnologias e as necessárias redes de prestação. Posteriormente analisam-se conceitos mais operacionais, como a gestão da manutenção, aprovisionamento, certificação e acreditação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The content programme later initiates in the quarrel of the evaluation of the technologies of the health, fitting the thematic one of the MCD, passing to the introduction of basic concepts to the problematic in study, as the economic evaluation, the politics of introduction of technologies and the necessary nets of equipment. Later more operational concepts are analyzed, as the management of the maintenance, provision, certification and accreditation.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina será organizada em aulas teórico-prática, trabalhos de grupo e visitas de estudo, nas quais serão equacionados os conceitos, as definições e o enquadramento teórico. As aulas expositivas serão seguidas da discussão de temas em grupo de acordo com as prioridades do programa. Todo o material de apoio às aulas teóricas será disponibilizado. A avaliação contínua integra um teste escrito, com uma ponderação de 70%, e um trabalho de grupo com apresentação e discussão oral, com uma ponderação de 30%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be organized in theoretical and practical classes, group work and study visits, in which will be analysed the concepts, definitions and theoretical frameworks. The lectures will be followed by discussion of themes in group, according to program priorities. All material to support the lectures will be available. Continuous evaluation includes a written test, with a weighting of 60%, and a written intervention project group with oral presentation and discussion, with a weighting of 40%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá a aquisição de conhecimentos, que conduzirá os alunos a reflectir sobre os conceitos em discussão. A discussão de temas relacionados com os objectivos no decorrer da aula permitirá uma reflexão em grupo, onde se privilegia a confrontação de ideias e a discussão de posições conflituais. O projecto escrito e com exposição oral promove a capacidade de organização, síntese e reflexão.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expositive classes will allow the acquisition of knowledge that will lead students to reflect the concepts in discussion. The discussion of topics related to the objectives in the lesson will allow the group discussion, which privileges confrontation of ideas and conflicting views. The group written work and oral presentation promotes the ability of organization, synthesis and reflection.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Campos, A. C. (1996) - Avaliação económica de programas de saúde. Cadernos de saúde, série XII, nº 2. ENSP. Lisboa
WHO (2002) – Safe medical devices– Aide-memoire. Geneve
WHO (2007) – Diagnostic imaging– Aide-memoire. Geneve*

DGS - Rede referênciação cardiológica

DGS - Rede referênciação imagiologia

DGS - Rede referênciação anatomia patologica

WHO (2003)- Medical Device Regulations Global overview and guiding principles. Geneve

Health technology assessment: www.hta.ac.uk

MHRA (2006) – Device Bulletin: managing medical devices, guidance for healthcare and social services organizations.

OCDE (1998) - Economic aspects of biotechnologies related to human healthpart II: biotechnology, medical innovation and the economy: the key relationships

Anexo IX - Seminário de Gestão / Management Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Gestão / Management Seminar

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José António dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A Disciplina de Seminário de Gestão visa promover a aquisição de conhecimentos e competências no âmbito das diferentes temáticas transversais permitindo tomar contacto com experiências e modelos concretos de aplicação das várias ferramentas de Gestão incentivando a exploração comparada de boas práticas no contexto do sistema de saúde

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Management Seminar aims to promote know how and skills aquisition regardind transversal issues in Management enabling students to contact with real experiences and models applying the different tools of Management promoting the benchmark of Best Practices in Health System

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.Importância da Gestão no Sistema de Saúde 2. Temas de Gestão de Saúde: Plano de Negócio;Gestão de Recursos Humanos; Gestão da Doença;Gestão de Risco;Gestão do Medicamento;Gestão da Qualidade;Gestão de Crise

6.2.1.4. Syllabus:

1.Importance of Management in Health System 2: Health Management Issues:Business Plan; Human Resorces Management;Disease Management;Risk Management;Drugs Management;Quality Management;Crisis Management

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

As várias vertentes da Gestão encontram aplicação no campo da Saúde. Os sistemas de saúde debatem-se com a inprescindibilidade de usar as melhores ferramentas de Gestão. A aplicação das Melhores Práticas é um factor diferenciador e uma mais valia.Os sistemas baseados em ferramentas de Gestão modernas tendem a ser mais produtivos e mais eficazes diminuindo os desperdícios e assegurando uma Gestão profissional com elevados níveis de eficácia e satisfação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Different issues of Management apply in Health. Health Systems are obliged to use the best Management tools. Applying Best Practices is a add value. Systems based in modern Management tools are more productive and efficient decreasing unnecessary costs and assuring professional Management with higher levels of efficacy and satisfaction.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões expositoras e apresentação e discussão de casos práticos

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposing sessions and case-study methodology

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Temas como a Gestão de Recursos Humanos, Gestão do Medicamento, Gestão de Risco, Gestão de Crise, Gestão da Doença, Plano de Negócio, farão parte do quotidiano de um Gestor de Saúde quando no terreno e deverão ser por ele conhecidos, investigados e interiorizados

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Issues as Human Resources Management, Drugs Management, Risk Management, Crisis Management, Disease Management, Business Plan are essential to a Health Manager in a daily basis and must be known, researched and absorbed by him

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Magretta, J(2004) "O que é a Gestão" Actual Editora; Câmara, P.B et al(2001) Humanator-Publicações Dom Quixote; Brotzen, D(2003) "Gestão de Crise-Hugin; Vicente Rodrigues, J(2000) Mercator-Publicações D. Quixote; Cardoso, L(2001) Gestão Estratégica das Organizações- Verbo; Hindle, T(2000) Guia de Ideias e Técnicas de Gestão-Caminho; Martins Lampreia, J(1999) A Assessoria de Imprensa nas Relações Públicas_Europa-América; Fisher, R(2001) Como conduzir uma negociação-Edições Asa

Anexo IX - Sociologia das Profissões e Organizações de Saúde/Sociology of Healthcare Professions & Organization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Profissões e Organizações de Saúde/Sociology of Healthcare Professions & Organization

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur José Gomes Valentim

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"A disciplina visa apetrechar os futuros gestores em saúde com uma abordagem sociológica do modo de organização e funcionamento da produção/prestação de cuidados de saúde. Assim, as competências a transmitir são:

- a) compreender a natureza das profissões de saúde com base na sua distribuição na divisão social dos cuidados de saúde;*
- b) compreender a natureza sui generis das organizações de saúde como organizações modernas e os modelos de racionalidade em que assentam;*
- c) apreender os grandes modelos de direcção das organizações de saúde;*
- d) comparar o ethos de trabalho do gestor de saúde e dos profissionais de saúde;*
- e) compreender o "paradigma" do novo gerencialismo como modelo de gestão pública nos cuidados de saúde*
- f) capacitar para uma análise das orientações recentes das políticas públicas no sector da saúde, seu impacto nos modelos de gestão das estruturas de saúde e na articulação político-social das profissões de saúde .*

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The course aims to equip future managers in health with a sociological approach to the mode of organization and operation of production / provision of health care. Thus, the skills to convey are:

- a) understand the nature of health professions based on their distribution in the social division of health care;*
- b) understand the unique nature of healthcare organizations as modern organizations and models that are based on rationality;*
- c) seize the great models of management of health organizations;*
- d) compare the work ethos of the health manager and health professionals;*
- e) understand the ""paradigm"" of the new managerialism as a model of public management in healthcare*
- f) to enable an analysis of recent public policy guidelines in the health sector, their impact on management models of the health infrastructure and political and social articulation of the health professions.*

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. Trabalho profissional e profissões de saúde.

1.1. A definição político-administrativa e a definição sociológica de profissão.

1.2. Correntes sociológicas na abordagem das profissões: perspectivas funcionalista, neo-weberiana e socio-ecológica.

1.3. A profissão médica e a natureza estrutural do seu poder.

1.4. As teses da desprofissionalização, proletarização e empresarialização das profissões de saúde.

2. As organizações de saúde.

- 2.1. *A natureza sui generis das organizações de saúde.*
- 2.2. *O hospital - suas funções sociais e seus modelos de produção de cuidados.*
- 2.3. *O hospital como organização social.*
- 3. *O espaço político-social dos cuidados de saúde.*
 - 3.1. *As três lógicas de direcção no sector da saúde: profissionalismo, administração burocrática e gestão.*
 - 3.2. *O novo gerencialismo no sector da saúde.*
 - 3.3. *Modelos de articulação dos profissionais de saúde na nova gestão pública dos cuidados de saúde.*
 - 3.4. *A dinâmica dos poderes contrabalançados nos cuidados de saúde*

6.2.1.4. Syllabus:

- "1. *Professional work and health professions.*
 - 1.1. *Political-administrative definition and sociological definition of profession.*
 - 1.2. *Current sociological approaches in the professions: perspectives functionalism, neo-Weberian and socio-ecological.*
 - 1.3. *The medical profession and the structural nature of their power.*
 - 1.4. *The thesis of de-professionalization, proletarianization and corporatisation of the health professions.*
- 2. *Health organizations.*
 - 2.1. *The unique nature of healthcare organizations.*
 - 2.2. *The hospital - their social functions and their production models of care.*
 - 2.3. *The hospital as a social organization.*
- 3. *The socio-political space of health care.*
 - 3.1. *The three logical direction in the health sector: professional, bureaucratic and management.*
 - 3.2. *The new managerialism in the health sector.*
 - 3.3. *Models of articulation of health professionals in new public management of health care.*
 - 3.4. *The dynamics of countervailing powers in health care.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*"Os tópicos do ponto 1. do programa visam corresponder aos objectivos de compreensão da natureza das profissões em geral e das profissões de saúde em particular.
Os tópicos do ponto 2. do programa visam compreender as organizações de saúde em geral e o hospital em particular do ponto de vista sociológico.
Os tópicos do ponto 3. isam analisar e compreender a lógica do gerencialismo no se tor da saúde e as articulações entre gestores e profissionais de saúde.
"*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*"The topics of Section 1. program designed to meet the aims of understanding the nature of professions in general and the health professions in particular.
The topics of Section 2. program aimed at understanding the health organizations in general and the particular hospital's sociological point of view.
The topics of Section 3. aim to analyze and understand the logic of managerialism in the health sector and relations between managers and health professionals
"*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*"Método expositivo
Utilização de exemplos da realidade profissional que os alunos irão viver
Análise e discussão de temas apresentados em textos e filmes.
Trabalho de grupo
Avaliação individual através de teste escrito
Avaliação de trabalho de grupo
"*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Expository method
Using examples of the reality that students will live in his professional life
Analysis and discussion of themes presented in texts and films.
Group work
Individual assessment through written test
Assessment Working Group
"*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*"O método expositivo é o método fundamental da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.
Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.
"*

Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The lecture method is the fundamental method of course given his theoretical nature.

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the course. resort to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Carapinheiro, G. (1998). Saberes e poderes no hospital – uma sociologia dos serviços hospitalares (3ª ed.). Porto: Edições Afrontamento.

Carvalho, M.T.G. (2009). Nova gestão pública e reformas da saúde – o profissionalismo numa encruzilhada. Lisboa: Edições Sílabo.

Exworthy, M. & Halford, S. (eds.) (1998). Professionals and the new managerialism in the public sector. Buckingham: Open University Press.

Flynn, R. (1992). Structures of control in health management. London: Routledge.

Gabe, J. & Calnan, M. (eds.) (2008). The new sociology of the health service. London: Routledge.

Gabe, J.; Kelleher, D. & Williams, G. (eds.) (1994). Challenging medicine. London: Routledge.

Johnson, T.; Larkin, G. & Saks, M. (eds.) (1995). Health professions and the State in Europe. London: Routledge.

Rodrigues, M. L. (1997). A sociologia das profissões. Oeiras: Celta Editora.

Turner, B. S. (1995). Medical power and social knowledge (2ª ed.). London: Sage.

"

Anexo IX - Estágio Profissionalizante em Saúde / Health Professionalising Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Profissionalizante em Saúde / Health Professionalising Training

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Alves Tomás

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"• Descrever a realidade organizacional de uma empresa do sector da saúde;

• Conhecer circuitos do processo de tomada de decisão;

• Identificar as principais actividades de Gestão;

• Analisar criticamente as metodologias de Gestão;

• Integrar as práticas de gestão da organização;

• Desenvolver um projecto numa área específica da organização;

• Elaborar um relatório de actividades realizadas no Estágio Curricular.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"• Describe the organizational reality of a company in the health sector;

• Know circuits process of decision making;

• Identify the main activities of management;

• Critically analyze the methods of management;

• Integrate the management practices of the organization;

• Develop a project in a specific area of the organization;

• Elaborate a report of activities undertaken in Stage Curriculum."

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Não Aplicavel

6.2.1.4. Syllabus:

Not applicable

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Não Aplicavel

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Not applicable

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Os estudantes serão integrados em Organizações com relevância para o sector da Saúde. O acompanhamento e supervisão das actividades a realizar pelo estudante, serão efectuados por um profissional de referência da organização onde se realiza o Estágio, designado de 'Tutor'. A Avaliação decorre da apresentação e discussão pública do relatório de Estágio, perante um Júri constituído para o efeito."

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Students will be integrated into organizations with relevance to the sector of Health. The monitoring and supervision activities to be carried by the student, will be performed by a organization professional where the internship takes place, named 'Tutor'. Evaluation results from the presentation and public discussion of the report stage, before a jury constituted for the purpose."

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"O conhecimento sobre a dinâmica organizacional de uma empresa, bem como a competências de análise de actividades e de metodologias de gestão, desenvolvem-se de forma mais consistente se o processo de aprendizagem decorrer em contexto prático. A designação de um 'tutor' da organização onde o estudante realiza o estágio, reveste-se de elevada mais-valia para a integração do estudante, conhecimento da estrutura e dinamiza organizacional, bem como para a implementação do projecto de intervenção do estudante"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"Knowledge of the organizational dynamics of a company, as well as analytical skills and business management methodology, develop more consistently if the learning process taking place in a practical context. The designation of a 'tutor' from the organization where the student performs the stage, is of high added value for the integration of student knowledge and streamlines organizational structure as well as for implementation of student intervention project"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Especifica em função de cada tema de projecto do estudante."

Specifies for each student's project topic."

Anexo IX - Seminário de Estágio de Gestão em Saúde / Health Management Training Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Estágio de Gestão em Saúde / Health Management Training Seminar

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Alves Tomás

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"• Reconhecer a metodologia de projecto como relevante no processo de desenvolvimento de competências;
• Identificar as fases de elaboração de projecto;
• Proceder à elaboração de diagnóstico organizacional;
• Elaborar projecto de intervenção para uma organização."*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*"• Recognize the project methodology as important in the development of skills;
• Identify the stages of project planning;
• Undertake the development of organizational diagnosis;
• Elaborate an intervention project for an organization."*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- "1) *Metodologia de trabalho por projecto*
 a. *Conceito de Projecto*
 b. *Características específicas*
 c. *Fases de desenvolvimento*
 2) *Diagnóstico da situação e Identificação dos problemas Organizacionais*
 a. *Definição dos objectivos*
 b. *Seleção de estratégias e de Recursos*
 3) *Planeamento de actividades*
 4) *Avaliação e divulgação de Resultados*
 "

6.2.1.4. Syllabus:

- "1) *Methodology for project work*
 a. *Project Concept*
 b. *Specific features*
 c. *Stages of development*
 2) *Diagnosis of the situation and identification of organizational problems*
 a. *Defining objectives*
 b. *Selection of Strategies and Resources*
 3) *Planning activities*
 4) *Evaluation and Dissemination of Results*
 "

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"*A unidade curricular está estruturada em duas fase sequenciais. Na primeira fase são apresentados, analisados e contextualizados os elementos estruturantes de um projecto. Este projecto entende-se por um lado, como instrumento de desenvolvimento de competência do estudante, e por outro como instrumento de análise e orientação de intervenção numa organização. Na segunda fase os estudantes são acompanhados na elaboração do projecto que irão procura implementar durante a Unidade Curricular de 'estágio profissionalizante em saúde'.*"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"*The course is structured in two sequential phase. In the first phase are presented, analyzed and contextualises key elements of a project. This project means the one hand, as a tool for development of student competence, and secondly as a tool for analysis and guidance of intervention in a the organization. In the second phase students are followed in preparing the draft that will be implemented over the Course of 'professional internship in health'.*"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"*Apresentação de conteúdos recorrendo a metodologias expositivas*
Acompanhamento da elaboração de Projecto Individuais.

A avaliação decorre da apresentação e discussão do projecto Individual
 "

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"*Presentation of content using expository methods*
Monitoring the development of individual projects

The evaluation results of the presentation and discussion of individual project."

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"*Na fase inicial da unidade curricular é utilizado preferencialmente o método expositivo no sentido de apresentar os elementos estruturante de projecto. Para a elaboração do projecto são realizadas orientações individuais com cada estudante, o que permite a personalização do acompanhamento nomeadamente, ajustar as intervenções do docente ao nível de desenvolvimento de cada estudante, bem como em função de cada um dos temas.*"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"*In the initial phase of the course is often used the expositive method in order to present the structural elements of the project. In preparing the project, individual orientations are held with each student, which allows customization of*

monitoring particular set of teaching interventions to the level of development of each student as well as according of each of the themes."

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- "• Bell, J. (2002). *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Lisboa, Gradiva.
- Flik, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa, Monitor.
- Fortin, M.F., Côté, J., Fillion, F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação*. Loures, Lusodidacta
- Guerra, Isabel (1994), *Introdução à Metodologia de Projecto (doc. Int.)*, CET, Lisboa
- Leite, E., Malpique, M., Santos, M. R. (2004). *Nos Trilhos da Área de Projecto*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Ribeiro, J. L. P. (2007). *Metodologia de investigação em psicologia e saúde*. (1ªed.). Porto: Legis Editora/Livpsic"

Anexo IX - Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Pires da Costa Ramos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Com esta unidade pretende-se que o aluno seja capaz de compreender a forma como os processos de saúde e doença se relacionam com a prevenção e promoção da saúde, com os estilos de vida e com os aspectos psicológicos/cognitivos do utente/cliente/paciente.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

With this unit it is intended that the student will be able to understand how the processes of health and illness are related with the prevention and health promotion, with the lifestyles and the psychological aspects of the client/patient.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"

1. *Introdução a psicologia da saúde*
2. *Paradigmas da medicina*
3. *Determinantes psicossociais*
4. *Teorias e modelos de educação para a saúde*
5. *Stress e estratégias de "coping"*
6. *O paciente e a instituição de tratamento – tipos de pacientes*
7. *A despersonalização do paciente*
8. *A experiência de estar doente*
9. *A doença crónica e terminal*

"

6.2.1.4. Syllabus:

"

1. *Introduction to Health Psychology*
2. *Paradigms of medicine*
3. *Psychosocial determinants*
4. *Theories and models of health education*
5. *Stress and coping strategies*
6. *The patient and the institution of treatment*
7. *Depersonalization of the patient*
8. *The experience of being*
9. *Chronic and terminal illness*

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"Através desta unidade, será possível estabelecer uma relação entre o conhecimento de carácter particular das Ciências da Nutrição e as várias áreas conceituais da Psicologia da Saúde. Desta forma sera a integração da evolução da medicina e seus modelos actuais, que ainda orienta a intervenção cínica dos profissionais de saúde. As teorias e modelos para a prevenção e promoção da saúde, proporcionarão

várias ferramentas e metodologias para uma intervenção sustentada neste domínio. Através da abordagem do stresse e das estratégias de coping, da doença crónica, e da experiência de estar doente, é possível obter uma estrutura e uma abordagem mais consolidada na patologia e na pessoa. Elementos como, a despersonalização do paciente e sua relação com as instituições de tratamento permitirá uma análise mais rica e crítica, dos alunos, sobre a realidade da vida das pessoas nas instituições de saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Through this unit, it will be possible establish a relationship between the knowledge from the particular character of Nutritional Sciences and the various conceptual areas of the Psychology of Health. Will make it possible to integrate developments in medicine and its current models, that have ruled the intervention of health professionals on their clinical practice. The theories and models for prevention and health promotion, will provide various tools and methodologies for a sustained intervention in this field. Through the approaches of stress and coping strategies, chronic disease, and the experience of illness of the person, it's possible to get a structure, and a more consolidated approach in the pathology and in the person. Elements such as, analysis of depersonalization and its relationship with the patient's treatment institutions will enable a richer analysis and criticism by students on the reality of living of people in health institutions.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e activa com recurso a técnicas de estudo de caso e análise de textos para desenvolvimento das temáticas propostas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method and active techniques using case study and analysis of texts for the development of thematic proposals.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os métodos eleitos são os que permitem uma melhor integração destes conhecimentos que se situam no domínio de um saber essencialmente cognitivo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methods chosen are those that allow better integration of knowledge that is in the field of knowledge essentially cognitive.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- "1. Angerami-Camon, V.A.; Truchart, F. A. R.; Knijnik, R. B.; Sebastian, R. W. (2001) Psicologia Hospitalar Teoria e Prática; 4ªed; São Paulo: Pioneira - Thomson Learning*
- 2. Bennet, P.; Murphy, S. (1999) Psicologia e Promoção da Saúde; 1ªed; Lisboa: Climepsi*
- 3. Ogden, J., (2000) Psicologia da Saúde; 2ª ed; Lisboa: Climepsi*
- 4. Paúl, C.; Fonseca, A. M. (2001), Psicossociologia da Saúde; 1ªed; Lisboa: Climepsi*
- 5. Vaz Serra, A. ; O Stress na Vida de Todos os Dias; (2002) 1ªed; Coimbra: Adriano Vaz Serra*

Anexo IX - Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta disciplina insere-se no 2º ano do curso da Licenciatura e nela os alunos terminam a aprendizagem de técnicas de matemática geral, mais concretamente as de probabilidades e estatística, necessárias para as disciplinas que se seguem no curriculum do curso. Pretende-se, assim, nesta disciplina complementar os conhecimentos matemáticos dos alunos com temas de interesse em Economia, nomeadamente: estatística descritiva, cálculo de probabilidades e inferência estatística, com a criação de modelos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course is taught on the second year of this degree, and with it the students finish the learning and evaluation on basic mathematics, more specifically on probability and statistics that they need for the remaining of this degree. In this course is complemented the mathematical knowledge with topics of

interest to economics, such as descriptive statistics, probability calculus, statistics inference and creation of models.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Estatística Univariada

Noção de População e Amostra. Tabelas de frequências. Representação gráfica de dados. Medidas de localização. Medidas de dispersão. Medidas de Assimetria. Medidas de Achatamento. Aplicações em SPSS

Correlação e Regressão Linear

Representação Gráfica—diagrama de dispersão. Co-variância e correlação. Coeficiente de correlação linear.

Modelo de Regressão Linear Simples. Aplicações em SPSS. Método dos Mínimos Quadrados.

Interpretação dos coeficientes a e b. Previsão com a recta de regressão. Aplicações em SPSS

Probabilidades

Definição de Laplace e definição axiomática de probabilidade. Propriedades. Probabilidade condicionada.

Teorema das Probabilidades Totais e Teorema de Bayes. Noção de variável aleatória discreta e contínua.

Modelos discretos: Uniforme, Bernoulli, binomial, geométrica, hipergeométrica, Poisson. Modelos

contínuos: Uniforme, exponencial, normal

Aproximações. Teorema do Limite Central.

Breve introdução às noções de estimação e testes de hipóteses

6.2.1.4. Syllabus:

"Univariate Statistics

Notions of population and sample. Frequencies tables. Graphic representation of data. Localization parameters. Dispersion parameters. Symmetry parameters. Kurtosis measures. Applications on SPSS.

Correlation and Linear Regression

Graphic representation – dispersion diagram. Covariance e correlation. Simple linear regression models.

Applications on SPSS. Minimum squares method. Interpretation of the coefficients a e b. Previsions with the regression line. Applications on SPSS.

Probability

Laplace definition of probability. Axiomatic definition of probability. Properties. Conditioned probability:

Total Probability Theorem and Bayes Theorem. Discrete random variables and continuous random

variables. Discrete models: Uniform, Bernoulli, binomial, geometric, hypergeometric, Poisson. Continuous

models: Uniform, exponential, normal. Central Limit Theorem.

Brief Introduction to the Notions Estimation and Hypothesis Tests."

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Para cada conceito matemático apresentado, considera-se a sua utilidade, implementação, principais características e propriedades. Tal complementado com a evidência de aplicação a casos concretos, evidencia coerência com os objectivos desta Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

For each mathematical concept that is presented we consider its utility, implementation and principal characteristics and properties. Complemented with the applications to specific situations, shows coherence with the targets of the unit's objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, é a expositiva.

A avaliação é constituída por três momentos escritos de avaliação presenciais com, respectivamente, 20%, 20% e 60%. Em alternativa, o aluno pode apresentar-se a exame final com percentagem de 100%."

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We use the expositive method. There are three written tests with percentage, respectively, 20%, 20% and 60%. As an alternative, the students can present to a final exam, with percentage 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Usamos o método expositivo, complementado com o método demonstrativo.

A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, consta das seguintes etapas:

a) motivação através de exemplos

b) apresentação teórica do conceito

c) resolução de exemplo de aplicação

d) exemplos de aplicação às Ciências Económicas"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"We use the expositive method, complemented with the demonstrative method.

The methodology used in order to the students understand the main concepts and theoretical results, is the following:

- a) Motivation through examples*
- b) Theoretical presentation of the concept*
- c) Resolution of applied examples*
- d) Applications to economy."*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Carreira, Adelaide; Pinto, Gonçalo & et al (2002), Cálculo da Probabilidade. Lisboa: Editorial Piaget.

Guimarães, Rui & Cabral, José (1999), Estatística. Lisboa: McGraw-Hill

Kasmier, L. (1982); Estatística Aplicada à Economia e Administração, Lisboa: McGraw-Hill.

Mood, Alexander & et al (1974), Introduction to the Theory of Statistics, Singapura: McGraw Hill.

Murteira, Bento (1993), Análise Exploratória de Dados- Estatística Descritiva, Lisboa: McGraw-Hill.

Murteira, Bento & et al (2004), Introdução à Estatística, Lisboa: McGraw Hill.

Pereira, Alexandre (1999), SPSS – Guia Prático de Utilização, Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia, Edições Silabo.

Reis, Elizabeth (1996), Estatística Descritiva, Edições Silabo.

Silvestre, António (2007), Análise de Dados e Estatística Descritiva, Lisboa: Escolar Editora."

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Nas reuniões de preparação/avaliação de ano lectivo são analisados em conjunto com os vários regentes de unidades curriculares os objectivos e temáticas principais de cada UC, de forma a garantir uma melhor relação, complementaridade e sequência de matérias, evitando eventuais áreas de sobreposição. Por outro lado, a coordenação do curso analisa, sugere alterações e finalmente valida as fichas de unidades curriculares, nomeadamente no que diz respeito a conteúdos e metodologias de avaliação.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

At meetings of preparation / assessment of the academic year, are analyzed in conjunction with the various rulers of courses key objectives and themes of each UC in order to ensure a better relationship, complementary and sequence of materials, while avoiding any overlapping areas. Moreover, the course coordinator analyzes, suggests changes and finally validates the notes units, particularly with regard to content and assessment methodologies.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

A divulgação dos objectivos das unidades curriculares à comunidade académica efectiva-se com a realização de reuniões anuais com docentes para preparação e avaliação do ano lectivo. Em relação à divulgação aos estudantes promove-se a utilização da plataforma 'Moodle' pelos docentes, para disponibilizar as Fichas de Unidade Curricular com os respectivos objectivos, conteúdos e metodologia de avaliação. Tem também sido solicitado aos docentes que na primeira aula de cada unidade curricular sejam explicitamente apresentados os objectivos da mesma.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The disclosure of the objectives of the courses to the academic community is implemented through the annual meetings with teachers for the preparation and evaluation of the academic year. To inform students of the objectives of each curricular units, lectures use the 'Moodle' platform in which they make available to students a document containing information about the course's objectives, content and on how students will be assessed and graded. Furthermore, in the first lecture, teachers present and discuss the objectives of the curricular unit with the students.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

Na análise que a Coordenação de Curso efectua em relação às Fichas de Unidade Curricular, são, se necessário, ajustadas com os regentes da UC, relativamente às metodologias de ensino e objectivos. Por outro lado, procura-se que cada docente no decurso da Unidade Curricular, explicita a relação dos conteúdos que apresenta com o(s) respectivo(s) objectivo(s) da Unidade Curricular.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

In the analysis that makes the Coordination of the Course in relation to Sheets Curricular Units, if necessary, are made some adjustments to teaching methods and to the objectives, in colaboration with the

Regents of the UC.

On the other hand, it is encouraged that each teacher during the classes explain the relationship of the content it presents, with the Curricular Unit objectives.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

O Gabinete de Auto-avaliação realiza semestralmente inquéritos pedagógicos aos estudantes com o objectivo de avaliar se, na perspectiva dos estudantes, a carga de trabalho (expressa nas horas de estudo) é adequada, excessiva ou insuficiente para obter aprovação em cada unidade curricular. Nos casos em que os estudantes consideram que a carga de trabalho não está adequada, os estudantes são estimulados a apresentar sugestões para melhorar essa situação. Cada docente tem acesso aos resultados referentes às unidades curriculares que lecciona e deve, em articulação com o Coordenador de Curso e com o Conselho Pedagógico, procurar que os ECTS correspondam ao tempo de estudo necessário, nomeadamente ao nível de revisão dos conteúdos programáticos.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

The Self-evaluation Office conducts surveys every six months to students with the aim of assessing whether, in the view of students, the workload (expressed in hours of study) is adequate, excessive or insufficient to pass in each module. In cases where students feel that the workload is not appropriate, they are encouraged to submit suggestions to improve this situation. Each teacher has access to the results for the courses that he/she teaches and the teachers should, together with the Degree Coordinator and the Pedagogical Council, ensure, mainly by adjusting the syllabus, that the ECTS correspond to the necessary study time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

A Coordenação do Curso, no processo de validação das Fichas de Unidade Curricular, analisa com o respectivo docente a metodologia de avaliação bem como os respectivos elementos de avaliação a utilizar. A maioria dos docentes enquadra a avaliação da 'sua' Unidade Curricular no âmbito da avaliação contínua estruturada, processo que exige mais que um elemento de avaliação bem como a participação contínua dos estudantes nas aulas. Assim, é possível adequar os instrumentos de avaliação aos objectivos da Unidade Curricular. De forma complementar, o Conselho Pedagógico, com constituição de paridade entre docentes e discentes, pode, caso seja necessário, intervir no sentido de regular alguma situação de desvio.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

The coordination of the course, in the process of validating tokens course examines the teacher with their evaluation methodology and their evaluation elements using. Most teachers fall assessment of 'their' course within the structured continuous assessment, a process that requires more than an element of assessment as well as the continued participation of students in class. Thus, it is possible to adapt the assessment instruments to the objectives of the course. As a complement, the Pedagogical Council, with establishment of parity between teachers and students can, if necessary, intervene to regulate a situation of disorder.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Considerando que uma parte bastante significativa das Unidades Curriculares, recorrem a metodologia de avaliação contínua, existem instrumentos ao longo do curso que promovem o contacto dos estudantes com a actividade científica, nomeadamente, análise de artigos científicos, elaboração de ensaios, trabalhos individuais e de grupo.

No âmbito do estágio de Gestão em Saúde, é exigido aos estudantes a elaboração, apresentação e discussão perante um júri de um relatório de estágio.

Este relatório, para além da dimensão descritiva das actividades desenvolvidas no estágio, traduz o processo de participação do estudante na implementação de um projecto de melhoria organizacional. Os elementos constitutivos do projecto devem ser fundamentados em suporte científico – evidência científica. Privilegia-se que o estudante de 1º ciclo, em relação à investigação, desenvolva predominantemente competências de pesquisa de resultados de investigação, bem como de análise crítica dos resultados encontrados.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Whereas a significant proportion of the courses, use the method of continuous assessment, there are instruments throughout the course that promote contact between students and scientific activity, including analysis of scientific papers, preparation of tests, individual and group.

Under the internship for Health Management, is required for students preparation, presentation and discussion before a jury of a probation report.

This report, beyond the descriptive dimension of the activities in the stage/internship, reflects the process of student participation in the implementation of a proposed organizational improvement. The constituent elements of the project should be based on scientific support - scientific evidence. In relation to research,

attention is given to the student of the first cycle to develop predominantly research skills as well as critical analysis of the results.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	8	9	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	1	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	6	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

A análise qualitativa e apreciação contextualizada do resultado final de cada unidade curricular permite à coordenação de curso a identificação de áreas para potencial melhoria.

Verificamos que a taxa de aproveitamento no curso é de 81%, com 80% no primeiro ano, 77% no segundo e 86% no terceiro ano.

Verificamos que as Unidades Curriculares com aproveitamento inferior a 50% são a matemática no primeiro ano, e o Estágio Profissionalizante no 3º ano, este último relacionado com o "atraso" na entrega dos relatórios de estágio.

Verificamos que as UC's da área específica do curso obtém um valor de aproveitamento superior à média do curso, o que poderá estar relacionado com o nível de interesse dos estudantes, mas também com a adequabilidade dos processos pedagógicos dos docentes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

A qualitative and contextual assessment of the final result of each module allows the coordination of the course to identify areas for potential improvement.

The rate of success in the course is 81%: 80% in the first year, 77% in the second and 86% in the third year.

The UC's with less success, below 50%, are mathematics in the first year, and 'Professional Training' at 3 years, the latter connected with the "delay" in delivering the reports of probation.

We found that the UC's from the specific area of the course gets a value of above-average compared with global value, which may be related to the level of student interest, but also the suitability of teachers' pedagogical processes.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O acompanhamento do sucesso escolar realizado pela Coordenação do Ciclo de Estudos procura fundamentalmente compreender as razões de menores níveis de aprovação (em geral nos primeiros anos de formação) ou maiores níveis de abandono escolar. Contudo sempre que se verifica um menor nível de sucesso escolar nas unidades curriculares procura-se que os estudantes recebam aulas suplementares ou que frequentem cursos de curta duração realizados pelos docentes para aprofundamento de matérias em que se verificam maiores dificuldades: matemática e informática. Também a adequação do número de turmas ou dos conteúdos programáticos são acções que resultam da monitorização do sucesso escolar.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of academic success made by the coordination of the cycle of studies, essentially seeks to understand the reasons for lower levels of approval (usually within the first year of training) or higher levels of school dropout. But whenever there is a lower level of academic success in particular curricular units the students are stimulated to frequent extra lessons or attend short courses conducted by the professors to deepen the areas in which the difficulties are greatest: mathematics, chemistry, computer science. Also the adequacy of the number of classes and the syllabus are actions that result from the monitoring of school success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos em Ciências Empresariais e das Tecnologias de Informação (CECETI)	-	Universidade Atlântica	O Centro de Estudos em Ciências Empresariais e das Tecnologias de Informação (CECETI) do Instituto de Investigação Científica e Tecnológica (IICT) da Universidade Atlântica é uma unidade de investigação científica de natureza multidisciplinar e que se dedica à investigação fundamental e aplicada no domínio das ciências empresariais e dos sistemas e tecnologias de informação, e que tem por missão geral analisar as dinâmicas associadas à gestão das Organizações em ambiente de permanente mudança, tendo em conta que esta situação é propiciadora de oportunidades cujo aproveitamento exige o adequado contributo das Tecnologias da informação. Na sequência da aprovação dos novos estatutos da Universidade Atlântica, em 2009, foi criado o IICT que se organiza em centros e linhas de investigação. O CECETI, enquanto unidade de investigação deste instituto encontra-se à espera que a FCT abra o procedimento de avaliação das unidades de I&D. Contudo, salienta-se que o IICT resulta da reestruturação do antigo Centro de Investigação da universidade que foi avaliado com Muito Bom pela FCT (1999-2001).
Research Centre for Studies in Business and Information Technology (CECETI)	-	Atlantica University	The Research Centre for Studies in Business and Information Technology (CECETI) of the Atlantica University Institute for Scientific and Technological Research (IICT) is a scientific research unit of a multidisciplinary nature and dedicated to fundamental and applied research in business sciences and systems and information technologies, and has the general task of analyzing the dynamics associated with the management of organizations in an environment of permanent change, taking into account that this situation is propitious for opportunities whose exploitation requires the appropriate contribution of information technologies. Following the adoption of new statutes Atlantica University in 2009, the IICT was created. The CECETI, while research unit of the institute, is waiting that FCT opens the procedure for evaluating R&D units. However, it should be noted that the IICT results from the restructuring of the former Research Centre of Atlantica University that was rated as Very Good by FCT (1999-2001).

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os docentes do Curso de Gestão em Saúde, em função da sua significativa integração em empresas do sector da saúde, promovem de forma permanente a mobilização e aplicação de conhecimentos decorrente do seu processo de actividade docente, Estas sinergias, resultam também para a promoção do desenvolvimento económico.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The Health Management faculty, depending on their significant integration into businesses in the health sector, promote permanently mobilization and application of knowledge resulting from their process of teaching. These synergies result also to promote economic development.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do Curso de Gestão em Saúde têm desenvolvido actividade de investigação com Universidades públicas e privadas portuguesas. Resulta desses processos a publicação de artigos científicos bem como a integração desses conhecimentos em diversas unidades curriculares.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The Health Management faculty have carried out research with public and private universities in Portugal. Results of these processes the publication of scientific articles as well as the integration of knowledge in various courses

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A auto-avaliação do Curso promovida pela Universidade, as recomendações do Conselho Pedagógico, e o acompanhamento efectuado pelo director de curso, permitem a implementação de eventuais ajustamentos das actividades lectivas.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Self-evaluation of the Course promoted by the University, the recommendations of the Pedagogical Council, and the monitoring carried out by the director of course, allow the implementation of possible adjustments in school activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

No âmbito do curso de Gestão em Saúde têm sido desenvolvidos alguns Seminários subordinados a temas relevantes no contexto do sector da saúde em Portugal, tais como a comemoração do aniversário do Serviço Nacional de Saúde e a sustentabilidade do SNS, seminários esses que possibilitam a participação da comunidade. Foi apresentada e está em curso uma Pós-graduação sobre Gestão e Liderança nos Serviços de Saúde.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Within the course of Health Management, have been developed some seminars on themes relevant in the context of the health sector in Portugal, as the commemoration of the anniversary of the National Health Service, the sustainability of the NHS, these seminars that allow the participation of community. Was presented and is in course a Postgraduate on Management and Leadership of Health Services.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O Curso de Gestão em Saúde, também porque decorre em horário 'pós-laboral', permite a frequência de estudantes com actividades profissionais no concelho de Oeiras, nomeadamente que integram o tecido empresarial. Deste facto decorre o potencial contributo para o desenvolvimento regional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The Course in Health Management, also because has 'after work' classes, has students that have professional activities in Oeiras, in the business sector. It follows from this the potential contribution to regional development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A instituição Universidade Atlântica divulga regularmente a sua oferta formativa junto da comunidade através de meios de comunicação e eventos. Em todos esses espaços são partilhados elementos do curso como plano de estudos, tipologia de ensino preconizado, bem como as principais saídas profissionais.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The Atlantic University regularly disseminate information about the courses to the community through media and events. In all these spaces are shared elements of the course as the curriculum, types of instruction used as well as the main career.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	5.8
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

- *Este curso assume que a gestão num sector de elevada sensibilidade sócio-profissional como o da saúde, deve ser sustentada em conhecimento e em competências específicas.*
- *Que as práticas de gestão em saúde não se circunscrevem à realidade intra-hospitalar, e que o sistema de saúde apresenta tendências de evolução para áreas tão diversificadas como os cuidados de saúde primários, continuados integrados, e domiciliários bem como os seguros de saúde.*
- *Que a gestão em saúde deve procurar o equilíbrio entre a eficiência, as práticas clínicas baseadas na evidência científica e a satisfação do cliente.*
- *Este curso, direccionado especificamente para o sector da saúde, foi pioneiro em Portugal e está posicionado para uma diversidade de empresas.*
- *Possui know-how relativo às áreas emergentes e de desenvolvimento do sector da saúde.*
- *Boa empregabilidade.*

8.1.1. Strengths

- *This course assumes the management of high sensitivity in a sector such as occupational health must be sustained in knowledge and expertise.*
- *Management practices in health is not confined to the reality in-hospital and health system presents evolutionary trends for areas as diverse as primary health care, integrated continuous, and home and health insurance.*
- *What health management must seek a balance between efficiency, clinical practices based on scientific evidence and customer satisfaction.*
- *This course, targeted specifically for the health sector, was pioneer in Portugal, and it is positioned for a variety of companies, has expertise on emerging areas and development of the health sector.*
- *Good employability.*

8.1.2. Pontos fracos

- *O Curso de Licenciatura em Gestão em Saúde não permite o acesso à carreira de 'Administrador Hospitalar'.*
- *Número relativamente baixo de licenciados de Gestão em Saúde no mercado. Curso ainda pouco conhecido no mercado de trabalho.*
- *Diversidade de áreas de potencial actividade profissional.*

- O funcionamento em regime pós-laboral tende a afastar os estudantes que preferem aulas em regime diurno.

8.1.2. Weaknesses

- The degree course in Health Management does not allow access to the career of 'Hospital Administrator';*
- Relatively low number of graduates in Health Management. Course still little known in the labor market.*
- Several areas of potential business.*
- A degree with evening courses after working hours tends to keep away students who prefer daytime classes.*

8.1.3. Oportunidades

- Reconhecimento que as áreas privilegiadas do curso correspondem a reais tendências de evolução do sistema de saúde.*
- O envelhecimento da população, a emergência de novas organizações em saúde, as exigências colocadas às unidades de saúde que integram o SNS, e os constrangimentos financeiros actuais, são factores que influenciam a procura de profissionais com formação específica em gestão em saúde.*
- A constituição de Hospitais como EPE, com novas formas de contratação de recursos humanos.*
- O desenvolvimento progressivo de unidade privadas no sector da saúde.*
- Contributo para o desenvolvimento do concelho de Oeiras através da realização de trabalhos de alunos com aplicabilidade prática.*
- Aproveitamento do elevado número de profissionais existentes nos pólos empresariais do concelho de Oeiras para desenvolver formação avançada.*

8.1.3. Opportunities

- Recognition that the privileged areas of the course correspond to actual trends in the health system.*
- The aging population, the emergence of new organizations in health, the demands on the health facilities that are part of the NHS, and the current financial constraints are all factors that influence the demand for professionals with specific training in health management.*
- The establishment of hospitals as EPE, with new forms of recruitment of staff.*
- The progressive development of unity in the private health sector.*
- Contribute to the development of the municipality of Oeiras by making students work with practical applicability.*
- Take advantage of the large number of professionals in the existing business hubs of Oeiras to develop advanced training.*

8.1.4. Constrangimentos

- A ainda predominância das Unidades Hospitalares no contexto do sistema de saúde português, nas quais os gestores em saúde parece não terem lugar;*
- A ainda pouca visibilidade dos licenciados em Gestão em Saúde e o relativo desconhecimento no mercado das competências destes licenciados.*
- A histórica presença de profissionais de saúde em funções de gestão nas organizações em saúde.*
- Os reflexos da crise económica a nível nacional, nomeadamente a sua duração, pode influenciar a procura de cursos de 1.º ciclo de estudos, uma vez que os custos de formação limitam fortemente, como é sabido, o número de alunos; o número de bolsas concedido pela Acção Social Escolar é limitado.*

8.1.4. Threats

- The predominance of hospital units still in the context of the Portuguese health system.*
- Also the fact that many employers are not fully aware of the valuable competences and skills of graduates in Health Management.*
- The historic presence of health professionals in management positions in organizations in health.*
- The consequences of the economic crisis in Portugal, including its duration, may influence the demand for 1st study. cycles, since training costs severely limit as it is known, the number of students; the number of grants awarded by the Social Welfare is limited.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- No primeiro ano do curso, os estudantes contactam com diversas áreas de suporte à Gestão: Direito, Contabilidade, Economia e Sistemas de Informação. Nos anos seguintes são introduzidas áreas específicas como Comunicação em Saúde, Gestão de Equipas em Saúde, Gestão em Cuidados Primários,*

Saúde Pública, culminando o curso com a realização, no último semestre, de um estágio profissionalizante em saúde.

- *Frequência de unidades curriculares comuns a estudantes de outros cursos.*
- *As turmas são constituídas em média por 20 estudantes, o que permite utilizar metodologias pedagógicas de diferenciação.*
- *Envolvimento do Curso no processo de auto-avaliação da Universidade com participação da maioria dos estudantes.*
- *Estrutura de Coordenação do Curso com funções e competências claramente definidas e boa articulação com os Órgãos de Gestão da Universidade.*

8.2.1. Strengths

- *The first year of the course the students contact with diverse areas of management support: Law, Accounting, Economics and Information Systems. In the following years are introduced specific areas such as Health Communication, Team Management in Health Management in Primary Care, Public Health, leading the way with the performance on last semester of a professional internship in health.*
- *Frequency of courses common to other students.*
- *Classes are formed on average by 20 students, which allows you to use teaching methods of differentiation.*
- *Course Involvement in the process of self-evaluation of the University with the participation of most students.*
- *Coordination Structure of the degree with clearly defined roles and responsibilities and good liaison with the Management Bodies of the University.*

8.2.2. Pontos fracos

- *A relativa diversidade de áreas temáticas dificulta que cada área possa ser abordada com maior profundidade.*
- *Parco trabalho científico e de investigação produzido pelo Curso.*
- *Inexistência de participação de docentes e estudantes no 'Erasmus'.*
- *Inexistência de unidades curriculares 'obrigatórias' de metodologias de investigação e de estatística.*

8.2.2. Weaknesses

- *The relative diversity of subject areas makes it difficult for each area can be addressed in more detail.*
- *Insufficient scientific and research work produced by the Course.*
- *Lack of participation of teachers and/or students in the 'Erasmus'.*
- *Lack of mandatory disciplines in research methods and statistics.*

8.2.3. Oportunidades

- *Processo de acreditação e avaliação dos ciclos de estudos constitui uma oportunidade de reflexão e de acção.*
- *Consciência crescente da importância dos processos de auto-avaliação possibilita o contributo cada vez mais alargado da Comunidade Académica.*
- *Reforço dos recursos humanos do Gabinete de Auto-Avaliação da Universidade Atlântica que permitirá uma maior frequência e abrangência da avaliação do ciclo de estudos.*
- *Implementação de um novo sistema de monitorização da empregabilidade dos diplomados e de divulgação de oportunidades de emprego.*
- *Desenvolver projectos de resolução de problemas das organizações onde os estudantes realizam os estágios profissionalizantes.*
- *Desenvolver projectos de investigação em áreas de interesse comum para vários docentes.*
- *Incentivo à apresentação de propostas de melhoria da estrutura do Curso, por parte de docentes e / ou estudantes.*

8.2.3. Opportunities

- *The process of evaluation and accreditation of study cycles provides an opportunity for reflection and action.*
- *Growing awareness of the importance of the processes of self-evaluation results in an ever growing contribution from the Academic Community to the said processes.*
- *The strengthening in human resources of the Atlantic University self-evaluation office will enable a greater frequency and scope of the self-evaluation of the study cycle.*
- *Implementation of a new monitoring system of graduate employability and dissemination among the academic community and graduates of employment opportunities.*
- *Develop projects to solve problems of organizations where the students take professional internships.*
- *Develop research projects in areas of common interest to several faculty members.*
- *Encouraging the submission of proposals for improving the structure of the course, by teachers and / or students.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Cultura de passividade por parte do corpo docente e discente relativamente aos processos de avaliação.*
- *Dificuldade de associação ou parceria com centros de investigação em Gestão.*
- *A ainda pequena escala da Universidade Atlântica.*
- *Necessidade de aumentar as parcerias estabelecidas entre outras Instituições de Ensino Superior e Ordens Profissionais.*
- *Crise económica.*

8.2.4. Threats

- *Traditionally a lack of interest on the part of teachers and students in the processes of self-evaluation.*
- *Difficulty in association or partnership with research centers in Management.*
- *He still "small" scale of UATLA.*
- *Need to increase partnerships established with other Higher Education Institutions and Professional Associations.*
- *Economic crisis.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Instalações modernas e adequadas ao ensino ministrado e equipadas com material multimédia.*
- *As salas estão ajustadas ao número de estudantes; possuem boas condições de conforto, luminosidade, limpeza e segurança.*
- *Serviços de Biblioteca com resposta às necessidades dos docentes e dos estudantes.*
- *Acesso à plataforma 'Moodle'.*
- *Rede 'Wireless'.*
- *As parcerias estabelecidas com unidades de saúde, nomeadamente como suporte à realização dos estágios profissionalizantes, têm-se revelado muito satisfatórias.*

8.3.1. Strengths

- *Modern facilities and suitable for teaching and equipped with multimedia material.*
- *The rooms are adjusted to the number of students; have good comfort conditions, lighting, cleaning and security.*
- *Library services respond to the needs of teachers and students.*
- *Access to the platform 'Moodle'.*
- *Network 'Wireless'.*
- *The partnerships established with health units, such as support for attainment of professional internships, have proved to be very satisfactory.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Inexistência de parcerias com Organizações Europeias de referência em Gestão em Saúde.*
- *Acessibilidades e ausência de estacionamento adequado.*
- *Insuficiência de salas estudo para trabalho fora de aula nomeadamente ao nível do equipamento informático.*

8.3.2. Weaknesses

- *Lack of partnerships with European reference in Health Management.*
- *Accessibility and lack of adequate parking.*
- *Lack of study rooms to work outside the classroom especially in terms of computer equipment.*

8.3.3. Oportunidades

- *Consolidar / alargar as relações estabelecidas com as organizações onde os estudantes realizam os estágios profissionalizantes.*

8.3.3. Opportunities

- *Consolidate / expand relationships with organizations where the students through the professional internships.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Dificuldade em participar e / ou liderar eventuais projectos de investigação.*

8.3.4. Threats

- *Difficulty in participating or leading in any research projects.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Possui um corpo docente com percurso académico relevante e muita experiência profissional, em áreas diversificadas e complementares.*
- *Relação número de estudantes por docente, promotora e facilitadora do desenvolvimento de competências por parte do estudante.*
- *Pessoal não docente qualificado, cordial, disponível e cumpridor das suas obrigações.*

8.4.1. Strengths

- *Has a teaching staff with a relevant academic career and a lot of professional experience in diverse and complementarity areas.*
- *Value: number of students per teacher, promoter and facilitator of the development of skills by the student.*
- *Non-teaching staff qualified, friendly, available and compliant with its obligations.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Défice de professores doutorados na área específica do curso em regime de tempo integral.*
- *Processo de aplicação do novo Estatuto da Carreira Docente Universitária.*
- *Pouca motivação e disponibilidade dos docentes para a mobilidade internacional.*
- *Falta de um sistema de avaliação do grau de satisfação do pessoal docente e não docente.*
- *Dedicação insuficiente dos docentes à investigação.*

8.4.2. Weaknesses

- *Deficit PhD teachers in the specific area of the course at full time.*
- *Process of implementation of the new University Teaching Staff Career Statutes.*
- *Low motivation and availability of teachers for international mobility.*
- *Lack of a system for assessing the satisfaction level of teachers and non-teaching staff*
- *Not enough teachers dedicated to research.*

8.4.3. Oportunidades

- *Possibilidade de aproximação da Universidade às empresas do sector da saúde.*
- *Alargamento dos processos de auto-avaliação ao pessoal docente e não docente.*
- *Mobilidade internacional ao abrigo do Programa 'Erasmus'.*
- *Aumento da qualificação do pessoal docente e não docente.*

8.4.3. Opportunities

- *Possibility to approach the University to companies in the health sector.*
- *Extension of the processes of self-evaluation to teaching and non-teaching staff.*
- *International mobility under the 'Erasmus' Programme.*
- *Increasing the qualifications of teaching and non-teaching staff.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Enquadramento económico recessivo.*
- *Processo de aplicação do novo Estatuto da Carreira Docente Universitária.*
- *Poucos doutorados na área específica do Curso em Portugal e, considerando a forte procura, fica condicionada a capacidade de os recrutar.*

8.4.4. Threats

- *Recessive economic context.*
- *Process of implementation of the new University Teaching Staff Career Statutes.*
- *Few PhDs in the scientific area of the course available in the labor market in Portugal and, with strong demand, that may affect the ability to recruit them.*

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

- *Número relativamente constante e sustentável de novos alunos em todos os anos.*
- *Heterogeneidade de perfis de estudantes 'maiores de 23' e estudantes do regime geral de acesso.*
- *Alguns estudantes procuram o Curso como forma de progressão nas carreiras profissionais.*
- *Importância muito expressiva dos trabalhadores-estudantes cuja experiência profissional lhes permite participar activamente nas discussões em sala de aula, dando um contributo muito significativo para a dinâmica de aprendizagem baseada na análise de casos reais.*
- *Bom grau de satisfação por parte dos estudantes relativamente ao ciclo de estudos, ao funcionamento das unidades curriculares e docência.*

8.5.1. Strengths

- *Number relatively constant and sustainable of new students in all years.*
- *Heterogeneous profiles of students 'over 23' students and the general regime of access.*
- *Some students pursue the Course as a means of professional careers ' development.*
- *Very expressive significance of working students whose professional experience enables them to actively participate in discussions in the classroom, giving a significant contribution to the dynamics of learning based on the analysis of real case studies.*
- *Students express a good level of satisfaction towards the study cycle, the functioning of curricular units and teaching.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Relativo défice de conhecimentos em áreas como a Matemática e a Economia.*
- *Estudantes com 'mais de 23 anos', revelam-se menos adaptados aos processos de estudo, o que dificulta a aprendizagem e o desenvolvimento de competências.*
- *Heterogeneidade no domínio de tecnologias de informação.*
- *Dificuldades em processos de elaboração de trabalho escritos e exposição oral.*
- *Domínio da língua inglesa relativamente baixo.*
- *Pouca motivação e disponibilidade dos estudantes para a mobilidade internacional.*

8.5.2. Weaknesses

- *Relative lack of expertise in areas such as Mathematics and Economics.*
- *Some students with 'more than 23 years' turn out to be less suited to study processes, which hinder the learning and skills development.*
- *Heterogeneity in the field of information technology.*
- *Difficulties in the process of elaboration of written work and oral presentation.*
- *Fluency in English relatively low.*
- *Low motivation and willingness of students to participate in international mobility programmes.*

8.5.3. Oportunidades

- *Capacidade de resposta às necessidades dos estudantes, nomeadamente dos 'mais de 23 anos'.*
- *A satisfação dos alunos com a metodologia de ensino e a experiência prática dos docentes permite a criação de uma imagem muito positiva do curso e, desta forma, captar novos estudantes.*
- *Beneficiar da situação geográfica da Universidade Atlântica, com elevado número de moradores com poder de compra.*

8.5.3. Opportunities

- *Ability to respond to the needs of students, particularly those 'over 23 years'.*
- *The students' satisfaction with teaching methodology and practical experience of teachers allows the University to create a very positive image of the course and thus attract new students.*
- *Benefiting from the geographical situation of UATLA, with high number of residents with purchasing power.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Limitação de tempo de estudo decorrente do facto de se tratar de trabalhadores estudantes.*
- *A menor disponibilidade financeira actual das famílias pode condicionar a opção por uma Universidade privada.*

8.5.4. Threats

- *Limitation of study time due to the fact that the student are workers.*
- *Reduced availability of financial families may influence the choice of a private University.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Complexidade progressiva das unidades curriculares ao longo dos três anos da Licenciatura.*
- *Análise e validação das fichas de unidade curricular por parte da Coordenação do Curso.*
- *Promoção da utilização da plataforma 'Moodle'.*
- *Unidades curriculares específicas desde o primeiro semestre do Curso.*
- *Predomínio da metodologia de avaliação contínua das unidades curriculares.*
- *Existência de estágio profissionalizante no último semestre do curso.*
- *Apoio prestado pela secretaria escolar aos estudantes e facilidade no processo de matrícula, considerados muito satisfatórios pelos estudantes.*
- *Boa adequação do curso à realidade nacional, com uma oferta de unidades curriculares optativas que se adequa de forma flexível às diferentes especializações que os estudantes poderão desenvolver, indo ao encontro dos princípios orientadores do Processo de Bolonha.*

8.6.1. Strengths

- *Progressive Complexity of the course units over the three years of graduation.*
- *Analysis and validation of the forms of units by the Coordination of the Course.*
- *Encouraging the use of the platform 'Moodle'.*
- *Specific curriculum units from the first semester of the Course.*
- *Predominance of continuous evaluationhe methodology of Courses.*
- *Existence of vocational training in the last semester.*
- *Support provided by the academic registrar's office to students and easy registration process, considered very satisfactory by students.*
- *Good adaptation to the national reality, with an offer of optional courses that is flexible and suitable to the different specializations that students can follow, meeting the guiding principles of the Bologna Process.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Necessidade de maior esforço de articulação dos conteúdos das unidades curriculares comuns a outras Licenciaturas.*
- *Pequeno leque de unidades curriculares optativas em virtude do número médio de alunos no ciclo de estudos.*

8.6.2. Weaknesses

- *Need for greater effort to articulate the content of courses common to other Degrees.*
- *Due to the average number of students in the study cycle there is a small range of optional courses.*

8.6.3. Oportunidades

- *Melhoria progressiva de relacionamento com instituições onde os estudantes realizam os estágios.*

8.6.3. Opportunities

- *Gradual improvement of relationships with institutions where students perform internships.*

8.6.4. Constrangimentos

- *A metodologia de avaliação contínua exige uma participação efectiva e presencial dos estudantes em sala de aula, que pode ser difícil de cumprir para um determinado perfil de estudantes.*
- *Horário pós laboral do Curso pode eventualmente ser factor de afastamento de potenciais estudantes do regime geral de acesso.*

8.6.4. Threats

- *The method of continuous assessment requires effective participation and attendance of students in the classroom, which can be difficult to achieve to certain profile of students.*
- *The course run in after working hours which may occasionally be an impediment to a specific set of potential students.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Elevado sucesso escolar, taxa superior a 85% das unidades curriculares específicas do curso.*
- *Elevada percentagem (superior a 85%) de estudantes que terminam o curso dentro dos 3 anos.*
- *Níveis de empregabilidade bastante satisfatórios.*

8.7.1. Strengths

- *High academic success, rate from upper 85% in specific courses.*
- *High percentage (above 85%) of students who complete the course within three years.*
- *Levels of employability quite satisfactory.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Dificuldades mais significativas nas unidades curriculares do 1º ano, nomeadamente menor sucesso escolar em matemática.*
- *Cerca de 14% dos finalistas só obtém emprego após 3 meses do final do curso.*

8.7.2. Weaknesses

- *Difficulties in the courses of the 1st year, in particular; lower academic success in mathematics.*
- *About 14% of the finalists students get job after only three months after complete the degree.*

8.7.3. Oportunidades

- *Promover a relação entre a Universidade e as instituições onde os estudantes realizam os estágios, em complementaridade com o Gabinete de inserção no mercado de trabalho.*

8.7.3. Opportunities

- *Promote the relationship between the University and the institutions where students perform internships in complementarity with the Office of insertion in the labor market.*

8.7.4. Constrangimentos

- *A actual conjuntura tem efeitos negativos no rendimento das famílias, o que constitui um factor de redução da procura de formação.*

8.7.4. Threats

- *The current situation has negative effects on household income, which is a factor reducing the demand for training.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

- *Relativa dificuldade de empregabilidade em Unidades Hospitalares públicas.*
- *A designação do ciclo de estudos não é tão facilmente reconhecida por candidatos e empregadores como o de outros ciclos de estudo mais tradicionais.*
- *O funcionamento do Curso em regime pós-laboral tende a afastar os estudantes que preferem aulas em regime diurno.*

9.1.1. Weaknesses

- *Relative difficulty of employability in Public Hospitals.*
- *The designation of the degree is not as easily recognized by employers and candidates in contrast with other more traditional degree.*
- *A Degree with evening Courses after working hours tends to keep away students who prefer daytime classes.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Aumento da divulgação do ciclo de estudos através da realização de eventos.*
- *Aumento das acções de divulgação do ciclo de estudos junto das escolas do ensino secundário.*
- *Análise conjunta da empregabilidade com o Gabinete de inserção no mercado de trabalho.*
- *Disponibilização futura de um horário diurno.*

9.1.2. Improvement proposal

- *To increase the dissemination of information about the degree by organizing events.*
- *To increased dissemination of the degree among secondary schools.*
- *Joint analysis of employability with the Office of insertion in the labor market.*
- *In a near future, provide daytime classes.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *Próximos dois anos*
- *Próximos dois anos*
- *Próximos dois anos*
- *Próximos dois anos*

9.1.3. Implementation time

- *Next two years*
- *Next two years*
- *Next two years*
- *Next two years*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*
- *Média*
- *Média*
- *Média*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*
- *Medium*
- *Medium*
- *Medium*

9.1.5. Indicador de implementação

- *Elaboração de relatório conjunto sobre empregabilidade.*
- *Número de eventos realizados.*
- *Aumento do número de alunos do regime geral de acesso.*

9.1.5. Implementation marker

- *Developing joint report about employability.*
- *Number of events organized.*
- *Increased number of students in general access.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Parco trabalho científico produzido pelo Curso.*
- *Inexistência de participação de docentes e estudantes no 'Erasmus'.*
- *Inexistência de unidades curriculares 'obrigatórias' de metodologias de investigação e de estatística.*

9.2.1. Weaknesses

- *Low scientific work produced by the Course.*
- *Lack of participation of teachers and even students in the 'Erasmus'.*
- *Lack of mandatory disciplines in research methods and statistics.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Maior sensibilização para as necessidades de se fazer Investigação.*
- *Maior sensibilização e promoção sobre o programa 'Erasmus'.*

- Incentivo à apresentação de propostas de melhoria da estrutura do Curso, por parte de docentes e / ou estudantes.

9.2.2. Improvement proposal

*- Greater awareness of the needs to do research.
- Promoting the integration of students and teachers in 'Erasmus'.
- Encouraging the submission of proposals for improving the structure of the course, by teachers and / or students.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

*- Próximo triénio
- Próximo triénio
- Próximo triénio*

9.2.3. Improvement proposal

*- Next triennium
- Next triennium
- Next triennium*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*- Média
- Média
- Média*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*- Medium
- Medium
- Medium*

9.2.5. Indicador de implementação

*- Resultados da investigação efectuada.
- Número de docentes e de estudantes que integraram o programa 'Erasmus'.
- Proposta de reestruturação curricular.*

9.2.5. Implementation marker

*- Results of the research conducted.
- Number of teachers and students who joined the program 'Erasmus'.
- Proposal to restructure the curriculum of the Course.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Inexistência de parcerias com Organizações Europeias de referência em Gestão em Saúde.

9.3.1. Weaknesses

- Lack of partnerships with European reference in Health Management.

9.3.2. Proposta de melhoria

- Planear parcerias com Universidades e Organizações de Saúde Europeias.

9.3.2. Improvement proposal

- Planning partnership with Europeans University and Health Organization.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- Um ano

9.3.3. Implementation time

- One year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.3.5. Indicador de implementação

- *Existência de parcerias estabelecidas com as referidas instituições.*

9.3.5. Implementation marker

- *Identification of potential existence of partnerships with these institutions to establish.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Necessidade de aumentar o número de docentes doutorados, preferencialmente na área específica da Licenciatura e em regime de tempo integral.*
- *Pouca disponibilidade do pessoal docente para investigação.*
- *Necessidade de um plano de formação para o pessoal não docente.*

9.4.1. Weaknesses

- *Need to increase the number of PhD teachers, preferably in the specific scientific area of the degree and at full-time in the institution.*
- *Teachers with no time to do research.*
- *Need of a training plan for non-teaching staff.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Contratação de mais docentes doutorados, preferencialmente na área específica do curso e em regime de tempo integral.*
- *Aumento da disponibilidade do corpo docente para fazer investigação.*
- *Desenvolvimento de plano de formação para pessoal não docente.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Hiring more PhD teachers, preferably in the specific scientific area of the degree and at full-time in the institution.*
- *Increase the ability of faculty to research.*
- *Training plan development for non-teaching staff.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- *Próximos dois anos*
- *Próximos dois anos*
- *Próximos dois anos*

9.4.3. Implementation time

- *Next two years*
- *Next two years*
- *Next two years*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta*
- *Alta*
- *Média*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*
- *High*
- *Medium*

9.4.5. Indicador de implementação

- *Rácios de docentes doutorados.*
- *Novos projectos de investigação.*
- *Número de cursos realizados.*

9.4.5. Implementation marker

- *Rate of PhDs teachers.*
- *New research projects.*
- *Number of training courses implemented.*

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- *Heterogeneidade no domínio de tecnologias de informação.*
- *O peso significativo dos trabalhadores-estudantes, maiores de 23 anos, traz por vezes algumas dificuldades à dinâmica em sala de aula.*

9.5.1. Weaknesses

- *Heterogeneity in the field of information technology.*
- *The high percentage of working students, with more than 23 years old, sometimes represent a challenge to teaching activities.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Fomentar práticas pedagógicas adequadas a situação dos trabalhadores estudantes, maiores de 23 anos.*
- *Realizar cursos extra curriculares.*

9.5.2. Improvement proposal

- *To promote teaching practices appropriate to the situation of working students, with more than 23 years old.*
- *Provide extra-curricular courses.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- *Próximos dois anos*
- *Próximos dois anos*

9.5.3. Implementation time

- *Next two years*
- *Next two years*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*
- *Média*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*
- *Medium*

9.5.5. Indicador de implementação

- *Actividades extracurriculares frequentadas.*
- *Melhoria das taxas de sucesso nas áreas de maior dificuldade.*

9.5.5. Implementation marker

- *Extracurricular activities attended.*
- *Improving success rates in areas of greatest difficulty.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- O processo de integração das disciplinas comuns a outros cursos deveria ser melhorado.

9.6.1. Weaknesses

- The process of integration of subjects common to other courses should be improved.

9.6.2. Proposta de melhoria

- Nomear responsáveis pelas áreas transversais.

- Fomentar a relação e a coordenação entre os responsáveis pelas áreas transversais e os Coordenadores de Licenciatura.

- Melhorar a relação entre os vários Coordenadores de Licenciatura e os respectivos docentes das áreas transversais.

- Melhorar a Coordenação destas áreas por parte dos Directores de Departamento.

9.6.2. Improvement proposal

To appoint responsables for cross-cutting areas of knowledge in the Course.

- To promote the relationship and coordination between those responsables by the cross-sectional areas of knowledge and the Study Cycle Coordinator.

- To improve the relationship between the various Study Cycle Coordinators and the respective teachers of those areas.

- To improve the Coordination done by the Heads of Department.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 1 ano

9.6.3. Implementation time

- One Year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- Alta

9.6.5. Indicador de implementação

- Existência de conteúdos mais adequados à Licenciatura.

9.6.5. Implementation marker

- Existence of content most appropriate to the Degree.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Dificuldades mais significativas nas Unidades Curriculares do primeiro ano.

9.7.1. Weaknesses

- More significant difficulties in the first year courses.

9.7.2. Proposta de melhoria

- Planear actividades extra- curriculares de complemento.

9.7.2. Improvement proposal

- Plan extracurricular activities for support to those students with difficulties in some areas.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- Próximos dois anos

9.7.3. Implementation time

- Next two years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.7.5. Indicador de implementação

- *Actividades extracurriculares frequentadas.*

- *Taxas de sucesso alcançadas no 1º ano do curso.*

9.7.5. Implementation marker

- *Extracurricular activities attended.*

- *Success Rate in the 1st year of the course.*