

CEF/0910/26016 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Atlântica - Escola Universitária de Ciências Empresariais, Saúde, Tecnologias e Engenharia

A3. Ciclo de estudos:

Contabilidade e Auditoria

A3. Study cycle:

Accounting and Audit

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

344 – Contabilidade e Fiscalidade

A5. Main scientific area of the study cycle:

344 - Accounting and Taxation

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

344

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

345

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

314

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos / 6 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years / 6 semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A10. Condições de acesso e ingresso:

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Regime Geral e ainda através de Concursos Especiais de Acesso, Regimes Especiais de Acesso e Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Os candidatos do regime geral devem satisfazer as seguintes condições:

- *Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente;*
- *Ter realizado as provas de ingresso exigidas para o curso a que se candidata com a classificação igual ou superior à mínima fixada.*

Para além do regime geral há concursos especiais para candidatos que reúnam condições habilitacionais específicas possibilitando o ingresso no ensino superior a novos públicos numa lógica de aprendizagem ao longo da vida:

- *Adultos Maiores de 23 anos que tenham obtido aprovação em provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior;*
- *Titulares de um curso de especialização tecnológica (curso pós-secundário não superior).*

A10. Entry Requirements:

Admission to the programme is possible through one of the following: General Regime; Special Competitions for Admission; Special Conditions; Re-Entry, Course Change or Transfer Systems. National and foreign students wishing to apply through the general regime to the first cycle of studies, must fulfil the following conditions:

- *Have successfully completed a secondary course or a national or foreign qualification legally equivalent;*
- *Have set for the entrance examinations required for the degree programme the student wishes to attend and get the minimal mark required.*

Besides the general regime and the special conditions there are also special competitions for applicants with certain specific qualifications thus allowing new publics to accede to higher education in a perspective of lifelong learning, namely:

- *Applicants over 23 years old who have passed an especial exam for assessing their capacity to accede to higher education*
- *Holders of a specialization technological course*

A11. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A11**

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Anexo I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Contabilidade e Auditoria

A12.1. Study Cycle:
Accounting and Audit

A12.2. Grau:
Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Desenvolvimento Pessoal	90	4	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222	4	0
Filosofia e Ética	226	4	0
Sociologia e outros estudos	312	4	0
Economia	314	8	0
Marketing	342	4	0
Finanças, Banca e Seguros	343	4	4
Contabilidade e Fiscalidade	344	88	4
Gestão e Administração	345	12	0
Direito	380	12	0
Matemática	461	8	0
Estatística	462	4	0
Ciências Informáticas	481	8	0
Informática na Óptica do Utilizador	482	8	0
(14 Items)		172	8

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 1.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Contabilidade e Auditoria

A13.1. Study Cycle:
Accounting and Audit

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:*1st Year / 1st Semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática	461	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão e Organização Empresarial	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação	090	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Macroeconomia	314	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Sistemas de Apoio à Decisão e Gestão	481	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Introdução à Contabilidade	344	Semestral	150	TP: 60	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	312	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

(7 Items)

Anexo II - - 1.º Ano / 2.º Semestre**A13.1. Ciclo de Estudos:***Contabilidade e Auditoria***A13.1. Study Cycle:***Accounting and Audit***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia	314	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Cálculo Financeiro	343	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Inglês Técnico	222	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Introdução ao Direito	380	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Contabilidade Financeira I	344	Semestral	150	TP: 60	6	Obrigatória
	461	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

Complementos de Matemática							
Informática Aplicada I	482	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória	
(7 Items)							

Anexo II - - 2.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

A13.1. Study Cycle:

Accounting and Audit

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade de Custos	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória
Marketing	342	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Contabilidade Financeira II	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória
Direito Comercial	380	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Segurança e Auditoria Informática	481	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Informática Aplicada II	482	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
(7 Items)						

Anexo II - - 2.º Ano / 2.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

A13.1. Study Cycle:

Accounting and Audit

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 2.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade de Gestão	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória
Complementos de Contabilidade Financeira	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória
Auditoria Interna	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Fiscalidade Empresarial I	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Direito do Trabalho	380	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Gestão Financeira I	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Estatística Aplicada	462	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória

(7 Items)

Anexo II - - 3.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

A13.1. Study Cycle:

Accounting and Audit

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Financeira II	345	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Fiscalidade Empresarial II	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Fiscalidade Internacional	344	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Instituições, Mercados e Produtos Financeiros	343	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Simulação Empresarial I	344	Semestral	200	TP: 90	8	Obrigatória
Contabilidade Pública I	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória
Auditoria Financeira	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória

(7 Items)

Anexo II - - 3.º Ano / 2.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

A13.1. Study Cycle:

Accounting and Audit

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano / 2.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Simulação Empresarial II	344	Semestral	200	TP: 90	8	Obrigatória
Análise e Avaliação de Projectos e Investimentos	343	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Contabilidade Bancária e Seguradora	344	Semestral	100	TP: 45	4	Optativa
Complementos de Contabilidade de Gestão	344	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Ética e Deontologia Profissional	226	Semestral	100	TP: 45	4	Obrigatória
Auditoria Fiscal	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória
Contabilidade Pública II	344	Semestral	125	TP: 45	5	Obrigatória

(7 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A14.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A14.1. If other, specify:

<no answer>

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III -

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2. Não se aplica.pdf](#)

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A16.1.3. Não contempla estágios.pdf](#)

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não se aplica

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A16.3.1. Não contempla estágios.pdf](#)

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

O plano de estudos do Curso de Contabilidade e Auditoria foi estruturado para ter uma duração de três anos lectivos, encontrando-se a funcionar desde o ano lectivo de 2009/2010, portanto encontra-se no segundo ano de funcionamento.

Não está prevista a existência de estágios incluídos na formação obrigatória para a obtenção do grau de licenciado em Contabilidade e Auditoria.

A17. Observations:

The study plan of the Accounting and Auditing Course was structured to have a duration of three academic years, functioning since the academic year 2009/2010, so it is in the second year of operation.

There are no traineeships included in the mandatory training for obtaining a degree in Accounting and Auditing.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

A Contabilidade e a Auditoria são instrumentos metodológicos indispensáveis à garantia da conformidade de interpretações dos registos financeiros, bem como à fiabilidade dos respectivos conteúdos, desempenhando uma função imprescindível à facilitação da globalização dos negócios e permitindo aos investidores aplicarem o seu capital com maior segurança.

O mercado empresarial tem necessidade de acolher profissionais com estas competências, que permitam responder às vicissitudes e características apresentadas pela complexidade crescente do mundo dos negócios.

Proporcionar formação básica, desenvolver competências e adquirir treino em práticas e técnicas contabilísticas e de auditoria.

Formar profissionais capazes de aplicar conhecimentos teóricos nas funções de contabilidade, controller, auditor financeiro, auditor interno e técnico oficial de contas.

Formar profissionais que possam acompanhar as empresas como consultores financeiros e de negócio, no actual contexto regulamentar.

1.1. Study cycle's objectives.

The Accounting and the Audit appears currently as indispensable methodological instrument to guarantee the compliance of interpretations the financial statements and processes, as well as the reliability of the respective contents, playing an essential role to facilitate the globalization of the businesses and allowing the investors to apply its capital with more transparency and security. The enterprise market identifies, currently needs to receive professionals with these knowlegment that allow answering the characteristics presented for the increasing complexity of the business world. Our main objectives are providing formation, to develop capabilities and to acquire practical trainings in accounts and audit methods. To form professionals who have the appabilities to apply theoretical knowledge in the accounting functions, controller, financial auditor, internal auditor and official technician of accounts. To form professionals who can follow up the companies as financial consultants.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A estratégia da UATLA visa construir um conjunto integrado na sua diversidade científica e pedagógica e desenvolver actividades que garantam o reconhecimento e o prestígio, tanto nos meios científicos como nos meios profissionais portugueses e estrangeiros, propondo-se desenvolver actividades que garantam reconhecimento e prestígio nos meios científicos e profissionais nacionais e internacionais, designadamente no âmbito do Espaço Europeu de Ensino Superior. Deste modo, na sociedade actual e na complexidade dos negócios a Auditoria e a Contabilidade têm vindo a revelar-se como cada vez mais importantes e a Universidade entendeu como instrumentos para a prossecução desses designios estratégicos enunciados.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The strategy of the UATLA is to built an integrated set in its scientific and pedagogical diversity, to develop activities that in such a way, guarantees the recognition and prestige in the scientific and in the professional ways, Portuguese and foreigners, being considered itself to develop activities witch guarantees recognition and prestige in the national and international scientific and professional ways, in the scope at the European Space of Superior Education. In this way, in our current society with the complexity of the businesses, the knowlegment of Audit and Accounting are very important as an instrument of the strategical designs of the University.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são divulgados entre a comunidade de docentes e de estudantes da Universidade Atlântica fundamentalmente através de reuniões realizadas no inicio de cada semestre lectivo entre o Coordenador do Ciclo de Estudos com os estudantes e com os docentes. Para além disso, a informação de referência e estruturante do Ciclo de Estudos é divulgada através da página de internet da Universidade Atlântica e da rede interna da Universidade.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle are disseminated among the teaching and student community of the Atlântica University mainly through meetings of the coordinator of the study cycle with students and teachers held at the beginning of each semester. In addition, general information and information concerning the structure of the Cycle of Studies is distributed via the Atlântica University's website and its internal network.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos do disposto nos Estatutos da UATLA é competência da EIA, SA “aprovar e requerer a acreditação e o registo de ciclos de estudos, após o parecer do Conselho Científico e do Reitor”. Compete ao Conselho Científico “pronunciar-se, a pedido do Reitor, sobre a distribuição do serviço docente” e ao Reitor “proceder à (sua) homologação”. Também o Conselho Pedagógico se pronuncia sobre eventuais alterações aos planos de estudos. Compete aos Directores de Departamento propor ao Reitor “eventuais alterações aos planos de estudos”. Estes são assessorados pelos Coordenadores de Curso, que devem: “apreciar os conteúdos programáticos das unidades curriculares”, “propor ao respectivo Director eventuais alterações” e “emitir parecer sobre alterações curriculares a introduzir aos planos de estudos”. A UATLA criou estruturas de monitorização -os Gabinetes de Estudos e Planeamento e de Auto-Avaliação para a Qualidade, de forma a reunir informação relevante de apoio à decisão nestas matérias.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the UATLA's Statutes, it is of the competence of EIA, SA “to approve and apply for the accreditation and registration of the study cycles, after hearing the opinion of the Scientific Board and the Rector”. The Scientific Council also “deliberates upon request from the Rector, on the allocation of courses to teachers” and then the Rector shall proceed to approve it”. The Pedagogical Council also makes suggestions about possible changes to the curricula. The Head of each Department also can make suggestions on “changes to the curricula” to the Rector. The Head of the Department is advised by the Study Cycle Coordinator, who “review the content of the courses,” “suggest changes” and “issue an opinion about changes to be made in the curricula.” The UATLA has established monitoring structures

–Study and Planning Office and Self-Evaluation Office for Quality- in order to gather relevant information to support the decision-making process concerning these matters.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os direitos de participação dos estudantes surgem considerados nos Estatutos, pelo que “os estudantes estão representados nos órgãos universitários”. Ao Conselho Pedagógico da Universidade - composto por um docente e um discente por cada licenciatura - compete colaborar na realização, análise e divulgação de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico, sendo missão do Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade elaborar esses questionários e relatórios. O Conselho Pedagógico assegura a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Aos directores de departamento e aos coordenadores de curso compete atender pelas formas adequadas os docentes e os estudantes; promover no início e no final de cada semestre, e sempre que necessário, reuniões com membros do corpo docente; e, apreciar os assuntos e petições apresentados pelos docentes e estudantes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The students’ right to participate in decision-making processes is enshrined in the University’s Statutes: “the students are represented in the academic bodies”. The University’s Pedagogical Council is composed by a teacher and a student from each degree. The Council collaborates in the implementation, analysis, and dissemination of surveys which evaluate teachers’ performance. The Self-Evaluation Office for Quality is responsible for the elaboration of these surveys and reports. The Pedagogical Council ensures the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality. The Directors of Department and the Study Cycle Coordinator are responsibility for promoting meetings whenever these are needed between teachers and students and between faculty members in the beginning and at the end of each semester to discuss the issues submitted by teachers and students.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia de qualidade incluem a realização pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade, que funciona em dependência directa da Reitoria, de inquéritos periódicos (em colaboração com o Conselho Pedagógico) aos alunos sobre o funcionamento das unidades curriculares e do desempenho dos docentes e sobre o grau de satisfação dos alunos com os equipamentos e serviços de apoio ao ciclo de estudos. A partir do presente ano lectivo, o sistema de auto-avaliação passa a incluir também inquéritos aos docentes sobre a experiência pedagógica e equipamentos e serviços de apoio. O Gabinete produz relatórios anuais com os resultados dos diferentes inquéritos que são divulgados no site da Universidade (relatório síntese) e discutidos no Conselho Pedagógico e enviados para a Reitoria (relatório detalhado), com o objectivo de fornecer dados e instrumentos úteis para o desenvolvimento de estratégias e actividades de melhoria da qualidade do ensino ministrado.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The quality assurance mechanisms include the implementations by the Self-Evaluation Office for Quality, working directly under the Rector’s Office, of periodic surveys - in collaboration with the Pedagogical Council - to students about the courses and the teachers’ performance and about the level of student satisfaction with the equipment, lecture rooms and labs, and services that provide support to the degree. Starting this academic year, the internal evaluation system will also include surveys to lecturers about the teaching experience and equipment and support services. The Self-Evaluation Office produces annual reports on the results of its various surveys that are made available on the University’s web site (summary report), discussed in the Pedagogical Council and sent to the Rector’s Office (detailed report), with the aim of providing information and useful tools for developing strategies and actions to improve the quality of the degree.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Professor Doutor João Miguel Franco da Cruz Cardoso Vilhena é o Coordenador do Gabinete de Auto-avaliação para a Qualidade e do Gabinete de Estudos e Planeamento.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

PhD João Miguel Franco da Cruz Cardoso Vilhena is the Coordinator for the Self-Evaluation Office for Quality and the Coordinator for Studies and Planning Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade realiza uma avaliação pedagógica trienal do ciclo de estudos, em colaboração com o Conselho Pedagógico. Nesse processo, são realizados inquéritos pedagógicos aos alunos para obter informação sobre o seu grau de satisfação em relação a cada uma das unidades curriculares e ao desempenho dos respectivos docentes; e aos serviços e equipamentos da UATLA. No presente ano, serão também realizados inquéritos aos docentes sobre as práticas e experiências pedagógicas, serviços e equipamentos de apoio. Os inquéritos são aplicados usando-se uma ferramenta informática, Q-Tools, desenvolvida por docentes da UATLA. Também é recolhida anualmente informação relativa à mobilidade, sucesso escolar e empregabilidade (através de inquéritos anuais aos licenciados). No final de cada processo de avaliação, é produzido um relatório síntese divulgado publicamente e discutido no Conselho Pedagógico e um relatório detalhado para a Reitoria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The Self-Evaluation Office for Quality conducts an internal evaluation of the degree every three years, in collaboration with the Pedagogical Council, which includes evaluation surveys to students to gather information on their degree of satisfaction with each course and teaching practices; students are also inquired about the University's services and equipments. This academic year, the Self-Evaluation Office is also implementing surveys to lectures about their teaching practices, experiences and about the University's support services and equipments. The surveys are applied using a computer tool developed by teachers of the University. Information is also collected annually on mobility, academic success and employability (through annual surveys to graduates). At the end of each evaluation procedure, a summary report is produced and made available at the University's web site and discussed in the Pedagogical Council and a detailed report is sent to the Vice Chancellor's Office.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

O procedimento de avaliação do desempenho dos docentes do ciclo de estudos é supervisionado por uma Comissão de Avaliação presidida pelo Reitor. Embora o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da UATLA esteja em processo de elaboração, o Gabinete de Estudos e Planeamento tem vindo desde 2009/2010 a desenvolver uma base de dados com elementos considerados relevantes para a avaliação do desempenho do pessoal docente, p. ex.: qualificações académicas, actividades lectivas; publicações científicas e actividades de investigação; assiduidade. Este conjunto de elementos é complementado com os dados da avaliação pedagógica dos docentes realizada pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica, que funciona na dependência directa da Reitoria.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The procedure for evaluating the performance of teachers of the degree is overseen by an Evaluation Committee chaired by the Rector. Although the Regulations for the Evaluation of the Performance of the Atlântica University Academic Staff are currently being developed, the Studies and Planning Office has been developing since 2009/2010 a database with information considered to be relevant to assess the performance of teachers: e.g., academic qualifications, teaching activities, publications and scientific research activities, and attendance. This set of elements is complemented with data from the evaluation by students of teachers' performance conducted by the Self-Evaluation Office for Quality, working directly under the Rector's Office.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade produz relatórios com os resultados das avaliações do ciclo de estudos. É produzido um relatório síntese com os resultados gerais da avaliação pedagógica e dos serviços e equipamentos da UATLA. Este relatório é colocado na página da Universidade Atlântica e é discutido no Conselho Pedagógico que, com base na avaliação, pode recomendar acções de melhoria das práticas de ensino. Também é produzido um relatório mais detalhado que é enviado para o Reitor, que após análise dos resultados discute o relatório com o Coordenador do Curso no sentido de serem planeadas e implementadas as acções de melhoria adequadas. O Reitor reúne ainda com os docentes de unidades curriculares que, de acordo com a avaliação, necessitem de alterações ao nível do funcionamento e/ou práticas pedagógicas. A EIA, SA com base no relatório com os resultados dos inquéritos sobre os serviços e equipamento da UATLA define medidas de melhoria adequadas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The Self-Evaluation Office for Quality produces reports with the results of the evaluations of the study cycle. It produces a summary report containing the general results of the surveys to students about the curricular unit and teachers' performance and the services and equipment of the University. This report is posted on the University Website and is discussed in the Pedagogical Council, which may then

recommend measures to improve teaching practices. The Self-Evaluation Office also produces a detailed report that is sent to the Rector, who upon analysis of the results, discusses them with the Study Cycle Coordinator so that appropriate measures may be planned and implemented. The Rector also meets with teachers of courses that, according to the assessment, require adjustments in terms of their teaching practices. The EIA SA - based on the report containing the results of surveys about the services and equipment of the University - plans adequate improvement actions.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatro	19665
Auditório	87.6
Reprografia	18
Sala Convívio	6.5
Sala de Aula	105
Sala de Convívio Associação Académica	61
Sala de Estudo	80
Sala Polivalente	50
Sala para Aulas Teórico-Práticas	1010.9
Laboratório de Gestão de Sistemas de informação	29.5
Laboratório Informática	146

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Videoprojectores	33
Impressoras	2
Computadores	120
Mesas	444
Cadeiras	1554

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Os recursos financeiros disponíveis para que, a exemplo de todos os restantes, este ciclo de estudos possa cumprir os seus objectivos de forma sustentada, decorrem dos recursos financeiros globais inerentes à situação económica e financeira da Entidade Instituidora da Universidade – EIA, S.A. –, a qual pode ser avaliada designadamente através dos seguintes Indicadores:

Activo – superior a 5,5 milhões de euros

Capitais Próprios – superiores a 3 milhões de euros

Rácio de Autonomia Financeira (Capitais Próprios/Activo) – superior a 0,5

Rácio de Solvabilidade (Capitais Próprios/Passivo) – superior a 1,25

Activo Corrente – superior a 2,7 milhões de euros

Passivo Corrente – de cerca de 300 mil euros

Rácio de Liquidez Geral (Activo Corrente/Passivo Corrente) – superior a 8,5

Depósitos Bancários – superiores a 2,5 milhões de euros

Rácio de Liquidez Imediata (Disponibilidades/Passivo Corrente) – superior a 8

Activos Não Correntes – superiores a 2,6 milhões de euros

Passivos Não Correntes – cerca de 1,5 milhões de euros

Capitais Permanentes – superiores a 4,5 milhões de euros

Rácio de Cobertura de Activos Não Correntes (Capitais Permanentes/Activos Não Correntes) – superior a 1,75

Rácio de Capacidade de Endividamento (Capitais Próprios/Capitais Permanentes) – superior a 0,65

Prestações de Serviços – superiores a 5 milhões de euros

Resultados Líquidos Antes de Impostos – superiores a 200 mil euros

EBITDA – superior a 700 mil euros

Rendibilidade Operacional das Prestações de Serviços (EBITDA/Prestações de Serviços) – superior a 12,5%

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The financial resources available for this study cycle to fulfill, as all the others, its objectives in a sustained way, result of the global financial resources inherent to the economic and financial situation of the Founding Body of the University – EIA, S.A. –, which can be evaluated in a particular way through the following Markers:

Assets – over 5,5 million EUR

Equity – over 3 million EUR

Financial Autonomy Ratio (Equity/Assets) – over 0,5

Solvency Ratio (Equity/Liabilities) – over 1,25

Current Assets – over 2,7 million EUR

Current Liabilities – about 300 thousand EUR

Current Ratio (Current Assets/Current Liabilities) – over 8,5

Sight and Term Bank Deposits – over 2,5 million EUR

Immediate Quick Acid Test Ratio (Cash and Cash Equivalent/ Current Liabilities) – over 8

Non-Current Assets – over 2,6 million EUR

Non-Current Liabilities – about 1,5 million EUR

Permanent Capital (Equity and Medium and Long Term Liabilities) – over 4,5 million EUR

Non-Current Assets Coverage Ratio (Permanent Capital/Non-Current Assets) – over 1,75

Debt Capacity Ratio (Equity/Permanent Capital) – over 0,65

Services Rendered – over 5 million EUR

Earnings before Taxes – over 200 thousand EUR

EBITDA – over 700 thousand EUR

Operational Profitability of the Services Rendered (EBITDA/ Services Rendered) – over 12,5%

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais são as estabelecidas no âmbito dos Acordos Bilaterais realizados no quadro do programa de mobilidade ERASMUS. Neste ciclo de estudos foram estabelecidos Acordos Bilaterais com as seguintes instituições: Universidad Castilla La Mancha (Toledo), Universidad Extremadura (Badajoz), Universidad de Jaen(Espanha), Universidad Cardenal Herrera (Valencia).

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

International partnerships are established within the framework of bilateral agreements made under the ERASMUS program. In this study cycle there are Bilateral Agreements with the following institutions: Universidad Castilla La Mancha (Toledo), Universidad Extremadura (Badajoz), Universidad de Jaen (Espanha), Universidad Cardenal Herrera (Valencia).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

No quadro da Universidade Atlântica verifica-se uma forte cooperação interdepartamental que possibilita a formação interdisciplinar deste ciclo de estudos.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Within Atlantica University there is a strong inter-departmental cooperation that facilitates the interdisciplinary training offered by this study cycle.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional no ciclo de estudos é formalizada através do estabelecimento de “acordos bilaterais” Erasmus. Contudo, e no sentido de aumentar a cooperação interinstitucional, a colaboração entre instituições deverá ser sempre regulada por protocolos de cooperação científica e pedagógica.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Inter-institutional cooperation in the study cycle is formalized through the establishment of Erasmus’ “bilateral agreements”. However, and to increase inter-institutional cooperation, the collaboration between institutions should always be governed by protocols for scientific and educational cooperation.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e com o sector público passa, fundamentalmente, pela participação em seminários e em conferências organizadas no âmbito do ciclo de estudos.

Foi em 2009 estabelecido um Protocolo relevante para este Curso, com o IPAI – Instituto Português de Auditoria Interna - que é uma prestigiada associação sem fins lucrativos, internacionalmente reconhecida, que congrega profissionais e estudiosos de auditoria interna cuja actividade contribui para o desenvolvimento do governo, da gestão de risco e do controlo interno das empresas e das organizações públicas e sociais.

Também com a Ordem dos TOC's se tem mantido uma boa colaboração e relacionamento institucional. Para além disso, a Entidade Instituidora da Universidade Atlântica é uma sociedade anónima, cujos accionistas são provenientes fundamentalmente do tecido empresarial e da administração local, com os quais a Universidade mantém um estreito relacionamento.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship between the study cycle and the business and public sector involves primarily the participation in seminars and conferences organized by the study cycle.

In 2009 EIA established a relevant protocol to this course with IPAI (Portuguese Institute of Internal Audit) - This is an international well known and a prestigious nonprofit association that brings together professionals and scholars whose internal audit and their activities contribute for the development of the government, the risk management of the companies and their internal control as well as the social and public organizations.

There has also been a great cooperation and an institutional relationship between the Chamber of Chartered Accountants and the University.

Beyond that, the Atlantic’s University founding Entity is a limited company whose shareholders are mainly from the business community and local administration, which the University maintains a close relationship.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - 1.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

4.1.1.1. Study Cycle:
Accounting and Audit

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 1st Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Matemática	Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto	TP	3	1	27	Obrigatória
Gestão e Organização Empresarial	José do Vale Marçal	TP	3	1	22	Obrigatória
Macroeconomia	Carlos Manuel Pereira da Silva	TP	3	1	24	Obrigatória
Sistemas de Apoio à Decisão e Gestão	Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva	TP	3	1	24	Obrigatória
Introdução à Contabilidade	Orlando Gonçalves Martins	TP	4	1	23	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	Artur José Gomes Valentim	TP	3	1	27	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação	Cristina Maria da Silva Sá	TP	3	1	24	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação	José Manuel Piriquito Costa	TP	0.5	1	24	Obrigatória

(8 Items)

Anexo VII - - 1.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Contabilidade e Auditoria

4.1.1.1. Study Cycle:
Accounting and Audit

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Microeconomia	Pedro Monteiro e Silva Barroso	TP	3	1	24	Obrigatória
Cálculo Financeiro	José Manuel Coelho Martins	TP	3	1	24	Obrigatória
Inglês Técnico	Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins	TP	3	1	22	Obrigatória
Introdução ao Direito	Anja Martha Bothe	TP	3	1	21	Obrigatória
Contabilidade Financeira I	Orlando Gonçalves Martins	TP	4	1	24	Obrigatória
Complementos de Matemática	Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto	TP	3	1	28	Obrigatória
Informática Aplicada I	Marcirio Silveira Chaves	TP	3	1	23	Obrigatória
(7 Items)						

Anexo VII - - 2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

4.1.1.1. Study Cycle:

Accounting and Audit

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Contabilidade de Custos	Orlando Gonçalves Martins	TP	3	1	13	Obrigatória
Marketing	Georg Michael Jeremias Dutschke	TP	3	1	13	Obrigatória
Contabilidade Financeira II	Orlando Gonçalves Martins	TP	3	1	13	Obrigatória
Direito Comercial	Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira	TP	3	1	13	Obrigatória
Informática Aplicada II	Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva	TP	3	1	13	Obrigatória
Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas	Sara Sofia Vaz Paralta	TP	3	1	13	Obrigatória
Segurança e Auditoria	António Manuel Soares Aguiar	TP	0.5	1	13	Obrigatória
Segurança e Auditoria	Sérgio Rodrigues Nunes	TP	3	1	13	Obrigatória

(8 Items)

Anexo VII - - 2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade e Auditoria

4.1.1.1. Study Cycle:

Accounting and Audit

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
--	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

			Weekly Hours (2)			
Contabilidade de Gestão	Orlando Gonçalves Martins	TP	3	1	13	Obrigatória
Complementos de Contabilidade Financeira	Sara Sofia Vaz Paralta	TP	3	1	13	Obrigatória
Auditoria Intrna	Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada	TP	3	1	13	Obrigatória
Fiscalidade Empresarial I	Cristina Maria da Silva de Sá	TP	3	1	13	Obrigatória
Direito do Trabalho	Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira	TP	3	1	13	Obrigatória
Gestão Financeira I	Francisco Manuel Maia Nobre	TP	3	1	13	Obrigatória
Estatística Aplicada	Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada	TP	3	1	13	Obrigatória

(7 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José do Vale Marçal

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José do Vale Marçal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Manuel Piriquito Costa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Piriquito Costa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Cristina Maria da Silva de Sá

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria da Silva de Sá

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

87,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carlos Manuel Pereira da Silva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Pereira da Silva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

71

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Orlando Gonçalves Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Orlando Gonçalves Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

67

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Artur José Gomes Valentim

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Artur José Gomes Valentim

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Monteiro e Silva Barroso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Monteiro e Silva Barroso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Manuel Coelho Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Coelho Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
37,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
62,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Anja Martha Bothe

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anja Martha Bothe

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
37,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Marcírio Silveira Chaves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marcírio Silveira Chaves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Georg Michael Jeremias Dutschke

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Georg Michael Jeremias Dutschke

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Manuel Soares Aguiar

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Soares Aguiar

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sérgio Rodrigues Nunes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sérgio Rodrigues Nunes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sara Sofia Vaz Paralta

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Sofia Vaz Paralta

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco Manuel Maia Nobre

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Maia Nobre

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto	Doutor	Matemática	75	Ficha submetida
José do Vale Marçal	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
José Manuel Piriquito Costa	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Maria da Silva de Sá	Licenciado	Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade	87.5	Ficha submetida
Carlos Manuel Pereira da Silva	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva	Licenciado	Tecnologias de Informação e Gestão	71	Ficha submetida
Orlando Gonçalves Martins	Licenciado	Contabilidade e Administração ramo Fiscalidade	67	Ficha submetida
Artur José Gomes Valentim	Mestre	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Pedro Monteiro e Silva Barroso	Mestre	Economia	25	Ficha submetida
José Manuel Coelho Martins	Licenciado	Economia	37.5	Ficha submetida
Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas	62.5	Ficha submetida
Anja Martha Bothe	Doutor	Direito	37.5	Ficha submetida
Marcírio Silveira Chaves	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Georg Michael Jeremias Dutschke	Doutor	Gestão e Marketing	100	Ficha submetida
Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira	Licenciado	Direito	25	Ficha submetida
António Manuel Soares Aguiar	Doutor	Gestão / Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Sérgio Rodrigues Nunes	Mestre	Information technology - Information Security	25	Ficha submetida
Sara Sofia Vaz Paralta	Doutor	Economia	25	Ficha submetida
Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geadá	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

40

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

43

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

32,5

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

6

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

<sem resposta>

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

O Curso ainda só tem 2 anos de funcionamento.

O procedimento de avaliação do desempenho dos docentes do ciclo de estudos é supervisionado por uma Comissão de Avaliação presidida pelo Reitor. Embora o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da UATLA esteja em processo de elaboração, o Gabinete de Estudos e Planeamento tem vindo desde 2009/2010 a desenvolver uma base de dados com elementos considerados relevantes para a avaliação do desempenho do pessoal docente, p. ex.: qualificações académicas, actividades lectivas; publicações científicas e actividades de investigação; assiduidade. Este conjunto de elementos é complementado com os dados da avaliação pedagógica dos docentes realizada pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica, que funciona na dependência directa da Reitoria. No sentido de promover a actualização do seu corpo docente, a UATLA tem realizado conferências e workshops em áreas disciplinares no âmbito do curso de estudos e afins.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The Course only has 2 years of operation.

The procedure for evaluating the performance of teachers of the degree is overseen by an Evaluation Committee chaired by the Rector. Although the Regulations for the Evaluation of the Performance of the Atlântica University Academic Staff are currently being developed, the Studies and Planning Office has been developing since 2009/2010 a database with information considered to be relevant to assess the performance of teachers: e.g., academic qualifications, teaching activities, publications and scientific research activities, and attendance. This set of elements is complemented with data from the evaluation by students of teachers' performance conducted by the Self-Evaluation Office for Quality, working directly under the Rector's Office. The University promotes the updating of its academic staff by organizing conferences, and workshops in the areas of study of the degree.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

O Gabinete Erasmus divulgou o Programa de mobilidade junto dos docentes, através da participação em reuniões com coordenadores de licenciatura e directamente junto dos docentes. Assim, a candidatura apresentada à Agência Nacional PROALV para o ano lectivo 2010/2011 prevê o financiamento de novas mobilidades de docentes.

Outra medida implementada para aumentar a mobilidade de docentes consistiu na definição de novos acordos bilaterais com universidades detentoras da Carta Erasmus no espaço Europeu, abrangendo novas áreas científicas.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The Erasmus Office announced the mobility Program among teachers, through participation in meetings with the courses coordinators and directly with the teachers. Thus, the application submitted to the National Agency LLP for the academic year 2010/2011 provides financing for new mobility of teachers. Another measure implemented to increase the mobility of teachers consisted of the establishment of new bilateral agreements with universities possessing the Erasmus Charter in the European space, including new scientific areas.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Todos os Cursos têm um secretariado pedagógico e científico próprio e muito polivalente. Todo o pessoal não docente está em regime de tempo integral.

Números:

*Secretariado Pedagógico e Científico - 7
Serviços Académicos – 7
Biblioteca e Centro de Documentação – 3
Centro de Informática - 3
Serviços Auxiliares - 7*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

All courses have a pedagogic and scientific secretariat itself and very versatile. All non teaching staff are in full time.

Numbers:

*Educational and Scientific Secretariat - 7
Academic Services – 7
Library and Documentary Centre – 3
Computer Nucleus – 3
Support Services– 7*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Secretariado Pedagógico e Científico – 5 com Licenciatura e 2 com ensino secundário
Serviços Académicos – 1 com Licenciatura e 6 com ensino secundário (embora com frequência universitária)
Biblioteca e Centro de Documentação – 3 com licenciatura
Centro de Informática – 1 com licenciatura e 2 com ensino secundário
Serviços Auxiliares – 7 com ensino básico e secundário*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Educational and Scientific Secretariat – five with College degree and two person with grammar school degree
Academic Services- one person with College degree and 6 with grammar school degree (although attending university)
Library and Documentary Centre – 3 with College degree
Computer Nucleus – one with College degree and two with grammar school degree.
Support Services- 7 that attended grammar school*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Sendo a UATLA uma Universidade privada, o pessoal não docente tem como entidade patronal a EIA, SA, que tem os seus mecanismos internos próprios de avaliação do desempenho do pessoal não docente. A nível académico, o Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade (GAAQ) realiza periodicamente aos alunos inquéritos de satisfação sobre os Serviços da Universidade de apoio à leccionação dos ciclos de estudos.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Being UATLA a private university, the non-teaching staff depends on EIA, SA, which has its own internal mechanisms in order to evaluate the performance of its non-teaching staff. In the academic level, the Self-Evaluation Office (GAAQ) periodically conducts surveys of students satisfaction with the services of the University to support the teaching of the cycles.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

No sentido de promover e motivar para a melhoria da qualificação do seu pessoal não docente, a EIA atribui um desconto de 50% no valor global das propinas dos Cursos de Licenciatura, de Pós-Graduação ou de Mestrado da Universidade Atlântica aos seus funcionários e colaboradores que desejem prosseguir os seus estudos universitários. A EIA tem também apoiado de diversas formas os seus colaboradores que estão a estudar em outras instituições de ensino ou entidades formadoras. O Centro de Competências e Formação da Universidade Atlântica, está a desenvolver projectos formativos direccionados para os seus colaboradores, nas áreas das Tecnologias da Informação, Comportamentais, Organizacionais e Administrativas. Desta forma manterá uma resposta contínua às exigências legais na área da formação dos colaboradores internos, como também à constante preocupação na valorização dos seus colaboradores, assim como na qualidade e excelência das suas prestações.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In order to encourage and motivate the improvement of the non-teaching staff qualifications , EIA has attributed a 50% discount on the total value of tuition fees of University Atlantic degree courses, Post Graduate or Masters, to its employees and collaborators who wish to continue their university studies. EIA has also supported in several ways the employees who are studying in other educational or training institutions. Atlantic University's Skills and Training Center is developing training projects targeted for their employees in several areas such as Information Technology, Behavioral studies, Organizational and Administrative areas. Thus the company will maintain a sustained response to legal requirements for the training of internal staff, but also the constant concern in valuing its employees, as well as the quality and excellence of their performances.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.9
Feminino / Female	77.1

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	2.9
20-23 anos / 20-23 years	8.6
24-27 anos / 24-27 years	25.7
28 e mais anos / 28 years and more	62.9

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	100
Alentejo / Alentejo	0

Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	10.6
Secundário / Secondary	10.6
Básico 3 / Basic 3	18.2
Básico 2 / Basic 2	9.1
Básico 1 / Basic 1	51.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	45.5
Desempregados / Unemployed	1.5
Reformados / Retired	31.8
Outros / Others	21.2

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	0	36	36
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	15	22
N.º colocados / No. enrolled students	0	14	22
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	14	22
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	106.5	109.95
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	145.08	141.85

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

- Apoio tutorial por parte dos Coordenadores e Coordenadores-Adjuntos de Licenciatura.
- Atendimento regular por parte dos docentes (horários de atendimento são comunicados ao aluno no início do semestre).
- Orientação do Provedor do Estudante.
- Apoio do Conselho Pedagógico.
- Existência do Gabinete de Aconselhamento a Estudantes (GAE), da responsabilidade de um docente da UATLA, psicólogo.
- Realização de Cursos Preparatórios em áreas consideradas carentes, nomeadamente, Matemática e Inglês Técnico.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

- Tutorial support provided by the Coordinators and Vice-Coordinator of the study cycle.
- Lectures are available to help the students outside the lecture time – the timetable with the hours when lectures receive students is communicated to students at the beginning of the semester.

- *Guidance by the Student Ombudsman.*
- *Support by the Pedagogical Council.*
- *Support provided by the Student Counseling Office which is of the responsibility of a lecturer, a psychologist, of the UATLA.*
- *Preparatory Courses in areas where there are major difficulties, namely, Mathematics and Technical English.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A UATLA promove sessões de abertura dos cursos para os alunos do 1º ano. Nestas reuniões participam os alunos e o corpo docente de cada curso. O objectivo destas reuniões é dar a conhecer aos alunos os regulamentos da Universidade, o próprio curso, as instalações. Para além disso, os Núcleos de Estudantes são também um apoio importante para estes alunos.

A Associação Académica da UATLA tem também neste aspecto um papel fundamental, promovendo várias actividades lúdicas de integração dos estudantes na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The UATLA promotes the opening sessions of courses for 1st year students. Those meetings are attended by the students and academic staff of each study cycle. The aim of these meetings is to introduce students to the University regulations, to the study cycle and the available facilities. In addition, the Student Associations also offer an important support to these students.

The UATLA's Students Union also has a key role in this aspect, by organizing several events that promote the integration of students in the academic community.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho consciente da dificuldade actual da inserção profissional dos diplomados, tem promovido as seguintes medidas de incentivo:

- *Apoio na procura activa de emprego (orientação e aconselhamento profissional);*
- *Acompanhamento dos licenciados desempregados em fase de inserção ou reinserção laboral;*
- *Desenvolvimento de estratégias de cooperação com entidades empregadoras;*
- *Divulgação de ofertas de emprego, estágios profissionais e formação pós-graduada no site da Universidade;*
- *Divulgação e encaminhamento de medidas de apoio ao emprego e empreendedorismo (programas de financiamento do Instituto do Emprego e Formação Profissional "IEFP" e Instituto de Apoio à Juventude).*
- *Divulgação de programas que promovam a mobilidade no espaço europeu nas áreas do emprego e formação contínua.*

No plano de actuação deste ano lectivo está prevista a realização de uma Conferência "A inserção profissional no mercado de trabalho" com o apoio do IEFP.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Graduate Employment Office is aware of the difficult current employability situation of graduates in Portugal and has promoted the following incentive measures:

- *To offer vocational guidance and counseling to graduates searching for a job;*
- *To monitor the situation of unemployed graduates in the process of professional integration or reintegration;*
- *To develop strategies for cooperation with employers;*
- *To disseminate information about job vacancies, internships and postgraduate training on the University website.*
- *To provide information to students and graduates on employment and entrepreneurship programmes, e.g. from the Employment and Vocational Training Institute) "IEFP" and Portuguese Youth Institute;*
- *To inform students and graduates about employment and training programs promoting mobility within Europe.*

For the current academic year, the Graduate Employment Office is planning a Conference on "Employability in the Labour Market" with the support of IEFP.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade produz relatórios com os resultados dos inquéritos de satisfação aos estudantes. É produzido um relatório síntese com os resultados gerais da avaliação pedagógica. Este relatório é colocado na página da Universidade Atlântica e é discutido no Conselho Pedagógico que, com base na avaliação, pode recomendar acções de melhoria das práticas de ensino. Também é produzido um relatório mais detalhado que é enviado para o Reitor, que após análise dos resultados discute o relatório com o Coordenador do Curso no sentido de serem

planeadas e implementadas as acções de melhoria adequadas. O Reitor reúne ainda com os docentes de unidades curriculares que, de acordo com a avaliação, necessitem de alterações ao nível do funcionamento e/ou práticas pedagógicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Self-Evaluation Office for Quality produces reports with the results of students' satisfaction inquiries. It produces a summary report containing the general results of the surveys to students about the curricular unit and teachers' performance. This report is posted on the University Website and is discussed in the Pedagogical Council, which may then recommend measures to improve teaching practices. The Self-Evaluation Office also produces a detailed report that is sent to the Rector, who, upon analysis of the results, discusses them with the Study Cycle Coordinator so that appropriate measures may be planned and implemented. The Rector also meets with teachers of courses that, according to the assessment, require adjustments in terms of their teaching practices.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete Erasmus promove anualmente várias medidas de divulgação do Programa de financiamento da mobilidade, tais como a realização de sessões de esclarecimento sobre o Programa e os acordos bilaterais existentes; a disponibilização da informação na página da Internet e recepção e atendimento personalizado dos alunos. Foram realizados novos acordos bilaterais e os existentes alargaram-se a novas áreas científicas.

No ano lectivo 2009/10, a EIA financiou uma Bolsa Zero Erasmus, com o objectivo de aumentar as mobilidades. No ano lectivo 2010/11, está previsto o financiamento de duas Bolsas Erasmus Zero.

A Universidade candidatou-se ao financiamento do curso de português, o que poderá facilitar a recepção de alunos de universidades estrangeiras.

Em todos os processos de mobilidade há o reconhecimento mútuo de créditos, num processo que implica o acordo dos coordenadores de licenciatura e do Coordenador Erasmus da Universidade Atlântica e da Universidade de origem.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Erasmus Office annually promotes several measures to disseminate the funding of students' mobility, such as the holding of sessions of disclosure about the Program and the existing bilateral agreements. All the information is available on the web page of the University and the Erasmus Office gives a personalized support. The University established new bilateral agreements and extended the existing ones to new areas of science. In 2009/10, the EIA funded a Zero Erasmus Scholarship, with the aim of increasing mobility. In the academic year 2010/11, the EIA also provides funding for two Erasmus Zero grants. In 2010/11, the University applied for the financing of the Portuguese language course, which may facilitate the reception of students from foreign universities. In all processes of mobility, there is a mutual recognition of credits, which requires the consent of the Coordinators of the courses and Erasmus Coordinators, at Atlantic University and the University of origin.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os licenciados em Contabilidade e Auditoria (CA) da Universidade Atlântica terão uma sólida formação base em contabilidade, fiscalidade, finanças e gestão. A licenciatura inclui ainda como componente obrigatória formação em áreas de suporte à contabilidade. Destas destacam-se a formação em métodos quantitativos e informática.

A forma de medição do grau de cumprimento dos objectivos está, naturalmente, relacionada com os métodos de avaliação dos estudantes. A Universidade Atlântica privilegia os métodos de avaliação contínua que na Licenciatura passam pela realização de testes escritos e pela realização e discussão de diversos trabalhos, individualmente ou em grupo, em quase todas as unidades curriculares. Os estudantes têm que adquirir não só competências de pesquisa, de comunicação e de gestão da informação, mas também capacidade de argumentação e fundamentação das suas ideias.

Ao longo dos 3 anos de formação os estudantes adquirem competências que lhes permitem pensar na aprendizagem como algo contínuo, imprescindível ao longo da vida.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The Atlantic University students will have a solid formation based in accounting, fiscal organization, finance and management. The Course provide the students also components of their formation, areas of support to the accounting. On completion to the required areas, the University has also the main objective to provide the students some acknowledgement into quantitative methods and computer science, very important to support the different accountably and audit works.

The way to measure if the objectives are being accomplished is, of course, related to the methods of assessing students. The Atlântica University promotes the method of continuous assessment, which in this degree includes written tests and the development and discussion of several essays, individually or in groups, in almost all curricular units. Students must acquire not only the skills of research, communication and information management, but also the ability to scientifically justify and provide sound arguments supporting their ideas.

During the three years of training, students learn skills that will enable them to view learning as an ongoing process that will be essential during their future life.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O curso de Contabilidade e Auditoria está actualizado e as principais áreas do saber estão cobertas na estrutura curricular, permitindo aos alunos saírem da licenciatura com conhecimentos básicos e intermediários, o que os prepara para a aprendizagem ao longo da vida. Ao fim da licenciatura em CA os alunos estarão preparados para frequentar cursos de 2º e 3º Ciclos em áreas afins e complementares no âmbito da Auditoria, da Gestão e da Contabilidade.

O curso está estruturado em ECTS, possuindo disciplinas optativas, o que permite aos alunos flexibilidade na escolha das áreas onde pretendem actuar. Outro indicador interessante é que do currículo fazem parte as experiências que resultam das metodologias de avaliação, da análise de casos reais e das disciplinas optativas, partilhando-se conteúdos e significados que devem conduzir à organização progressiva do conhecimento.

Quanto à empregabilidade e à preparação para o mercado de trabalho, não temos indicadores pois o curso está ainda no segundo ano de funcionamento e a primeira turma de licenciados em CA será só em 2012. De salientar no entanto o reconhecimento do Curso junto da Ordem Profissional dos Técnicos Oficiais de Contas.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The course of CA is updated and the main areas of the knowledge are covered in the curriculum structure, allowing students to leave the degree with basic and intermediary knowledge, which prepare them for lifelong education. At the end of undergraduate, students will be prepared to attend courses in 2nd and 3rd cycles of Bologna in areas related to Audit, Accountability and Management .

The course is structured in ECTS, having elective courses that allows students flexibility in choosing areas where to act. Another relevant indicator is that the course is also constituted of experiences that result of the evaluation methodologies, the analysis of real case studies - and have a very important set of optional units that means that must lead to the gradual organization of the knowlegment.

With regard to employability and preparation for the labor market, we do not have indicators because the course is in the second year of operation and the first class of graduates will leave in 2012 ,although it is improved with the recognition of the Course by the Chamber of Chartered Accountants (Professional Association of the Technician Official of Accounts, the professional order) .

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular resulta de um processo contínuo de acompanhamento realizado pelo Coordenador do Ciclo de Estudos, conjuntamente com os estudantes e com os docentes das unidades curriculares. Contudo, anualmente e no início de cada semestre lectivo, são formalizadas as revisões e harmonizações dos conteúdos programáticos, das unidades curriculares opcionais do plano de estudos e das práticas pedagógicas. O contributo dos estudantes é estruturado através dos procedimentos de avaliação pedagógica interna e do contacto quotidiano com os seus docentes.

A actualização científica dos conteúdos programáticos, é assegurada anualmente sem desvirtuar as linhas de referência de cada unidade curricular e do ciclo de estudos, pelos docentes responsáveis de cada unidade curricular, tendo por base os avanços do conhecimento nas respectivas áreas do saber. Revisões curriculares maiores são equacionadas de 3 em 3 anos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review is the result of a continuous process of monitoring conducted by the degree Coordinator together with the students and the teachers of the curricular units. However, every year, at the beginning of each semester, there is a formal overview and harmonization of the syllabus, the optional courses and pedagogical practices. The students' contribution results from the teaching evaluation procedures and the daily contact with their teachers.

The update of the scientific contents is done annually, without distorting the reference lines of each course and of the Cycle of Studies, by the teachers responsible for each course, based on the progress of knowledge in their respective areas of knowledge. Major curricular reviews will be requested every three years.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O Curso de Contabilidade e Auditoria, bastante recente, está ainda no seu 2º ano de funcionamento. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica através da introdução de Unidades Curriculares com projectos de investigação associados como forma de avaliação. O plano de estudos privilegia a preparação para uma abordagem multidisciplinar que assuma um carácter mais fortemente horizontal e integrador de conhecimentos. Deste modo os estudantes são estimulados a realizarem pesquisas autónomas para a realização de trabalhos das diferentes unidades curriculares. Assim, as unidades curriculares apresentam uma componente teórico-prática que apela ao desenvolvimento de um espírito crítico de análise conceptual. Para além disso, o ciclo de estudos tem um conjunto de unidades curriculares com uma forte componente técnica e tecnológica que permite fornecer aos alunos os instrumentos e as metodologias necessárias à investigação científica.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The Course of Accounting and Auditing, quite recent, is still in its 2nd year of operation. The curriculum ensures the integration of students in scientific research through the introduction of Curriculum Units associated with research projects as a means of assessment. The study plan focuses on the preparation of the students for a multidisciplinary approach that entails an increasingly horizontal and knowledge integrating perspective. Thus, students are encouraged to do independent research as a means to carry out work in different courses. Hence, the courses have a theoretical and practical training that stimulates the development of critical and autonomous approach to conceptual analysis. In addition, the degree has a number of courses with a strong technique and technological component that provides students with the tools and methodologies needed for scientific research.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Matemática / Mathematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática / Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Esta disciplina insere-se no primeiro ano da Licenciatura. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos gerais e técnicas necessárias à análise e resolução de problemas que poderão surgir quer no âmbito desta disciplina, como noutros que integram o currículo deste curso, como também, em situações da vida real.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course is offered on the first year of this degree. The main aim is that the students acquire the general knowledge and the necessary techniques that allow the resolution of the problems that may occur in this course or in any other course of this degree that uses mathematics, as well as solutions to problems of the real life.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"Noções Básicas Sobre Funções Reais de Variável Real
Generalidades.*

Tipos especiais de funções: lineares, quadráticas, polinomiais, racionais, potências, exponenciais, logarítmicas.

Breve Introdução a Sucessões e Séries

Generalidades sobre sucessões. Convergência, divergência.

Progressões geométricas.

Séries geométricas infinitas.

Introdução da Noção de Limite de uma Função

Generalidades

Propriedades

Funções contínuas

Derivação

Definição de Derivada de uma função real de variável real.

Interpretação geométrica da derivada.

Aplicações ao esboço do gráfico de uma função real de variável real.

Aplicações à resolução de problemas na área das Ciências Económicas.

Derivação de funções reais de várias variáveis reais. Extremos locais, extremos absolutos, extremos condicionados.

Integração

Primitivação de uma função real de variável real.

O integral de Riemann para funções reais de variável real. Definição e propriedades.

Aplicação ao cálculo de áreas de regiões do plano."

6.2.1.4. Syllabus:

"Real functions of a real variable

Generalities.

Special functions: polynomial linear, rational, powers, exponentials, logarithmic.

Introduction to Sequences and Series

Convergent sequences and divergent sequences.

Geometric sequences.

Geometric series

Limits of a Function

Generalities.

Calculus

Continue function.

Derivatives

Definition of derivative of a real function with one real variable.

Geometric interpretation of derivatives.

Applications to the sketch.

Applications to economics.

Derivatives of real function with several real variables. Local extremes, absolute extremes, conditioned extremes.

Integration

Primitives of a real function with one real variable.

Riemann integral of a real function with one real variable. Definition, properties and calculus (Barrow's formulae).

Applications to the calculus of the area of a limited region of the plane.

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Para cada conceito matemático apresentado, considera-se a sua utilidade, implementação, principais características e propriedades. Tal complementado com a evidência de aplicação a casos concretos, evidencia coerência com os objectivos desta Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

For each mathematical concept that is presented we consider its utility, implementation and principal characteristics and properties. Complemented with the applications to specific situations, shows coherence with the targets of the unit's objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, é a expositiva.

A avaliação é constituída por três momentos escritos de avaliação presenciais com, respectivamente, 20%, 20% e 60%. Em alternativa, o aluno pode apresentar-se a exame final com percentagem de 100%."

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We use the expositive method. There are three written tests with percentage, respectively, 20%, 20% and 60%. As an alternative, the students can present to a final exam, with percentage 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Usamos o método expositivo, complementado com o método demonstrativo.

A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, consta das seguintes etapas:

a) motivação através de exemplos

- b) apresentação teórica do conceito
- c) resolução de exemplo de aplicação
- d) exemplos de aplicação às Ciências Económicas

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"We use the expositive method, complemented with the demonstrative method. The methodology used in order to the students understand the main concepts and theoretical results, is the following:

- a) Motivation through examples
- b) Theoretical presentation of the concept
- c) Resolution of applied examples
- d) Applications to economy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Apostol, Tom (1964), Calculus, volume I, New York: Blaisdell, 4ª edição.
 Apostol, Tom (1965), Calculus, volume I, New York: Blaisdell, 3ª edição.
 Campos Ferreira, Jaime (1999), Introdução à Análise Matemática, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 7ª edição.
 Harshbarger, Ronald & Reynolds, James, Matemática Aplicada - Administração, Economia e Ciências Sociais e Biológicas, São Paulo: McGraw Hill, 7ª edição.
 Larson, R. et al, (2006), Cálculo volumes 1 e 2, Lisboa: McGraw Hill, 8ª edição.
 Santos Guerreiro, João (1989), Curso de Análise Matemática, Lisboa: Escolar Editora.
 Sydsaeter, Knut & Hammond, Peter (1995), Mathematics for Economic Analysis, New Jersey: Prentice Hall."*

Anexo IX - Gestão e Organização Empresarial / Business Organization and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão e Organização Empresarial / Business Organization and Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José do Vale Marçal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Apresentar técnicas de gestão empresarial que permitem uma melhoria no desempenho das empresas através de uma melhor compreensão do seu papel enquanto unidade produtiva inserida no sistema económico. Na disciplina os alunos adquirem competências que lhes permitem analisar a organização da empresa, o seu processo de planeamento e decisão, assim como os indicadores de avaliação da gestão do cliente.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"Present business management techniques that allow improvements in business performance through better understanding of its role as a productive unit inserted into the economic system. In the course students acquire skills that allow them to analyze the company's organization, its planning process and decision, as well as indicators for evaluating the management of the client."

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"1 – Organizações, Gestão e Gestores. Tarefas e funções da Gestão. Os gestores e a evolução da Gestão. Os gestores e os seus ambientes
 2 - Responsabilidade Social e Ética da Gestão.
 3 – A tomada de decisão -Tipos de decisão de gestão. -O processo de tomada de decisão.-Tomada de decisão individual. Tomada de decisão em grupo
 4 – Planeamento. Elementos-chave do planeamento. Importância e benefícios do planeamento .Objectivos e prioridades. .Orçamentação e recursos. Implementação dos planos
 5 – Planeamento Estratégico. Conceitos-base. Processo de planeamento estratégico. Relacionamento do plano estratégico com os planos operacionais
 6 – Organização. As dimensões da estrutura. Coordenação, poder e autoridade. Bases Departamentais e Amplitude de Controlo.. As estratégias e a configuração organizacional
 7 – Direcção. Motivação. Grupos de trabalho. Liderança. Comunicação*

8 – *Controlo. Conceito, importância e tipos de controlo. Características de um sistema de controlo eficaz.*

6.2.1.4. Syllabus:

"

- 1 - *Organizations, Management and Managers. Tasks and functions of Management. Managers and the evolution of management. Managers and their environments*
- 2 - *Social Responsibility and Ethics in Management.*
- 3 - *The decision-types of management decision. -The process of making decisão.-Individual decision making. Decision making in groups*
- 4 - *Planning. Key elements of planning. Importance and benefits of planning. Objectives and priorities. . Budgeting and resources. Implementation of plans*
- 5 - *Strategic Planning. Basic concepts. Strategic planning process. Relationship of strategic plan with the operational plans*
- 6 - *Organization. The dimensions of the structure. Coordination, power and authority. Departmental Bases and Amplitude Control .. The strategies and the organizational setup*
- 7 - *Management. Motivation. Working groups. Leadership. Communication*
- 8 - *Control. Concept, importance and types of control. Characteristics of an effective monitoring system.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são alcançados com o estudo dos conteúdos programáticos e com a análise e discussão de casos práticos que evidenciam o funcionamento de uma empresa tendo em conta as quatro funções da gestão, salientando o processo de planeamento e de tomada de decisão, numa perspectiva da gestão das empresas em contexto de mercados globalizados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The objectives of the course are achieved through the study of the syllabus and the analysis and discussion of case studies that demonstrate the operation of an enterprise taking into account the four functions of management, emphasizing the process of planning and decision making in a perspective of business management in the context of globalized markets.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Métodos de ensino

- *Aulas expositivas sobre os temas listados nos conteúdos programáticos*
- *Apresentação de trabalhos pelos alunos*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos dos alunos*
- *Realização de exercícios*

Métodos de avaliação

- *Documento escrito, apresentação e discussão de trabalhos em grupo (40%)*
- *Teste individual (60%)*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Teaching methods:

- *Lectures on the topics in the syllabus*
- *Presentation of work by students*
- *Follow the tutorial development of student work*
- *Conducting exercises*

Evaluation methods

- *Document writing, presentation and discussion of group work (40%)*
- *Individual Test (60%)*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição da matéria é complementada com a realização de exercícios práticos e com a apresentação e discussão de trabalhos de grupo, o que contribui significativamente para a consolidação, para o treino da comunicação, oral e escrita e para aumentar a capacidade de argumentação dos alunos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The exposure of the subject in class is supplemented with practical exercises and the presentation and discussion of group work, which contributes significantly to the consolidation for the training of communication, both oral and written, and to increase the capacity of argument students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Donnelly, Gibson, e Ivancevich (2000) *Administração, Princípios de Gestão Empresarial*, 10ª edição, McGraw-Hill, Lisboa.
 Robbins, Stephen P.; Coulter, Mary (2007) *"Management"*, Pearson - Prentice Hall, Inc.
 Teixeira, Sebastião, (2010) *"Gestão das Organizações"*, 2ª edição, Verlag Dashofer, Lisboa."

Anexo IX - Métodos e Técnicas de Investigação / Research Methods and Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação / Research Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Manuel Piriquito Costa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"(a) *Obter noções da evolução do pensamento científico e da sua importância para a compreensão da realidade.*
 (b) *Conhecer as principais lógicas e estratégias inerentes ao processo de investigação científica.*
 (c) *Obter competências metodológicas e técnicas necessárias à concepção e elaboração de trabalhos académicos, científicos e profissionais.*
 (d) *Adquirir o conhecimento e proficiência na utilização de algumas metodologias de investigação, tais como a entrevista e o inquérito.*
 (e) *Adquirir competências de redacção e apresentação de trabalhos de investigação, académicos ou profissionais.*
 "

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"(a) *Obtain notions of evolution of scientific thought and its importance for the understanding of reality.*
 (b) *Know the key strategies and logics inherent in the process of scientific research.*
 (c) *Obtaining methodological skills and techniques necessary for the design and development of academic , scientific and professional .*
 (d) *to acquire the knowledge and proficiency in the use of some research methodologies such as interviews and investigation.*
 (e) *Acquire skills of drafting and presentation of research, academics or professionals.*
 "

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"Tema 1: Introdução ao conhecimento e métodos científicos

- *Conhecimentos: ciência, senso comum, revelação.*
- *Breve história do pensamento científico: as grandes revoluções.*
- *As metodologias: caracterização e debate.*

Tema 2: O trabalho de investigação

- *Teses, projectos e estudos.*
- *Gestão do tempo e previsão da viabilidade (acessibilidade das fontes e disponibilidade orçamental).*
- *As grandes escolhas*
- 1. *Escolha do tema: questões, objecto, hipóteses.*
- 2. *Escolha da grelha conceptual: conceitos, autores, revisões, acesso e pesquisa de fontes.*
- 3. *Escolha da metodologia: exposição e justificação.*
- *Redacção e referenciação.*
- *Apresentação.*

Orientação tutorial

Apoio à concepção e desenvolvimento dos trabalhos de grupo ou individuais.
 "

6.2.1.4. Syllabus:

"Program

Topic 1: Introduction to knowledge and scientific methods

- *Knowledge: Science, common sense, revelation.*
- *Brief history of scientific thought: the great revolutions.*
- *Methodologies: characterization and debate.*

Theme 2: The research

- *Theses, projects and studies.*
- *Time management and prediction of viability (accessibility and availability of budgetary sources).*

- *Large choice*

1. *Choose theme: issues, object hypotheses.*

2. *Choose the conceptual grid concepts, authors, reviews, and access to research sources.*

3. *Choice of methodology: presentation and justification.*

- *Writing and referencing.*

- *Presentation.*

Tutorial guidance

Support the design and development of group work or individualLecture method with the participation of students in the form of intervention itself, questions and answers.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"O conteúdo programático de métodos e técnicas de investigação visa alcançar um dos principais objectivos do programa, tais como a obtenção de noções da evolução do pensamento científico e da sua importância para a compreensão da realidade e conhecer as principais lógicas e estratégias inerentes ao processo de investigação científica. Por outro lado, adquirir competências metodológicas e técnicas necessárias à concepção e elaboração de trabalhos académicos, científicos e profissionais.

Aquisição do conhecimento e proficiência na utilização de algumas metodologias de investigação, tais como a entrevista e o inquérito e adquirir competências de redacção e apresentação de trabalhos de investigação, académicos ou profissionais

"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The syllabus of technical methods research is to attain a major goal of the program, obtaining notions of evolution of scientific thought and its importance for understanding the reality and know the key strategies and logics inherent in the process of scientific research. moreover acquire methodological skills and techniques needed for the design and development of academic, scientific and professional.

Being in the coherence aquisição knowledge and proficiency in the use of some research methodologies such as interviews and investigations and acquire skills in drafting and presentation of research, academic or professional

understanding of research methods and techniques.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Método expositivo com participação dos alunos sob a forma de intervenção própria, perguntas e respostas.

Método de orientação tutorial personalizado através de direcção e apoio na elaboração de trabalho científico.

Instrumentos de avaliação

(A) Provas escritas de 60%

uma prova escrita será feito ao longo do semestre: o aluno deverá descrever e justificar as suas escolhas em face de um problema prático que exige o uso do trabalho científico. Esse problema é resolvido através de consulta. O exercício prático é avaliado utilizando os critérios abaixo.

(B) O Grupo de Trabalho (ou individual) 40%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"The presentation is sent electronically two days before the date set for their exposure in the classroom.

The work is sent electronically on the day of their presentation.

Students will be individually questioned about the content of the work during the presentation of it.

Assessment tools

(A) Written tests 60%

one written test will be done throughout the semester: the student should describe and justify their choices in the face of a practical problem that requires use of the scientific work. This problem is resolved by consultation. The practical exercise is evaluated using the criteria below.

(B) Working Group (or individual) 40%

The presentation is sent electronically two days before the date set for their exposure in the classroom.

The work is sent electronically on the day of their presentation.

Students will be individually questioned about the content of the work during the presentation of it.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"As metodologias de ensino com aplicação do método expositivo com participação dos alunos sob a forma de intervenção própria, perguntas e respostas e método de orientação tutorial personalizado através de direcção e apoio na elaboração de trabalho científico em coerência com os objectivos da unidade curricular. Visa dar noções da evolução do pensamento científico e da sua importância para a compreensão da realidade. Conhecer as principais lógicas e estratégias inerentes ao processo de investigação científica.

Obter competências metodológicas e técnicas necessárias à concepção e elaboração de trabalhos académicos, científicos e profissionais.

Demonstrar aquisição do conhecimento e proficiência na utilização de algumas metodologias de investigação, tais como a entrevista e o inquérito e por outro lado adquirir competências de redacção e apresentação de trabalhos de investigação, académicos ou profissionais.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies with application of the lecture method with the participation of students in the form of intervention itself, questions and answers with the method of tutorial guidance and direction through personalized support in the preparation of scientific work in coherence with the objectives of the course aims to notions of evolution of scientific thought and its importance for the understanding of reality. Know the main strategies and logics inherent in the process of scientific research.

Get methodological skills and techniques needed for the design and development of academic, scientific and professional.

Adquirição demonstrate knowledge and proficiency in the use of some research methodologies such as interviews and investigation and otherwise acquire skills of drafting and presentation of research, academic or professional

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"ADELHEID, A. M. Nicol; PENNY, M. Pexman (2003), Displaying your findings : a practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington : American Psychological Association

AZEVEDO, C; AZEVEDO, A. (2003). Metodologia científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa: Universidade Católica de Lisboa.

ECO, Umberto (2003). Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Presença. 10ª ed.

ESTRELA, E.; et al (2006). Saber escrever uma tese e outros textos. Lisboa: Dom Quixote.

GHIGLIONE, Rodolphe; MATALON, Benjamin (2001), O inquerito : teoria e prática. Oeiras : Celta Editora, 4ª ed.

OCHSNER, Martin (1989), Técnicas individuais de trabalho : para viver com mais lucidez e trabalhar com mais eficácia. Lisboa: Monitor

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc van (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais, trad. Portuguesa. Lisboa: Gradiva.

SANTOS, Boaventura S. (1990). Um discurso sobre as ciências. Porto: Afrontamento.

Anexo IX - Macroeconomia / Macroeconomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia / Macroeconomics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Pereira da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Apresentar, de forma sistemática e metódica, as principais linhas de análise científica da realidade macroeconómica e as diferentes conclusões a que chegam. Nesta unidade curricular os alunos adquirem competências que lhes permitem estimar, a priori, o impacto de uma variável macroeconómica noutra recorrendo aos modelos IS-LM e AD-AS, tanto no curto como no longo prazo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To present in a systematic and methodical way, the main lines of scientific analysis of the macroeconomic reality and the different conclusions they reach. In this course students acquire skills that enable them to estimate, a priori, the impact of a macroeconomic variable on another variable using the IS-LM and AD-AS models in both the short and long term.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

0.Introdução; 1. Grandes Agregados da Contabilidade Nacional; 2. Rendimento e Despesa; 3. Mercados Financeiros, Poupança e Investimento; 4. Moeda, Preços e Inflação; 5. Oferta e procura Agregada; 6.Salários, Preços e Desemprego; 7. Inflação e Desemprego; 8. Política Orçamental e Política Monetária; 9. Comércio Internacional.

6.2.1.4. Syllabus:

"0.Introduction; 1. The Main Aggregates of National Accounts; 2. Income and Expenditure 3. Financial Markets, Saving and Investment, 4. Money, Prices and Inflation 5. Aggregate supply and demand; 6.Wages,

Prices and Employment 7. Inflation and Unemployment, 8. Fiscal Policy and Monetary Policy, 9. International Trade.

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com os instrumentos da contabilidade nacional os alunos estão em condições de compreender como é que os diferentes mercados se equilibram, seja o mercados da oferta e da procura agregadas, seja o mercado da oferta e procura de fundos disponíveis, seja o mercado de trabalho. A introdução da moeda permite compreender o equilíbrio no mercado monetário, e a sua interação com o mercado de fundos disponíveis. O papel dos preços e a inflação, ajuda a compreender os equilíbrios a curto prazo e a longo prazo. A política orçamental introduz o papel do governo em termos macroeconómicos e a política monetária o papel do Banco Central na estabilização dos preços e na oferta de moeda. Com o comércio internacional analisam-se os impactos das políticas económicas na Balança de Pagamentos e os efeitos da taxa de câmbio nas variáveis macroeconómicas em economia aberta.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

With the instruments of national accounting, students are able to understand how different markets are balanced, whether aggregate supply and aggregate demand market, whether the supply and demand of financial market, whether the labor market. The introduction of money allow them to understand the equilibrium in the money market, and its interaction with the financial market. The role of prices and inflation, helps the students to understand the differences in the short term and long term equilibrium of markets. Fiscal policy introduces the role of government in macroeconomic policy and monetary policy the Central Bank's role in the stabilization of prices and money supply. With international trade they are able to analyze the impacts of economic policies in the Balance of Payments and the effects of the exchange rate on macroeconomic variables in an open economy.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico práticas e são feitos exercícios práticos com recurso ao Excel (45 h). Os alunos são incentivados a estudarem e a prepararem projectos e trabalhos em grupo (30h) e apresentaram-nos em sessões em que participam todos os alunos. A avaliação é feita recorrendo a um teste com perguntas de escolha múltipla e uma questão para desenvolverem cuja ponderação é de 60% na nota final e cuja nota mínima é 8. Os trabalhos contam com uma ponderação de 40%, dos quais 25% é para o trabalho escrito, 10% para a defesa do trabalho e 5% para uma análise crítica a um dos trabalhos de grupo apresentados.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are practical and theoretical and exercises are done using Excel (total classes and exercises 45 h). Students are encouraged to study and prepare projects and group work (30h), and to present them in specific sessions involving all students. The evaluation is done using a final test with multiple choice questions and a question to develop; the final test is weighted 60% of the final grade and the minimum score is 8. The works have a weighting of 40%, 25% of which is for the written work, 10% for the presentation of the work and 5% for a critical analysis of a work presented by another group.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Em todos os capítulos do programa são apresentados power points com o essencial da matéria de cada lição e realizados exercícios práticos que permitam aos alunos compreenderem a exposição teórica (os textos são gravados na plataforma moodle). Nalguns capítulos são disponibilizados (plataforma moodle) ficheiros para replicação dos exercícios feitos nas aulas (ex. multiplicadores, valor dos títulos, índices de preços e mudança de base, estatísticas macroeconómicas, etc.).

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In all chapters of the program a power point text is presented with the main subject of every lesson, and practical exercises are performed that allow students to understand the theoretical exposition (the texts are available in the platform moodle). In some chapters are available (moodle platform) files for replication of exercises done in class (eg multipliers, the value of securities, Price Index and inflation series and the basic macroeconomic statistics, etc.).

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Samuelson, P. & W.Nordhaus, Economia, 18ª edição, McGraw-Hill, Lisboa 2005 (texto de base); Bibliografia complementar Dornbush, Rudiger, Stanley Fischer e Richard Startz (2003), 'Macroeconomia'. Lisboa: McGraw-Hill, 8ª Ed.
Branson, W. (1987), Macroeconomia: Teoria e Política. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Friedman, Milton (1992), O poder do dinheiro – episódios da história monetária. Lisboa: Europa-América
Gregory Mankiw (1997), Macroeconomics. Nova Iorque: Worth
Política monetária do Banco Central Europeu. Banco de Portugal
Estatísticas oficiais (INE e Banco de Portugal) e sites respectivos; Outros textos referidos nos textos*

distribuídos em aula.

"

Anexo IX - Sistemas de Apoio à Decisão e à Gestão / Decision Support Systems for management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Apoio à Decisão e à Gestão / Decision Support Systems for management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Prover aos alunos uma visão geral dos conceitos inerentes aos sistemas de suporte à decisão e à gestão (DSS), assim como das várias formas em que tais sistemas são efectivamente implementados e aplicados no processo de tomada de decisão nas organizações. Capacitar o aluno a identificar, caracterizar e apresentar as teorias normativas sobre como indivíduos devem tomar decisões e como ferramentas informáticas podem ser utilizadas no auxílio dessa tarefa, discutir e avaliar exemplos e estudos de caso para explorar como a teoria e a prática são combinadas na implementação de DSS. O data mining como ferramenta de suporte aos Sistemas de Suporte à Decisão.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide students with an overview of the concepts related to decision support systems (DSS), as well as the various ways in which these systems are effectively implemented and used in the decision making process inside the organizations. Enable the student to identify, characterize and present theories prescriptive about how individuals should make decisions and how tools can be used to aid this task, discuss and evaluate examples and case studies to explore how the theory and practice are combined when implementing a DSS. Data mining as a tool to support the Decision Support Systems.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução ao tema e aos problemas a serem tratados pelos diversos DSS; Revisão dos diferentes tipos de tomada de decisão, considerando as estruturas organizacionais; Análise da cognição humana no processo de tomada de decisão; Inferência, explicação e incerteza; Análise normativa, descritiva e prescritiva; Tecnologias de suporte à decisão, Data Mining, Inteligência Artificial e sistemas inteligentes; Conceitos sobre Dataware house, Data Mart, OLAP; Componentes de um Sistema de Apoio à Decisão.

6.2.1.4. Syllabus:

"Introduction to the theme and issues to be addressed by the various DSS; Review of different types of decision making, considering the organizational structures, analysis of human cognition in the process of decision making, inference, explanation and uncertainty analysis normative, descriptive and prescriptive ; Decision Support Technologies, Data Mining, Artificial Intelligence and inteligente systems; Dataware house, Data Mart, OLAP; Decision support system main components and how they relate

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos desta unidade curricular centram-se na sensibilização dos alunos para a temática dos sistemas de apoio à decisão e a sua importância nas organizações contemporâneas. Apresenta ainda as técnicas e os processos utilizados nas tarefas de extracção de conhecimento. As sessões expositivas introduzem estes temas, e os mesmos são consolidados através da realização dos trabalhos práticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The objectives of this course focus on the students awareness to decision support systems and their importance in contemporary organizations. It also presents the techniques and processes used in knowledge extraction. The lecture sessions introducing these topics, and they are consolidated through the implementation of several practical exercises.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas sobre os temas listados nos conteúdos programáticos; Análise de casos práticos de aplicação de sistemas de apoio à decisão em organizações; Realização de trabalhos práticos de modelação e tratamento de dados SQL e Excel; Realização de trabalhos práticos recorrendo à utilização de ferramentas de datamining.; Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos dos alunos; Métodos de avaliação: Realização de cinco trabalhos em grupo (40%)+ Teste escrito individual (60%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the topics listed in the syllabus, analysis of practical cases about decision support systems real implementation in organizations. Practical exercises of data modeling and data processing using SQL and Excel; Practical assignments using datamining tools; Tutorial session in class using the methods and technics exposed; Evaluation: Implementation of five group assignments (40%) + individual written test (60%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição da matéria em aula é complementada com a realização de exercícios práticos acompanhados durante as aulas. Apresentação e análise de casos de estudo com a apresentação e discussão. Trabalhos práticos de prospecção e extracção de conhecimento com recursos a ferramentas de datamining. Assim, os alunos conseguirão colocar em prática a maioria dos conceitos apresentados nas sessões expositivas, permitindo uma melhor consolidação dos seus conhecimentos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The exposure of the subject in class complemented with practical exercises, and followed up in classe, using Tutorial sessions. Presentation and analysis of case studies with presentation and discussion. Thus, students will be able to put into practice most of the concepts presented in lecture sessions, allowing better consolidation of their knowledge.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

E. Turban, J. Aronson (2001) Decision support systems and intelligent systems. Prentice Hall.;S. Russell, P. Norvig (1995) Artificial intelligence: a modern approach. Prentice Hall.;B. Cortes (2005) Sistemas de suporte à decisão. FCA.;A. Serrano, C. Fialho (2005) Gestão do conhecimento: o novo paradigma das organizações. FCA.

Anexo IX - Introdução à Contabilidade / Introduction to Accounting.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Contabilidade / Introduction to Accounting.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Orlando Gonçalves Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular pretende enquadrar e sensibilizar os alunos para a importância dos diversos tipos de contabilidade que vão ser estudados ao longo do curso, nomeadamente a contabilidade financeira como sistema de produção de informação externa, a contabilidade de custos e de gestão enquanto sistemas de produção de informação interna, a contabilidade pública enquanto sistema de informação dos organismos públicos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This unit curricular wants inlay and raise awareness among students for the importance of the various types of accounts which will be studied during the course, in particular the financial accounts as a system of production of external information, cost accounting and management as production systems of internal information, the accounts as public information system of public bodies.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO À CONTABILIDADE FINANCEIRA O papel da contabilidade nas organizações. A contabilidade externa vs a contabilidade interna.Os diversos utilizadores da contabilidade financeira. Noções de: Activo, Passivo, Capital Próprio, Gastos, rendimentos e Resultados. Elaboração das principais demonstrações financeiras: Demonstração de Resultados e Balanço. INTRODUÇÃO À CONTABILIDADE DE GESTÃO A importância da contabilidade de gestão como sistema de informação. As respostas da contabilidade de gestão para as questões formuladas pelos gestores.Custos e objectos de custo.As áreas funcionais das organizações. Custos dos produtos e serviços e custos do período.O custo industrial dos produtos e o custo dos serviços prestados.Critérios de repartição dos custos indirectos. INTRODUÇÃO À CONTABILIDADE PÚBLICA As particularidades do Sector Público, como instituição.Tendências e evolução da Contabilidade Pública.O POCP(Plano Oficial de Contabilidade Pública) enquanto sistema contabilístico.

6.2.1.4. Syllabus:

INTRODUCTION TO FINANCIAL ACCOUNTING The role of accounting in organizations. Accounting vs. external accounting interna.Os various users of financial accounting. Notions: Assets, Liabilities, Equity, Expenses, revenues and results. Elaboration of the main financial statements: Income Statement and Balance Sheet.

INTRODUCTION TO MANAGEMENT ACCOUNTING The importance of management accounting and information system. The responses of accounting for the issues raised by gestores.Custos and articles custo.As functional areas. Cost of products and services and costs of industrial products período.O cost and cost of services prestados.Critérios allocation of indirect costs.

INTRODUCTION TO PUBLIC ACCOUNTING The particulars of the Public Sector, as instituição.Tendências and evolution of Accounting Pública.O POCP (Public Accounting Official Plan) as the accounting system.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Tratando-se de um curso de contabilidade e auditoria, esta unidade curricular apresenta-se como uma disciplina nuclear que pretende dar uma imagem o mais abrangente possível do curso como um todo. Durante o decorrer da unidade curricular os discentes são despertados para os diversos tipos de informação produzidos através da contabilidade, assim como, o reconhecimento e a ligação entre os seus interesses e as suas lacunas formativas. Justifica-se desta forma uma abordagem aos diversos tipos de contabilidade para que ao longo dos diversos anos lectivos haja uma interligação entre todos os conhecimentos adquiridos e objectivos principais do curso. A necessidade de uma formação de carácter transversal, em que a proposta do conteúdo programático apresentada é dinâmica, em função da actualidade dos temas, sem descorar a adequação ao perfil dos discentes e a disponibilidade de recursos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Being about a course of accounting and auditorship, this curricular unit is presented as one disciplines nuclear that it intends to give the possible most including image of the course as a whole. During elapsing of the curricular unit the learning are awoken for the diverse produced types of information through the accounting, as well as, the recognition and the linking between its interests and its formative gaps. A boarding to the diverse types of accounting is justified in such a way so that throughout the diverse school years it has an interconnection between all the knowledge acquired and objectivis main of the course. The necessity of a formation of transversal character, where the proposal of the presented content program is dynamic, in function of the actual of the subjects, without discolouring the adequacy to the profile of the learning and the availability of resources.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões predominantemente teóricas consistem na exposição de conteúdos por parte do docente baseada no método expositivo. Nas sessões predominantemente práticas serão utilizadas estratégias de ensino/aprendizagem diversas para a consolidação de conhecimentos e para motivar o aluno a participar nas aulas sobre matérias específicas e relevantes do conteúdo programático, através da elaboração de fichas de trabalho, breves comentários críticos ou de relatórios de leitura, para verificação do nível de leitura, competência linguística e nível de argumentação do aluno; e através da discussão/debate sobre alguns temas para o desenvolvimento do sentido crítico do aluno.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Predominantly theoretical sessions consist of content exposure by teaching expository method based. Predominantly practical sessions will be used for teaching/learning strategies for consolidating knowledge and to motivate the student to attend classes on specific areas and programmatic content relevant by producing job cards, brief critical comments or read reports to verify the level of reading proficiency and level of student reasoning; and through the discussion/debate on some themes for the development of student's critical sense.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Este ciclo de estudos conduzirá a profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área. Perante as constantes mudanças a nível da contabilidade quer no campo nacional quer a nível internacional, o discente deverá ser capaz de cultivar uma atitude pró-activa face à mudança enquadrando-a no contexto do desenvolvimento económico-fiscal no qual a contabilidade se enquadra. A adopção de uma metodologia de ensino/aprendizagem activa, através da colocação de problemas reais aos alunos permite uma avaliação por parte do docente da interiorização e aplicação por parte dos alunos dos objectivos propostos na unidade curricular ao longo do semestre.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course will lead to highly qualified professionals, holders of knowledge, skills and competence of permanent value in your area. Faced with constant changes in the accounting field both national and international level, the student should be able to cultivate a proactive attitude in the face of change by framing it in the context of economic development-tax in which the stock falls. The adoption of a methodology for teaching and active learning, by placing the students real problems allows an assessment

by the teaching of internalization and application by the students of the objectives proposed in curricular unit throughout the semester.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Caiado, António C. Pires e Pinto, Ana Calado (2002), Manual do plano oficial de contabilidade pública. Lisboa: Áreas Editora, 2ª Ed..Garrison, R.H.; Noreen, E.W.; Brewer, Peter C. (2008), Introduction to Managerial Accounting. Boston: Mcgraw-hill, 4ª ed.Gonçalves, Manuel Alberto (2001), Contabilidade Geral. Lisboa: Plátano Editora.Padoveze, Clóvis Luís (2006), Introdução à Contabilidade. Thomson Learning. Silva, F. V. Gonçalves e Pereira, J. M. Esteves (1998), Contabilidade das Sociedades. Lisboa: Plátano Editora.

Anexo IX - Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur José Gomes Valentim

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"O objectivo desta disciplina é facultar as perspectivas teóricas e conceitos desenvolvidos no âmbito das Ciências Sociais que possibilitam aos futuros gestores a compreensão das estruturas e processos sociais que caracterizam o mundo social contemporâneo e, nesta medida, carecem de ser ponderados nas decisões e acções a adoptar na sua futura vida profissional.

Neste quadro, as competências a adquirir são compreender o que significa "viver em sociedade", apreender os traços estruturantes da modernização das sociedades, apreender as transformações das sociedades contemporâneas no plano da estrutura da economia, do emprego e das formas de organização do trabalho.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The aim of this course is to provide the theoretical perspectives and concepts developed in the social sciences that enable future managers to understand the social structures and processes that characterize the contemporary social world and to this extent, need to be considered in decisions and action in their future professional life.

In this framework, the skills to acquire are to understand what it means to "live in society", seize the structural features of the modernization of societies, understanding the transformations of contemporary societies in terms of economic structure, employment and forms of work organization.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. A vida social humana

1.1. Natureza, cultura e sociedade na vida humana.

1.2. Elementos da vida social humana: interacções sociais, valores e normas, status e papéis, instituições sociais.

1.3. Estrutura e agência na formação das sociedades.

2. As sociedades modernas.

2.1. Natureza das sociedades modernas: descrição das suas características nos planos macro-estruturais da política, da economia, da cultura e da organização social.

2.2. Os conceitos centrais referenciadores da modernização das sociedades: racionalidade, diferenciação, industrialização, urbanização, Estado-nação e separação das esferas pública e privada.

3. Dinâmicas das sociedades desenvolvidas.

3.1. Terciarização e Sociedade de Informação.

3.2. A sociedade em rede.

4. Trabalho e empresas.

4.1. O capitalismo e a organização do trabalho.

4.2. Pos-fordismo e flexibilidade do trabalho.

"

6.2.1.4. Syllabus:

"1. The human social life

1.1. Nature, culture and society in human life.

1.2. Elements of human social life: social interactions, values and norms, status and roles, social

institutions.

1.3. Structure and agency in the formation of societies.

2. Modern societies.

2.1. Nature of modern societies: a description of its characteristics in the macro-structural plans of politics, economy, culture and social organization.

2.2. The central concepts referrers modernizing societies: rationality, differentiation, industrialization, urbanization, and nation-state separation of public and private spheres.

3. Dynamics of developed societies.

3.1. Tertiarianization and the Information Society.

3.2. The network society.

4. Labor and business.

4.1. Capitalism and the organization of work.

4.2. Post-Fordism and flexible work arrangements.

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os tópicos do ponto 1. do programa explicam o significado do viver em sociedade e o modo como as dimensões sociais colectivas se manifestam nas formas de pensar e de agir na vida humana . Os tópicos do ponto 2. do programa identificam os traços estruturantes da modernização das sociedades. Os tópicos do ponto 3. e 4. caracterizam as transformações das sociedades contemporâneas no plano da organização social, da economia e nas formas de organização do trabalho.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The topics of Section 1. the program explain the meaning of life in society and how the social collective manifested in ways of thinking and acting in human life. The topics of Section 2. the program identify the structural features of the modernization of societies. The topics of Section 3. and 4. characterize the transformations of contemporary societies in terms of social organization, economy and forms of work organization.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Método expositivo

Utilização de exemplos da realidade profissional que os alunos irão viver

Análise e discussão de temas apresentados em textos e filmes.

Trabalho de grupo

Avaliação individual através de teste escrito

Avaliação de trabalho de grupo

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Expository method

Using examples of the reality that students will live in his professional life

Analysis and discussion of themes presented in texts and films.

Group work

Individual assessment through written test

Assessment Working Group

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"O método expositivo é o método fundamental da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.

Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.

Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The lecture method is the fundamental method of course given his theoretical nature

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the course. resort to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Almeida, J. F. (1995). *Introdução à sociologia*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Bilton, T. et al. (2002). *Introductory sociology* (4th ed.). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
 Freire, J. (2006). *Sociologia do trabalho* (4ª ed.). Porto: Edições Afrontamento.
 Giddens, A. (1997). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Kovacs, I. (2002). *As metamorfoses do emprego: ilusões e problemas da sociedade de informação*. Oeiras: Celta Editora.
 Rocher, G. (1989). *Sociologia geral: a organização social* (4ª ed.). Lisboa: Ed. Estampa
 "

Anexo IX - Microeconomia / Microeconomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microeconomia / Microeconomics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Monteiro e Silva Barroso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular procura desenvolver nos estudantes a compreensão dos fundamentos da economia de mercado. Nomeadamente, como afecta recursos entre sectores, bens entre consumidores e rendimento entre as famílias. Após completar o trabalho necessário à disciplina, os estudantes deverão ser capazes de resolver exercícios com modelos económicos simplificados. Também, deverão compreender os elementos básicos da análise custo / benefício, em termos de economia do bem estar, de diferentes medidas de política económica tais como: impostos específicos, subsídios, preços máximos e outros.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course aims to develop students understanding of the fundamentals of a market economy. Namely, how it allocates resources across sectors, goods among consumers and income between families. On completion of the required coursework, students should be able to solve exercises with simplified economic models and understand the basics of welfare analysis of different policy measures such as: specific taxes, subsidies, price ceilings and others.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1) O método de raciocínio da economia; 2) Oferta e procura; 3) A escolha do consumidor; 4) Procura individual e de mercado; 5) Aplicações da teoria da escolha e da procura racional; 6) A função de produção; 7) Os custos; 8) A concorrência perfeita; 9) Tópicos de concorrência imperfeita.

6.2.1.4. Syllabus:

1) How economists think; 2) Supply and demand; 3) Consumer choice; 4) Individual demand and Market demand; 5) Applications of rational demand-side choice theory; 6) The Production Function; 7) Costs; 8) Perfect competition; 9) Topics in imperfect competition.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O ponto 1) oferece uma introdução à escolha racional enquanto o 2) trata dos conceitos fundamentais da oferta e da procura. Os tópicos 2 a 5 oferecem uma compreensão mais firme de como funciona a procura de bens. O tópico 5), aborda a escolha entre trabalho e lazer e entre consumo presente e futuro. Portanto, estas escolhas explicam os 'trade-offs' por detrás da oferta de factores produtivos à economia. Os tópicos 6 e 7 explicam como as firmas interpretam a utilização de factores produtivos escassos como uma função de custos. Portanto, as empresas constituem a procura de factores e a oferta de bens. O ponto 8) integra as relações previamente estudadas na estrutura de mercado da concorrência perfeita. Finalmente, o ponto 9) aborda os problemas colocados pela competição imperfeita. Em resumo, começamos com os consumidores procurando bens, passamos para as famílias oferecendo factores, então para as empresas procurando factores para produzir bens - a essência da economia de mercado.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The first point provides an introduction to rational choice theory while the second one addresses the fundamental concepts of supply and demand. The topics 2 to 5 provide a firmer grasp of how the demand of goods works. Topic 5) addresses the choice between labour and leisure and the intertemporal consumption choice. Hence, taken together, they explain the trade-offs behind the supply of productive factors to the economy. Topics 6 and 7 explain how firms perceive the usage of such scarce production factors as a cost function. So firms constitute the demand of factors and, simultaneously, the supply of goods. Point 8) integrates the linkages previously laid out in a single market structure: perfect competition.

Finally, point 9) addresses some of the issues raised by imperfect competition. So, all in all, we start with consumers demanding goods, move on to families supplying factors, then to firms demanding factors and supplying goods - the essence of a market economy.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo interativo (perguntas e respostas). Resolução de exercícios. Os estudantes serão avaliados com um teste escrito (70%), um conjunto de fichas de exercícios a resolver em grupo (30%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive exposition (Q&A). Solving exercises. The students will be assessed with a written test (70%), and a set of practical exercise solving assignments (30%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição interactiva permite uma compreensão e discussão simultânea dos tópicos do programa. Os exercícios estimulam o raciocínio económico. Os estudos de caso oferecem aplicações interessantes da Teoria Económica e dos seus principais ensinamentos. O teste escrito avalia o trabalho individual e a compreensão da matéria dada. Os trabalhos procuram promover a discussão dos tópicos da disciplina entre colegas e, assim, uma experiência de aprendizagem em grupo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The interactive exposition allows an understanding and simultaneous discussion of the topics in the syllabus. The exercises stimulate Economic reasoning. The written test assesses individual work and understanding of the topics. The assignments aim to foster discussion among colleagues of the course concepts and a group-learning experience.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Frank, Robert H. (2006), Microeconomics and Behavior, 6th Edition, McGraw-Hill

Anexo IX - Cálculo Financeiro / Financial Calculus

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cálculo Financeiro / Financial Calculus

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Manuel Coelho Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

1. consciencializar os alunos para a importância determinante do factor tempo; 2. Desenvolver competências dos alunos na utilização de um conjunto de técnicas e metodologias susceptíveis de permitir a análise de operações financeiras e a selecção racional entre várias alternativas de financiamento e de investimento; 3. No que concerne ao âmbito do curso, fornecer conhecimentos de base indispensáveis a disciplinas subsequentes, designadamente Análise e Avaliação de Projectos de Investimento, Gestão Financeira I e II e Instituições, Mercados e Produtos Financeiros.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"1. to make students aware of the crucial importance of time factor, 2. Develop students' skills in using a set of techniques and methodologies to enable the analysis of financial operations and rational selection among various alternative investment and financiamento 3. Regarding the scope of the course, provide basic knowledge essential disciplines followed, including Analysis and Evaluation of Investment Projects, Financial Management I and II and Institutions, Markets and Financial Products.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Parte I - Conceitos basilares: 1.1. Tempo, Capital, Juro e Desconto; 1.2. Taxa de juro e taxa de desconto; 1.3. Valor actual e valor capitalizado. Parte II - Regimes de capitalização: 2.1. Noções gerais; 2.2. Regime de juro simples; 2.3. Regime de juro composto. Parte III - Equivalência de valores: 3.1. Equivalência de capitais; 3.2. Equivalência de taxas. Parte IV - Rendias: 4.1. Noção e classificação; 4.2. Rendias inteiras com termos constantes; 4.3. Rendias inteiras com termos variáveis; 4.4. Rendias contínuas; 4.5. Rendias fraccionadas com termos constantes; 4.6. Rendias fraccionadas com termos variáveis. Parte V - Empréstimos: 5.1. Reembolso de empréstimos clássicos; 5.2. Empréstimos por obrigações.

6.2.1.4. Syllabus:

"Part I - basic concepts 1.1. Time, Capital, Interest and Discount, 1.2. Interest rate and discount rate, 1.3. Current value and capitalized value. Part II - funded schemes: 2.1. General notions; 2.2. Simple interest scheme 2.3. Regime of compound interest. Part III - Equivalence value: 3.1. Equity capital; 3.2. Equivalence of rates. Part IV - Income: 4.1. Definition and classification 4.2. Rents whole with constant terms, 4.3. Rents whole with variable terms, 4.4. Rents continued, 4.5. Income split with constant terms, 4.6. Income split with variable terms. Part V - Loan: 5.1. Repayment of loans Classic 5.2. Bond loans.
"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são alcançados com a assimilação pelos alunos dos conteúdos programáticos, em sessões expositivas e de debate estimulado, e com a consolidação dos conhecimentos através da simulação, análise e discussão de casos prtaticos de gestão empresarial, nos quais se privilegia a aplicação do âmbito científico específico da unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The objectives of the course are achieved with the assimilation of the syllabus by the students in lecture sessions and discussion encouraged, and the consolidation of knowledge through simulation, analysis and discussion of cases prtaticos business management, which focuses on the application the scientific scope of the specific course

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, com utilização dos métodos pedagógicos expositivo, demonstrativo, interrogativo e activo, apoiados na apresentação de diapositivos e na resolução de casos práticos. O Método de Avaliação integra-se no Regime Geral de Avaliação Contínua, consubstanciado em dois testes de avaliação: 1º Teste com ponderação de 40,0%; 2º Teste com ponderação de 60,0%. Serão aprovados os alunos que obtiverem nos dois Testes uma média aritmética ponderada superior a 10 valores, desde que em nenhum deles obtenha nota inferior a 8 valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Classes are theoretical-practical, with use of expository teaching methods, demonstrative, interrogative and active, supported on slide show and the resolution of practical cases. The Evaluation Method is part of the General Scheme of Continuous Assessment, embodied in two tests: Test 1, with a weighting of 40.0%, 2nd Test with a weighting of 60.0%. Be approved students who obtain the two tests a weighted arithmetic average above 10, since none of them get less than 8 points memo.
"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As exposições teóricas de matéria são sempre complementadas com a realização de exercícios práticos apropriados, em que se estimula a participação dos alunos, quer no sentido da sua familiarização com os instrumentos científicos da unidade curricular, quer no sentido do desenvolvimento das capacidades de comunicação e argumentação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The theoretical explanations of matter are always complemented with appropriate practical exercises, which encourages student participation, whether for the purpose of familiarizing them with the scientific instruments of the course, either towards the development of communication skills and reasoning .
"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. Rodrigues, José Azevedo; e Isabel Nicolau (2005), Elementos de Cálculo Financeiro, 8ª Edição, Lisboa: Áreas Editora. 2. Barroso, Maria de Nazaré; Eduardo Couto; e Nuno Crespo (2008), Cálculo e Instrumentos Financeiros - da Prática para a Teoria, Lisboa: Escolar Editora. 3. Matias, Rogério (2007) Cálculo Financeiro - Teoria e Prática, 2ª Edição, Lisboa: Escolar Editora.

Anexo IX - Inglês Técnico / Technical English

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês Técnico / Technical English

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Bernardo Carneiro Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*"Dotar o aluno da capacidade de compreender com rapidez o texto que se lhe apresenta. Desenvolver essa percepção para poder distinguir os falsos cognatos, que poderão induzir o aluno em erro.
Alargar o conhecimento de termos em diversas áreas.
Permitir ao aluno a faculdade de se expressar, por escrito e oralmente, em Inglês, com o mínimo de correcção, adequação e fluência.
Ampliar os conhecimentos correntes.
Por via do método directo, usar com carácter quase exclusivo o Inglês em todas as situações de aula, levando o aluno ao ponto de ser capaz de se auto-corrigir.
Tornar o aluno quase auto-suficiente na sua função de ter de comunicar, em linguagem corrente, em Inglês.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*"Enable the student to easily understand the text presented.
Develop that perception in order to allow him to distinguish false relationships between words that may lead to mistakes.
Expand terminology in several areas of knowledge.
Give the student the ability to express himself, both orally and in writing, with a minimum degree of correction, adequacy and fluency.
Broaden day-to-day knowledge.
Use almost exclusively the English language in every classroom situation so that the student develops the ability of self-correction.
Make the student capable of communicating in current English.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*"Textos técnicos e científicos relacionados com a área em estudo.
Vocabulário técnico relacionado com a área em estudo.
Gramática ao nível de "Cambridge University First Certificate".
Técnicas de expressão oral e escrita.
Técnicas de tradução e retroversão.*

6.2.1.4. Syllabus:

*"Technical texts related to the area of the course.
Technical vocabulary related to the area of the course.
"Cambridge University First Certificate" level Grammar.
Oral and written expression techniques.
Translation (English-Portuguese and Portuguese- English) techniques.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"Trabalhando com o vocabulário imprescindível e necessário à área do seu curso numa base mais regular faz com que o aluno comece a manusear o Inglês com maior facilidade, chegando ao ponto em que dispensa a utilização de dicionário para fazer as transições de uma língua para a outra.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"Working with the vocabulary useful to the course area on a more regular enables the student to work with the English language more easily until he reaches the point where he doesn't need a dictionary to alter from one language to another.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*"Leitura e interpretação de textos técnicos; trabalhos de tradução (de grupo e individuais) de textos para alargamento da área vocabular dos vários universos técnicos; exercícios de "multiple-choice", "close", "filling-in", "word building"; relatórios e composições sobre temas relativos às áreas a estudar; estudo de terminologia técnica em contexto e isoladamente; retroversão de textos técnicos; apresentação oral de trabalhos técnicos em Inglês; debates em Inglês.
Regime Geral de Avaliação Contínua
Teste escrito - 60%
Trabalho escrito individual, com ou sem apresentação/discussão oral - 20%
Trabalho escrito de grupo, com ou sem apresentação/discussão oral - 20%*

"

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

" Reading, interpretation and analysis of technical texts; translation work (both in group and individual) of texts to extend the vocabulary in the various technical universes; multiple-choice; close; filling-in; word building; reading-comprehension and listening exercises); compositions and reports on themes related to the areas in study; technical terminology study both in context and isolated; translation (from Portuguese to English) of technical texts; Oral presentation of technical essays in English; debates in English.

Continuous evaluation

Written test – 60 %

Written individual essay with or without presentation/oral discussion – 20%

Written group essay with or without presentation/oral discussion – 20%

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Inicialmente, o ensino terá um cambiante de exposição/ensino comparativo com o uso das duas línguas, revertendo gradualmente para a exclusividade do Inglês.

Será então aplicado o Método Directo tanto na exposição escrita/oral como através do uso de transcrições orais.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The student will start with small and easy technical texts and will gradually evolve to more difficult ones. In the beginning the teaching will consist in the exposition/comparative teaching using both languages aiming at the exclusive use of English.

The Direct Method will, then, be used both in oral and in writing exposition and with the use of oral transcriptions.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Evans, V. (2000) MISSION – First Certificate. Berkshire: Express Publishing.

Hughes, R. (2000) Exploring Grammar in Context. Cambridge: CPU.

"

Anexo IX - Introdução ao Direito / Introduction to Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Direito / Introduction to Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Anja Martha Bothe

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Dotar os alunos das noções básicas de direito e capacitá-los de compreensão crítica, prática e realista na área jurídica. Equipá-los com os seguintes elementos do saber: Localizar e recolher informações relevantes em textos jurídicos, nomeadamente na legislação, e interpretar e apresentar este material; estabelecer a relação necessária entre o problema jurídico e os conhecimentos adquiridos. Contribuir para uma sensibilidade e um intuito jurídico.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Give the students the basics of law and enable them to critically understand, practical and realistic in the legal field. Equip them with the following knowledge: Find and collect relevant information in legal texts, including the law and interpret and present this material, to establish the necessary link between the legal problem and knowledge gained. Contribute to a sensitivity and a legal order.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Noções, fundamentos e fins do Direito

Fontes do Direito (lei, costume, jurisprudência, doutrina, tratados)

Divisões do Direito

O Direito no espaço e no tempo

Estrutura classificação das normas jurídicas

O facto, a situação, a relação, o sujeito, a personalidade, a capacidade jurídicos

Tutela do Direito

Interpretação e integração das leis

6.2.1.4. Syllabus:

Law concepts, fundamentals and aims.

Law sources (legislation, usage, jurisprudence, science of law and treaties)

Law sections

Law in the space and time.

Structure and classification of the legal norms.

The fact, the situation, the subject, the personality and the legal ability.

Legal protection

Law interpretation and integration.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conhecimento fundamental sobre as noções básicas inerentes no Direito e sobre a interpretação da respectiva legislação capacitará os alunos com a necessária compreensão crítica, realista e prática para saberem investigar nos textos jurídicos de modo a poder focar a problemática dos casos concretos e relaciona-la, com as soluções disponíveis no campo jurídico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The fundamental knowledge of the basic concepts inherent to the Law and the interpretation of the legislation will empower students with the necessary critical realistic and practical comprehension, to research the legal texts in order to focus on the issues of real cases, and relate them with the solutions available in the legal field.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria – de modo introdutório – por PowerPoints, sempre exemplificando cada noção, problema e método. Após a transmissão deste conhecimento, aprofundamento do mesmo pela resolução de hipóteses jurídicas.

Avaliação: dois testes escritos individuais, que consistem principalmente na resolução de casos práticos, incluindo igualmente reflexões sobre os conceitos trabalhados; apresentação de um trabalho de investigação; participação nas aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the matter - an introductory way - for PowerPoints, always exemplifying each concept, problem and method. After transmission of this knowledge, deepening of the same by resolution of legal cases.

Assessment: two individual written tests, which consist mainly in the resolution of practical cases and also includes reflections on learning concepts, presentation of a research work, participation in class.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A transmissão do conhecimento, nomeadamente pela exemplificação, e pela elaboração de soluções de casos práticos capacitará os alunos para desenvolverem uma sensibilidade jurídica baseada num adequado, crítico e reflectido saber lidar com textos jurídicos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The knowledge communication, particularly through examples, and developing solutions for case studies which will enable students to develop a legal sensibility based on adequate, critical and thoughtful reasoning that will educate them to use legal texts.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Inocêncio Galvão Telles, Introdução ao Estudo do Direito, Volume I, 11ª Edição, e Volume II, 10ª Edição, 2010, Editor: Wolters Kluwer Portugal sob a marca Coimbra Editora

- David Magalhães, Noções Fundamentais de Direito – Casos práticos e exercícios resolvidos, 1ª Edição, 2010, Editor: Wolters Kluwer Portugal sob a marca Coimbra Editora

- José de Oliveira Ascensão, O Direito – Introdução e teoria geral, 13ª edição, 2008, Edições Almedina

- João Baptista Machado, Introdução ao Direito e ao discurso legitimador, 15ª reimpressão, 2006

- Germano Marques da Silva, Introdução ao Estudo do Direito, 3ª edição, 2009, Universidade Católica Editora, Lisboa

- Diogo Freitas do Amaral, Manual de Introdução ao Direito, Volume I, 2004, Edições Almedina, Coimbra

- Pedro Ferreira Múrias, Exercícios de Introdução ao Estudo do Direito, 2001, Editora Associação Académica da Faculdade Direito Lisboa

Anexo IX - Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Orlando Gonçalves Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Nesta unidade curricular os alunos adquirem conhecimentos sobre a harmonização contabilística internacional, a estrutura conceptual do IASB e do FASB, a normalização contabilística em Portugal: POC versus SNC – Sistema de Normalização Contabilística, e a elaboração das demonstrações financeiras: Balanço, Demonstração de Resultados e respectivos anexos, Demonstração de Fluxos de Caixa e Demonstração de Alterações do Capital próprio.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This curriculum unit students will acquire knowledge about international accounting harmonisation, the conceptual framework of IASB and FASB, the accounting standard setters in Portugal: OCD versus SNC – Accounting standardisation system, and the preparation of financial statements: balance sheet, income statement and its annexes, cash flow statement and statement of changes in equity.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

PARTE I – ENQUADRAMENTO: A contabilidade financeira como fonte de informação de agentes externos; Interpretação das principais demonstrações financeiras: Demonstração de Resultados e Balanço. PARTE II – O SISTEMA DE NORMALIZAÇÃO CONTABILÍSTICA: A técnica contabilística subjacente à elaboração dos instrumentos financeiros; A harmonização contabilística e o enquadramento internacional; Desenvolvimento de algumas Contas do SNC: Meios Financeiros Líquidos. Reconciliação bancária. Operações em moeda estrangeira; Contas a Receber e a Pagar; Inventários. Sistemas de Inventário e de custeio; Investimentos; Capital, reservas e resultados transitados. PARTE III – INSTRUMENTOS FINANCEIROS COMPLEMENTARES: A demonstração de fluxos de caixa – Método directo; A demonstração de alterações do capital próprio.

6.2.1.4. Syllabus:

PART I – financial FRAMEWORK: accounting as an information source of external agents; Interpretation of key financial statements: income statement and balance sheet. PART II – THE STANDARDISATION OF CONTABILISTIC SYSTEM: accounting technique behind the preparation of financial instruments; The accounting harmonisation and international framework; Development of some accounts of SNC: Liquid financial resources. Bank reconciliation. Operations in foreign currency; Accounts receivable and payable; Inventories. Inventory systems and costing; Investments; Capital, reserves and profits. PART III – SUPPLEMENTARY FINANCIAL INSTRUMENTS: the cash flow statement – direct method; The statement of changes in equity.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Este ciclo de estudos conduzirá a profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área. Perante as constantes mudanças a nível da contabilidade quer no campo nacional quer a nível internacional, o discente deverá ser capaz de cultivar uma atitude pró-activa face à mudança enquadrando-a no contexto do desenvolvimento económico-fiscal no qual a contabilidade se enquadra. A adopção de uma metodologia de ensino/aprendizagem activa, através da colocação de problemas reais aos alunos permite uma avaliação por parte do docente da interiorização e aplicação por parte dos alunos dos objectivos propostos na unidade curricular ao longo do semestre.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course will lead to highly qualified professionals, holders of knowledge, skills and competence of permanent value in your area. Faced with constant changes in the accounting field both national and international level, the student should be able to cultivate a proactive attitude in the face of change by framing it in the context of economic development-tax in which the stock falls. The adoption of a methodology for teaching and active learning, by placing the students real problems allows an assessment by the teaching of internalization and application by the students of the objectives proposed in curricular unit throughout the semester.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de 3 horas têm sempre um cariz teórico-prático. Em cada aula:- no início é sempre feito um balanço da aula anterior e discutidos os trabalhos ou questões propostos;- depois algum tempo é dedicado a levantar questões teóricas e a apresentar as diferentes aproximações e metodologias que suportam a sua resolução; esta parte, embora de carácter teórico, desenvolve-se sempre em forma de diálogo com os alunos.- continua-se a aula numa parte mais prática em que os alunos são convidados a pesquisar e fazer uma síntese do que há já escrito sobre o assunto; ou então a desenvolver experimentação de ferramentas ou implementação da teoria adquirida. A avaliação é feita com base em dois testes presenciais escritos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The 3-hour classes always have a theoretical-practical nature. In every classroom:-at the beginning is always done a review of previous classroom and discussed the proposed work or questions;-after some time is dedicated to theoretical and raise issues to present different approaches and methodologies that support its resolution; This part, although theoretical, is always in the form of a dialogue with students-continues the more practical part classroom where students are invited to search and make a summary of what's already written on this subject; or so developing experimentation or implementation of acquired theory. The assessment is made based on two tests in-person writings.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de um curso de contabilidade e auditoria, esta unidade curricular apresenta-se como uma disciplina nuclear que pretende dar uma imagem o mais abrangente possível do curso como um todo. Durante o decorrer da unidade curricular os discentes são despertados para os diversos tipos de informação produzidos através da contabilidade, assim como, o reconhecimento e a ligação entre os seus interesses e as suas lacunas formativas. Justifica-se desta forma uma abordagem aos diversos tipos de contabilidade para que ao longo dos diversos anos lectivos haja uma interligação entre todos os conhecimentos adquiridos e objectivos principais do curso. A necessidade de uma formação de carácter transversal, em que a proposta do conteúdo programático apresentada é dinâmica, em função da actualidade dos temas, sem descorar a adequação ao perfil dos discentes e a disponibilidade de recursos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being about a course of accounting and auditorship, this curricular unit is presented as one disciplines nuclear that it intends to give the possible most including image of the course as a whole. During elapsing of the curricular unit the learning are awaken for the diverse produced types of information through the accounting, as well as, the recognition and the linking between its interests and its formative gaps. A boarding to the diverse types of accounting is justified in such a way so that throughout the diverse school years it has an interconnection between all the knowledge acquired and objectivs main of the course. The necessity of a formation of transversal character, where the proposal of the presented content program is dynamic, in function of the actual of the subjects, without discolouring the adequacy to the profile of the learning and the availability of resources.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Alexander, David e Nobes, Christopher (2007), Financial Accounting – An International Introduction. Harlow: FT Prentice Hall, 3ª Ed.
Bento, José e Machado, José Fernandes (2003), O Plano Oficial de Contabilidade Explicad. Porto: Porto Editora.
Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2001), Elementos de Contabilidade Geral. Lisboa: Áreas Editora, 18ª Ed.
Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, José Miguel; Rodrigues, Rogério (2007), As Novas Demonstrações Financeiras. Lisboa: Áreas Editora, 2ª Ed.
Rodrigues, João (2005), Adopção em Portugal das Normas Internacionais do Relato Financeiro. Lisboa: Áreas Editora, 2ª Ed.
Rodrigues, José Miguel (2007), SNC – Sistema de Normalização Contabilística. Lisboa: Áreas Editora.

Anexo IX - Complementos de Matemática / Complements of Mathematics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Complementos de Matemática / Complements of Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta disciplina insere-se no primeiro ano da Licenciatura. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos gerais e técnicas necessárias à análise e resolução de problemas que poderão surgir quer no âmbito desta disciplina, como noutros que integram o currículo deste curso, como também, em situações da vida real.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course is offered on the first year of this degree. The main aim is that the students acquire the general knowledge and the necessary techniques that allow the resolution of the problems that may occur in this course or in any other course of this degree that uses mathematics, as well as solutions to problems of the real life.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Matrizes

Generalidades. Matrizes especiais. Operações: adição, multiplicação escalar, produto, potências, transposta, inversa.

Sistemas de Equações Lineares

Operações elementares de Gauss. Método de condensação. Característica de uma matriz. Sistemas homogêneos.

Determinantes

Definição. Teorema de Laplace. Propriedades. Regra de Cramer. Matriz adjunta.

Valores próprios e vectores próprios

Definição. Cálculo. Propriedades. Teorema de Hamilton-Cayley. Diagonalização. Valores próprios e vectores próprios de matrizes simétricas.

Espaços vectoriais finitamente gerados

Definição. Combinação linear de vectores. Subespaço vectorial gerado. Geradores.

Dependência/Independência linear. Bases. Dimensão;

Aplicações Lineares

Definição. Matriz de uma aplicação linear em relação a bases fixas. Operações entre aplicações lineares e sua relação com as operações entre matrizes.

Produto interno

Definição. Ângulo entre vectores. Perpendicularidade. Norma de um vector. Produto externo e misto

6.2.1.4. Syllabus:

"Matrices

Generalities. Special matrices Operations: addition, scalar multiplication, product powers, transpose, inverse.

Systems of Linear Equations

Gauss operations. Characteristic of a matrix. Homogeneous systems.

Determinant

Definition. Laplace theorem. Cramer's rule. Adjunct matrix.

Eigenvalues and Eigenvectors

Definition. Calculus. Properties. Hamilton-Cayley theorem. Diagonalization. Eigenvalues and eigenvectors of symmetric matrices.

Finitely Generated Vector Spaces

Definition. Linear combination of vectors. Generated vector subspaces. Generators of a subspace. Linearly independent/dependent vectors. Basis. Dimension of a subspace.

Linear Transformations

Definition. Matrix of a linear transformation in respect to fixed basis. Operations between linear transformations and its relation between matrices.

Inner Product

Definition. Angle between vectors. Orthogonal vectors. Norm of a vector."

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Para cada conceito matemático apresentado, considera-se a sua utilidade, implementação, principais características e propriedades. Tal complementado com a evidência de aplicação a casos concretos, evidencia coerência com os objectivos desta Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

For each mathematical concept that is presented we consider its utility, implementation and principal characteristics and properties. Complemented with the applications to specific situations, shows coherence with the targets of the unit's objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, é a expositiva.

A avaliação é constituída por três momentos escritos de avaliação presenciais com, respectivamente, 20%, 20% e 60%. Em alternativa, o aluno pode apresentar-se a exame final com percentagem de 100%."

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We use the expositive method. There are three written tests with percentage, respectively, 20%, 20% and 60%. As an alternative, the students can present to a final exam, with percentage 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Usamos o método expositivo, complementado com o método demonstrativo. A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, consta das seguintes etapas:
a) motivação através de exemplos
b) apresentação teórica do conceito
c) resolução de exemplo de aplicação
d) exemplos de aplicação às Ciências Económicas"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"We use the expositive method, complemented with the demonstrative method. The methodology used in order to the students understand the main concepts and theoretical results, is the following:
a) Motivation through examples
b) Theoretical presentation of the concept
c) Resolution of applied examples
d) Applications to economy."

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Apostol, Tom (1964), Calculus, volume I, New York: Blaisdell.
A. Carreira, G. Pinto; Cálculo Matricial, volumes I, II e III; Editorial Piaget.
A. Monteiro, G. Pinto; Problemas e Exercícios de Álgebra Linear e Geometria Analítica; McGraw-Hill.
D. Robinson; A Course in Linear Algebra with Applications; World Scientific.
Santos Guerreiro, João (1989), Curso de Análise Matemática, Lisboa: Escolar Editora.
Sydsaeter, Knut & Hammond, Peter (1995), Mathematics for Economic Analysis, New Jersey: Prentice Hall."

Anexo IX - Informática Aplicada / General Informatics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática Aplicada / General Informatics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Marcirio Silveira Chaves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"1- Proporcionar aos discentes os conceitos gerais para a compreensão do funcionamento de uma rede de computadores, serviços Web e SMTP.
2- Capacitar os discentes a escrita de documentos estruturados.
3- Introduzir os principais recursos das folhas de cálculo.
4- Permitir aos discentes a compreensão da navegação e produção de conteúdos na Web.
5- Introduzir conceitos sobre gestão de projectos (GP) bem como o uso de uma ferramenta de apoio à GP."

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"1 - Provide students the general concepts for understanding the operation of a computer network, web services and SMTP.
2 - Empowering students to write structured documents.
3 - Introducing the key features of spreadsheets.
4 - Allowing students to understand the navigation and production of content on the Web
5 - Introduce concepts of project management (PM) and the use of a tool to support PM."

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1- Fundamentos de redes de computadores
2- Serviços SMTP e World Wide Web
3- Organização de documentos com o Microsoft Word
a. Criação de índices

- 4- *Potencialidade da folha de cálculo com o Microsoft Excel*
 - a. *Principais funções*
 - b. *Análise de dados: Funções de análise e Criação de gráficos*
- 5- *Produção de conteúdos Web com o Microsoft Publisher*
 - a. *Princípios de organização de um site.*
- 6- *Gestão de Projectos com o Microsoft Project 2007.*
 - a. *Princípios de planeamento de projecto"*

6.2.1.4. Syllabus:

- "1 - *Fundamentals of computer networks*
- 2 - *Services SMTP and World Wide Web*
- 3 - *Organization of documents with Microsoft Word*
 - a. *Creating indexes*
- 4 - *The Potential of the spreadsheet with Microsoft Excel*
 - a. *Main functions*
 - b. *Data analysis: analysis functions and Charting*
- 5 - *Production of Web content with Microsoft Publisher*
 - a. *Principles of organization of a site.*
- 6 - *Project Management with Microsoft Project 2007.*
 - a. *Principles of project planning"*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

- "O objetivo 1 é alcançado com o estudo dos conteúdos programáticos de 1 e 2.*
- O objetivo 2 é alcançado com o estudo dos conteúdos programáticos de 3.*
- O objetivo 3 é alcançado com o estudo dos conteúdos programáticos de 4.*
- O objetivo 4 é alcançado com o estudo dos conteúdos programáticos de 5.*
- O objetivo 5 é alcançado com o estudo dos conteúdos programáticos de 6."*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

- "The first objective is achieved with the study of the syllabus of 1 and 2.*
- The second objective is achieved with the study of the syllabus 3.*
- The third objective is achieved with the study of the syllabus 4.*
- The objective 4 is achieved with the study of the syllabus 5.*
- The objective 5 is achieved with the study of the syllabus 6."*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- "Métodos de ensino:*
 - *Aulas expositivas sobre os temas listados nos conteúdos programáticos*
 - *Apresentação de trabalho pelos alunos*
 - *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos dos alunos*
 - *Realização de exercícios*
- Métodos de avaliação:*
 - *Documento escrito, apresentação e discussão de trabalhos em grupo (40%)*
 - *Teste individual (60%)*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- "Teaching methods:*
 - *Lectures on the topics listed in the syllabus*
 - *Presentation of work by students*
 - *Follow the tutorial development of student work*
 - *Conducting exercises*
- Evaluation methods:*
 - *Document writing, presentation and discussion of group work (40%)*
 - *Individual Test (60%)"*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

- A exposição da matéria em aula é complementada com a realização de exercícios práticos e com a apresentação e discussão de trabalhos de grupo, o que contribui significativamente para a consolidação, para o treino da comunicação, oral e escrita e para aumentar a capacidade de argumentação dos alunos.*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

- The exposure of the subject in class is supplemented with practical exercises and the presentation and discussion of group work, which contributes significantly to the consolidation for the training of communication, both oral and written, and to increase the capacity of argument students.*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Sousa, S.; Sousa, M. J. (2007). *Microsoft Office 2007 Para Todos Nós*. Lisboa, FCA -Editora de Informática.
 Silva, M. (2007). *Microsoft Project 2007 Depressa & Bem*. Lisboa, FCA - Editora de Informática (2ª edição).
 Marques, P. C. (2007). *Exercícios de Excel 2007*. Lisboa, FCA - Editora de Informática."

Anexo IX - Contabilidade de Custos / Cost Accounting

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Custos / Cost Accounting

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Orlando Gonçalves Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Nesta unidade curricular os alunos adquirem conhecimentos sobre os princípios básicos de valorização dos produtos e dos serviços em produção uniforme e múltipla, os métodos específicos para a produção contínua, descontínua e conjunta, as diferentes alternativas de custeio (variável, total e racional) e o seu enquadramento no plano oficial de contabilidade e nas normas internacionais de contabilidade, os principais instrumentos de tomada de decisão com base no comportamento dos custos face a alterações no volume de actividade da empresa, a movimentação de contas na contabilidade interna e sua articulação com a contabilidade financeira.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This curriculum unit students will acquire knowledge about the basic principles of valuation of products and services on production uniform and multiple, specific methods for continuous production, discontinuous and joint, costing different alternatives (variable, total and rational) and its official plan framework and accounting on international accounting standards, the main instruments of decision-making based on behavior of costs against changes in the volume of activity of the company, moving accounts in the internal accounting and its articulation with the financial accounting.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I-ENQUADRAMENTO-contabilidade de custos como fonte de informação dos responsáveis das organizações.Os componentes do custo industrial dos produtos.

II-PRODUÇÃO UNIFORME E MÚLTIPLA. A problemática da repartição dos custos indirectos.Critérios de repartição de base única e múltipla.

III-MÉTODOS ESPECÍFICOS DE APURAMENTO DO CUSTO INDUSTRIAL.Produção contínua e descontínua.A problemática da produção conjunta.

IV-RELAÇÕES CUSTOS-VOLUME-RESULTADOS 1.Comportamento dos custos face a alterações no volume de actividade.2.Sistemas alternativos de custeio:Custeio total completo;Custeio variável;Custeio total racional;Custeio com quota teórica orçamentada.3.Instrumentos de tomada de decisão no curto prazo.3Custos relevantes e a tomada de decisão:Objectivos;Exemplos de aplicação.V-SISTEMAS DE CONTAS DA CONTABILIDADE DE CUSTOS A classe 9. Principais contas e movimentação:1.Sistema Duplo Contabilístico e Monista Radical. 2.Articulação entre a contabilidade de custos e a contabilidade financeira.

6.2.1.4. Syllabus:

PART I – cost accounting FRAMEWORK as a source of information for responsible organizations.

Industrial cost components of products.

PART II – MULTIPLE UNIFORM PRODUCTION. The problem of allocation of indirect costs. Criteria for allocation of single and multiple base.

PART III – SPECIFIC METHODS OF DISCHARGE OF INDUSTRIAL COST. Continuous and discontinuous production. The problems of joint production.

PART IV – COST-VOLUME RELATIONSHIPS – RESULTS 1. Behavior of the costs compared with changes in the volume of activity a.2. alternative systems costing: Costing total full; Variable costing; Rational total costing; Costing with theoretical quota budgeted a.3. Instruments for decision-making in the short term (3) relevant costs and decision-making: objectives; Examples of application.

Part V – SYSTEMS COST ACCOUNTS to class 9. Major accounts and your drive: 1. Double Accounting System and Monistic Radical. 2. articulation between cost accounting and financial accounting.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Este ciclo de estudos conduzirá a profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área. Perante as constantes mudanças a nível da contabilidade quer no campo nacional quer a nível internacional, o discente deverá ser capaz de cultivar uma atitude pró-activa face à mudança enquadrando-a no contexto do desenvolvimento económico-fiscal

no qual a contabilidade se enquadra. A adopção de uma metodologia de ensino/aprendizagem activa, através da colocação de problemas reais aos alunos permite uma avaliação por parte do docente da interiorização e aplicação por parte dos alunos dos objectivos propostos na unidade curricular ao longo do semestre.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course will lead to highly qualified professionals, holders of knowledge, skills and competence of permanent value in your area. Faced with constant changes in the accounting field both national and international level, the student should be able to cultivate a proactive attitude in the face of change by framing it in the context of economic development-tax in which the stock falls. The adoption of a methodology for teaching and active learning, by placing the students real problems allows an assessment by the teaching of internalization and application by the students of the objectives proposed in curricular unit throughout the semester.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de 3 horas têm sempre um cariz teórico-prático. Em cada aula:- no início é sempre feito um balanço da aula anterior e discutidos os trabalhos ou questões propostos;- depois algum tempo é dedicado a levantar questões teóricas e a apresentar as diferentes aproximações e metodologias que suportam a sua resolução; esta parte, embora de carácter teórico, desenvolve-se sempre em forma de diálogo com os alunos.- continua-se a aula numa parte mais prática em que os alunos são convidados a pesquisar e fazer uma síntese do que há já escrito sobre o assunto; ou então a desenvolver experimentação de ferramentas ou implementação da teoria adquirida. A avaliação é feita com base em dois testes presenciais escritos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The 3-hour classes always have a theoretical-practical nature. In every classroom:-at the beginning is always done a review of previous classroom and discussed the proposed work or questions;-after some time is dedicated to theoretical and raise issues to present different approaches and methodologies that support its resolution; This part, although theoretical, is always in the form of a dialogue with students-continues the more practical part classroom where students are invited to search and make a summary of what's already written on this subject; or so developing experimentation or implementation of acquired theory. The assessment is made based on two tests in-person writings.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Durante o decorrer da unidade curricular os discentes são despertados para os diversos tipos de informação produzidos através da contabilidade, assim como, o reconhecimento e a ligação entre os seus interesses e as suas lacunas formativas. Justifica-se desta forma uma abordagem aos diversos tipos de contabilidade para que ao longo dos diversos anos lectivos haja uma interligação entre todos os conhecimentos adquiridos e objectivos principais do curso. A necessidade de uma formação de carácter transversal, em que a proposta do conteúdo programático apresentada é dinâmica, em função da actualidade dos temas, sem descorar a adequação ao perfil dos discentes e a disponibilidade de recursos. Uma visão ampla dos problemas e desafios ligados aos recentes desenvolvimentos na área da contabilidade faz com que os conteúdos programáticos desta unidade curricular não sejam mais do que uma base sólida para uma aprendizagem especializada.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

During elapsing of the curricular unit the learning are awoken for the diverse produced types of information through the accounting, as well as, the recognition and the linking between its interests and its formative gaps. A boarding to the diverse types of accounting is justified in such a way so that throughout the diverse school years it has an interconnection between all the knowledge acquired and objectivs main of the course. The necessity of a formation of transversal character, where the proposal of the presented content program is dynamic, in function of the actual of the subjects, without discolouring the adequacy to the profile of the learning and the availability of resources. An ample vision of the problems and on challenges to the recent developments in the area of the accounting makes with that the contents program of this curricular unit are not more than what a solid base for a specialized learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Blocher, Edward J., e Chen, Kung H., e Cokins, Gary, e Lin, Thomas W., (2006), Gestão Estratégica de Custos. Mcgraw-hill.
Cooper, R. e Kaplan, R.S. (1998), The Design of Cost Management Systems: Text, Cases and Readings. New Jersey: Prentice Hall, 2ª Edição.
Franco, Víctor Seabra, e Lourenço, Isabel Costa, Oliveira, Álvaro Vistas, e Jesus, Maria Antónia, e Morais, Ana Isabel, e Major, Maria João, e Oliveira, Benvinda de Jesus, e Serrasqueiro, Rogério (2005), Contabilidade de Gestão – Volume I. O apuramento do custo dos produtos e a informação de apoio à decisão. Lisboa: Publisher Team.
Hilton, Ronald W; Maher, Michael W; Selto, Frank (2008), Cost Management: Strategies for Business*

Decisions. Boston: Mcgraw-hill, 4ª ed.

Lanen, William N.; Anderson, Shannon; Maher, Michael W. (2008), Fundamentals of Cost Accounting. Boston: Mcgraw-hill, 2ª ed.

Anexo IX - Marketing / Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing / Marketing

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Georg Michael Jeremias Dutschke

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O principal objectivo é fornecer aos estudantes os conceitos, instrumentos e variáveis fundamentais que podem ser utilizados no âmbito do marketing operacional, e desenvolver a sua capacidade para implementar planos de marketing. Para tal, têm que perceber as variáveis do marketing mix, produto, preço, comunicação e distribuição. Em seguida, devem conseguir articular estas variáveis por forma a obterem um plano consistente com a estratégia pré definida. No final devem estruturar as acções num timetable e saber como considerar os respectivos valores numa conta de resultados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Main objective is to provide students with the concepts, tools and key variables that can be used in operational marketing, and develop their ability to implement marketing plans. To this end, students have to understand the variables of the marketing mix, product, pricing, communication and distribution. Then, they must be able to articulate these variables in order to obtain a plan consistent with the pre-defined strategy. Finally, students should be able to structure a timetable and know how to consider marketing costs and investments in a Profit & Loss statement.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

O Conceito de Marketing Mix, definição de marketing mix, articulação das diferentes variáveis do marketing mix; O Produto, produtos tangíveis e intangíveis, embalagem, marca, códigos e valores; Preço, conceito e importância do preço no marketing-mix, métodos de determinação de preços; Distribuição, distribuição como variável do marketing-mix, os canais de distribuição, estratégias de distribuição; Comunicação, a importância da comunicação, mix de comunicação, elaboração de uma estratégia de comunicação; A Internet como novo canal de marketing e vendas, conceito de Internet, geração net, elaboração de uma estratégia de comércio electrónico; Marketing Research, definição, os diferentes tipos de estudos e sua utilidade, a diferença entre um estudo de mercado e um processo de investigação.

6.2.1.4. Syllabus:

Marketing mix concept, marketing mix definition, marketing mix variables; Product, tangible and intangible products, packaging, brand, codes and values; Price, concept and importance in the marketing mix, methods for price definition; Distribution, distribution as a variable of the marketing mix, distribution channels, distribution strategies; Communication, the importance of communication, media mix, development of a communication strategy; Internet as a new channel for marketing and sales, Internet concept, net generation, formulation of a e-commerce strategy; Marketing Research, definition, types of studies, difference between a market study and a research process

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O principal objectivo é fornecer aos estudantes os conceitos, instrumentos e variáveis fundamentais que podem ser utilizados no âmbito do marketing operacional, e desenvolver a sua capacidade para implementar planos de marketing. Para tal, têm que perceber as variáveis do marketing mix, produto, preço, comunicação e distribuição. Em seguida, devem conseguir articular estas variáveis por forma a obterem um plano consistente com a estratégia pré definida. No final devem estruturar as acções num timetable e saber como considerar os respectivos valores numa conta de resultados. Através desta metodologia de ensino, que combina os principais conceitos com uma estrutura de pensamento e, a sua aplicação prática, os alunos têm a possibilidade de ficar a conhecer como implementar um plano de marketing e medir a sua rentabilidade

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Main objective is to provide students with the concepts, tools and key variables that can be used in operational marketing, and develop their ability to implement marketing plans. To this end, students have to understand the variables of the marketing mix, product, pricing, communication and distribution. Then,

they must be able to articulate these variables in order to obtain a plan consistent with the pre-defined strategy. Finally, students should be able to structure a timetable and know how to consider marketing costs and investments in a Profit & Loss statement. Through this teaching methodology, which combines key concepts with a structure of thought and its practical application, students have the opportunity to learn how to develop and implement a marketing plan.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada em cada sessão é estruturada da seguinte forma: (1) a sessão começa com a explicação do objectivo a atingir e (2) é feita uma curta introdução ao tema, suportada na teoria existente (3) segue-se a realização de uma simulação em que os alunos interagem entre si e (4) segue-se uma discussão alargada com o objectivo de definir e clarificar os princípios subjacentes, (5) finalmente é feita uma síntese dos pontos-chave da sessão. A avaliação final é composta por um teste ou trabalho individual (60%) e trabalhos de grupo nas aulas (40%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology used in each session is structure as follows: (1) session begins with the explanation of the objective to be achieved, then, (2) is made a short introduction to the topic, supported by existing theory (3) followed by conducting a simulation, in which, students interact with each other (4) allowing a broad discussion aiming to define and clarify the underlying principles, and finally, (5) session key points are wrap up. Final evaluation considers an individual final tes or work (60%) and group works in class (40%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As áreas comportamentais requerem o envolvimento activo dos alunos e daí ser escolhida uma metodologia mista. A sequência prática-discussão- enquadramento teórico tem dado provas de ser adequada e facilitar a aprendizagem de jovens adultos. O tema desta unidade curricular requer um bom equilíbrio entre prática e exposição de forma a serem atingidos os objectivos desejados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Behavioral areas require the active involvement of students. It is considered a mixed methodology. The sequence, discussion-practice-theoretical framework, has been proven to be appropriate and a facilitator to young adult learning . The subject of this course requires a good balance between practice and exposure, allowing teaching objectives to be achieved.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Textos Científicos seleccionados pelo docente. Berners-Lee, T. (2000): "Weaving the web". Texere. London, UK. Castells, M. (2003): "The Internet Galaxy". Oxford University Press. UK. Chaffey, D., Mayer, R., Johnston, K. e Chadwick, E. (2003): "Internet Marketing". Prentice Hall. Pearson Education Limited. Essex, England. Chaves, M., Liz, C., Gervasio, E. e Dutschke, G. (2007): "Kids Power. A Geração Net em Portugal". Plátano Editora. Lisboa, Portugal. Dionísio, P. Rodrigues, V. (2005): "Mercator XXI". Publicações DOM QUIXOTE. Portugal. Feather, F. (2002): "Future consumer.com". Warwick Publishing Inc. Toronto, Ontario, Canada. Jelassi, T. e Enders, A. (2005): "Strategies for e-business". Prentice Hall. Essex, UK. Kotler, P. (1990): "Administração de Marketing (edição brasileira)". Editora ATLAS. Brasil. Kotler, P. e Armstrong, G. (2005): "Principles of Marketing". Prentice Hall. Essex, UK. Tapscott, D. (1998): "Growing up digital". Mc Graw-Hill. New York, USA

Anexo IX - Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Orlando Gonçalves Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Nesta unidade curricular são desenvolvidas competências que complementam os conhecimentos adquiridos com a elaboração das principais demonstrações financeiras, nomeadamente sobre operações de fim de exercício, consolidação de contas, impostos diferidos, imparidade de activos, relato financeiro intercalar e relato financeiro por segmentos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This curriculum unit are developed competencies that supplement the knowledge acquired with the elaboration of the main financial statements, including end-of-office operations, consolidation of accounts, deferred taxes, impairment of assets, interim financial reporting and financial reporting for segments.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

ENQUADRAMENTO. Aprofundamento do estudo da estrutura conceptual da Contabilidade Financeira de acordo com o Sistema de Normalização Contabilística.

CONSOLIDAÇÃO DE CONTAS: Conceitos; Objectivos e utilidade das contas consolidadas; Operações prévias da consolidação; Como se efectua a consolidação de balanços; Métodos de consolidação; Tratamento contabilístico do goodwill e negative Goodwill; Eliminação de operações entre empresas do grupo.

IMPOSTOS DIFERIDOS. Estrutura e procedimentos genéricos; Os impostos diferidos e a consolidação de contas; Os impostos diferidos e o método da equivalência patrimonial.

INVESTIMENTOS. Noção de imparidade; Reconhecimento inicial da imparidade; Valorização subsequente e outras alterações; As depreciações e a imparidade.

RELATO FINANCEIRO. A estrutura conceptual e a apresentação das demonstrações financeiras; O anexo ao Balanço e às Demonstrações de Resultados (Notas explicativas); Breves referências ao Balanço Social.

6.2.1.4. Syllabus:

FRAMING. More in-depth study of the conceptual framework of financial accounting System in accordance with accounting standard setters.

CONSOLIDATION Of ACCOUNTS: Concepts; Objectives and usefulness of consolidated accounts; Prior operations consolidation; As the consolidation of balance sheets; Methods of consolidation; Accounting treatment of goodwill and negative Goodwill; Elimination of transactions between group companies.

DEFERRED TAXES. Structure and generic procedures; Deferred taxes and the consolidation of accounts; Deferred taxes and the equity method.

INVESTMENTS. The concept of impairment; Initial recognition of impairment; Subsequent valuation and other changes; Depreciation and impairment. PART V – FINANCIAL REPORTING. The conceptual structure and presentation of financial statements; The annex to the balance sheet and income statements (notes); Brief references to Social balance.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Este ciclo de estudos conduzirá a profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área. Perante as constantes mudanças a nível da contabilidade quer no campo nacional quer a nível internacional, o discente deverá ser capaz de cultivar uma atitude pró-activa face à mudança enquadrando-a no contexto do desenvolvimento económico-fiscal no qual a contabilidade se enquadra. A adopção de uma metodologia de ensino/aprendizagem activa, através da colocação de problemas reais aos alunos permite uma avaliação por parte do docente da interiorização e aplicação por parte dos alunos dos objectivos propostos na unidade curricular ao longo do semestre.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course will lead to highly qualified professionals, holders of knowledge, skills and competence of permanent value in your area. Faced with constant changes in the accounting field both national and international level, the student should be able to cultivate a proactive attitude in the face of change by framing it in the context of economic development-tax in which the stock falls. The adoption of a methodology for teaching and active learning, by placing the students real problems allows an assessment by the teaching of internalization and application by the students of the objectives proposed in curricular unit throughout the semester.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de 3 horas têm sempre um cariz teórico-prático. Em cada aula:- no início é sempre feito um balanço da aula anterior e discutidos os trabalhos ou questões propostos;- depois algum tempo é dedicado a levantar questões teóricas e a apresentar as diferentes aproximações e metodologias que suportam a sua resolução; esta parte, embora de carácter teórico, desenvolve-se sempre em forma de diálogo com os alunos.- continua-se a aula numa parte mais prática em que os alunos são convidados a pesquisar e fazer uma síntese do que há já escrito sobre o assunto; ou então a desenvolver experimentação de ferramentas ou implementação da teoria adquirida. A avaliação é feita com base em dois testes presenciais escritos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The 3-hour classes always have a theoretical-practical nature. In every classroom:-at the beginning is always done a review of previous classroom and discussed the proposed work or questions;-after some time is dedicated to theoretical and raise issues to present different approaches and methodologies that support its resolution; This part, although theoretical, is always in the form of a dialogue with students-continues the more practical part classroom where students are invited to search and make a summary of what's already written on this subject; or so developing experimentation or implementation of acquired theory. The assessment is made based on two tests in-person writings.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de um curso de contabilidade e auditoria, esta unidade curricular apresenta-se como uma disciplina nuclear que pretende dar uma imagem o mais abrangente possível do curso como um todo. Durante o decorrer da unidade curricular os discentes são despertados para os diversos tipos de informação produzidos através da contabilidade, assim como, o reconhecimento e a ligação entre os seus interesses e as suas lacunas formativas. Justifica-se desta forma uma abordagem aos diversos tipos de contabilidade para que ao longo dos diversos anos lectivos haja uma interligação entre todos os conhecimentos adquiridos e objectivos principais do curso. A necessidade de uma formação de carácter transversal, em que a proposta do conteúdo programático apresentada é dinâmica, em função da actualidade dos temas, sem descorar a adequação ao perfil dos discentes e a disponibilidade de recursos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being about a course of accounting and auditorship, this curricular unit is presented as one disciplines nuclear that it intends to give the possible most including image of the course as a whole. During elapsing of the curricular unit the learning are awoken for the diverse produced types of information through the accounting, as well as, the recognition and the linking between its interests and its formative gaps. A boarding to the diverse types of accounting is justified in such a way so that throughout the diverse school years it has an interconnection between all the knowledge acquired and objectivs main of the course. The necessity of a formation of transversal character, where the proposal of the presented content program is dynamic, in function of the actual of the subjects, without discolouring the adequacy to the profile of the learning and the availability of resources.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Borges, António e Ferrão, Martins (2000), A Contabilidade e a Prestação de Contas. Lisboa: Rei dos livros, 8ª Ed.
Rodrigues, Lúcia Lima e Pereira, Ana Alexandra Caria (2004), Manual de contabilidade internacional: a diversidade contabilística e o processo de harmonização internacional. Lisboa: Publisher Team.
Short, Daniel; Libby; Robert; Libby, Patricia (2007), Financial Accounting – A Global Perspective. Boston: McGraw-Hill, 5ª Ed.
Sutton, Tim (2004), Corporate Financial Accounting and Reporting. Harlow: FT Prentice Hall, 2ª Ed.
Costa, Carlos Baptista e Alves, Gabriel Correia (2008), Contabilidade Financeira. Lisboa: Rei dos Livros, 6ª Ed.

Anexo IX - Direito Comercial / Commercial Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Comercial / Commercial Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A Unidade Curricular terá por objectivo, o estudo do Direito Comercial definindo o seu âmbito e enquadramento legal, e definição dos quadros legais, e Princípios Gerais do Direito e das relações obrigacionais, atribuindo competências aos alunos na interpretação e identificação dos diferentes sujeitos das relações jurídicas, dos diferentes contratos, e dos diferentes actos de comércio e a identificação dos diversos tipos de sociedades, e a sua forma de organização e o seu regime jurídico, para formar profissionais dotados de conhecimentos, e apetrechando os mesmos, de conceitos jurídicos básicos, instrumentos jurídicos relacionados com as organizações empresariais, os alunos, deverão obter capacidades cognitivas e competências relacionais, sempre numa abordagem profissional, dotando-os de capacidades que lhes permitam uma plena integração no mundo empresarial, através do desenvolvimento da componente experimental.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The Course will aim, the study of the Commercial Law setting out the scope and legal framework, the definition of legal frameworks, and General Principles of Law and Foreign bondholders, giving students skills in interpretation and identification of the different subjects of relations law, the various contracts, and various acts of trade and identification of various types of companies, and its form of organization and its legal system, to train professionals with knowledge and equipping them, the basic legal concepts, legal instruments related with business organizations, students must obtain cognitive and relational skills, always a professional approach, giving them skills that enable them to become fully integrated in the business world through the development of experimental.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"ÂMBITO DO DIREITO COMERCIAL
 DIREITO DAS OBRIGAÇÕES ,MODALIDADES , CUMPRIMENTO E INCUMPRIMENTO, RESPONSABILIDADE CONTRATUAL, GARANTIAS DAS OBRIGAÇÕES:
 MODALIDADES DE CONTRATOS E SEUS REGIMES, VICIOS E INVALIDADES, CAUSAS DE EXTINÇÃO DAS OBRIGAÇÕES
 CONTRATOS COMERCIAIS, DIREITOS DOS CONSUMIDORES, CLAUSULAS CONTRATUAIS
 SOCIEDADES COMERCIAIS E REGISTO COMERCIAL
 CONTRATO DE SOCIEDADE SITUAÇÃO JURÍDICA DOS SÓCIOS
 A ADMINISTRAÇÃO DAS SOCIEDADES E A RESPONSABILIDADE DOS ADMINISTRADORES
 A MODIFICAÇÃO DAS SOCIEDADES A EXTINÇÃO DAS SOCIEDADES TIPO DE SOCIEDADES COMERCIAIS E SEU REGIME JURIDICO"

6.2.1.4. Syllabus:

"SCOPE OF BUSINESS LAW
 LAW OF OBLIGATIONS, METHODS, PERFORMANCE AND DEFAULT, CONTRACT, WARRANTY OF DUTIES:
 CONTRACTS AND ARRANGEMENTS FOR ITS SYSTEMS, ADDICTION AND NULLITY, CAUSES OF EXTINCTION OF OBLIGATIONS
 COMMERCIAL CONTRACTS, CONSUMER RIGHTS, CONTRACTUAL CLAUSES
 COMPANY AND COMMERCIAL REGISTRATION
 LEGAL STATUS OF ASSOCIATION OF STOCKHOLDERS
 MANAGEMENT COMPANY AND THE LIABILITY OF DIRECTORS
 MODIFICATION OF CORPORATIONS OF EXTINCTION OF COMPANIES, TYPES AND ITS LEGAL SYSTEM

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"Os métodos expositivos, demonstrativos e activos, são os métodos fundamentais da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.
 Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.
 Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The expository methods, statements, and assets are the fundamental methods of discipline given the theoretical nature of the discipline.
 To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the discipline. resort to reflection and discussion of issues.
 To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular, será ministrada através do método expositivo, método activo, apoiado na apresentação de diapositivos, e na resolução de casos práticos e exercícios concretos e sempre com recurso à legislação e jurisprudência, privilegiando sempre a componente experimental, e os estudos de casos práticos, pelo recurso as situações reais do mundo empresarial.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This course will be taught through the lecture method, active method, supported on slide show, and the resolution of practical cases and exercises with concrete and always resort to law and jurisprudence, giving priority to the experimental component, and practical case studies, by using real situations from the business world.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"Os métodos expositivos e activos são os métodos fundamentais da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.
 Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. Recorre-se à reflexão e discussão de temas.
 Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The expository methods and assets are the fundamental methods of discipline given the theoretical nature of the discipline.

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the discipline. I resorted to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Correia, Miguel J.A.,Pupo – Commercial and Business Law, 10th Edition, Lisbon, 2007.

António Menezes – Manual of Corporate Law, Vol I, of society in general, 2nd Edition, Almedina, 2007.

Ascensão, José de Oliveira – Commercial Law - Lisbon, 1993.

Code, Annotated and Commented, Abilio Neto, 2009.

Lessons Commercial Law - Vol I, II and III - Ferrer Correia, 1991

Varela, João de Matos Antunes, 2001, General Obligations, Vol II

Commercial Code and the Commercial Companies Code, jurisprudence and separate legislation, 6th Edition Almedina SA.

João Castro Mendes, Volumes I and II. Introduction to the Study of Law,

Commercial Code and the Commercial Companies Code, jurisprudence and separate legislation, 6th Edition Almedina SA.

"

Anexo IX - Segurança e Auditoria Informática / Computer Auditing or Security

6.2.1.1. Unidade curricular:

Segurança e Auditoria Informática / Computer Auditing or Security

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sérgio Rodrigues Nunes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se introduzir os conceitos fundamentais e paradigmas da segurança dos sistemas e tecnologias de informação assim como a necessidade de preservar a confidencialidade, integridade e disponibilidade da informação. São analisadas falhas e ataques a diversas tecnologias e os objectivos de mitigação desses riscos através de medidas compensatórias de segurança. Serão também introduzidos os conceitos fundamentais de auditoria informática assim como as frameworks de risco, compliance e segurança que permitem avaliar as tecnologias de informação do ponto de vista do auditor. Esta temática permite ao aluno identificar oportunidades de melhoria na segurança das tecnologias de informação através da análise crítica de riscos de segurança e proceder à sua mitigação através de vários mecanismos de segurança abordados. Permite também avaliar a maturidade dos controlos dos sistemas de informação e recomendar ações de melhoria técnicas de acordo com os objectivos e âmbito de auditoria.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The main focus is to introduce the fundamental information security concepts and paradims, enhancing the awareness of the need to preserve the confidentiality, integrity and availability of information. We analyse the flaws and attack methods of diverse technologies and evaluate the compensatory controls to mitigate the risk. This tematic allows the student to identify security enhancements through critical analysis and how to proceed to control the risk with security measures. Other focus is to introduce the fundamental concepts of IT auditing along with the analysis of risk compliance and security frameworks which allow to evaluate IT from the auditor's point of view. It also allows to evaluate the maturity of IT controls and recommend a mitigation roadmap according with the objectives and audit scope.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"Introdução à Segurança de Sistemas e Tecnologias da Informação ,Conceitos fundamentais de Segurança de Sistemas e Tecnologias da Informação,Paradigmas de Segurança,Criptografia,Algoritmos de segurança,Autenticação e autorização,Gestão de chaves

Segurança de Redes,Firewalls,IDS/IPS,Redes sem fios,Arquitecturas de Segurança,Protocolos de comunicação segura,Tipificação de vulnerabilidades e ataques,Segurança de Software ,Políticas de segurança,Metodologias de auditoria ,Processos de auditoria ,Análise de Risco,Frameworks, ISO/IEC 27001/27002,COBIT,PCI-DSS,Continuidade de negócio e Recuperação de Desastres "

6.2.1.4. Syllabus:

Introduction to Information Security, Fundamental Concepts of Information Security, Security Paradigms, Cryptography, Security Algorithms, Authentication and Authorization, Key management, Network Security, Firewalls, IDS/IPS, Wireless Networks, Security Architectures, Security protocols, Vulnerabilities and attack profiling, Software Security, Security policies, Audit Methodologies, audit processes, risk analysis, frameworks, ISO/IEC 27001/27002, COBIT, PCI-DSS, BCP, DRP

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

São analisados os vários domínios da segurança da informação e auditoria fornecendo ao aluno um conhecimento abrangente sobre as várias necessidades e problemas relacionados com o uso diário de tecnologias de informação e o seu impacto na confidencialidade, integridade e disponibilidade da informação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

We analyse the multiple domains of information security and IT auditing providing the student with broad knowledge over the multiple needs and problems related with the daily use of information technologies.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas complementadas com casos de estudo, exercícios práticos e análise de artigos científicos sobre os temas abordados nas aulas. Trabalho prático de investigação(40%), frequência (60%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive classes, case studies and practical exercises. Scientific articles review. Practical assignment (40%), Exam (60%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Aulas expositivas para transmitir os conceitos teóricos fundamentais de segurança e auditoria informática, de modo a criar um conhecimento base que permita aplicar os conceitos e paradigmas de segurança às várias tecnologias utilizadas na gestão da informação. Desta forma é também fomentado o sentido crítico necessário para percepcionar as falhas de segurança inerentes à tecnologia e a melhor forma da sua mitigação com medidas de controlo.

Aulas de demonstração das várias vertentes práticas de segurança e auditoria complementadas com a execução de exercícios na sala de aula e análise de artigos científicos. "

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Expositive classes transmit the theoretical concepts of information security and IT auditing to create knowledge that allows to apply these concepts and paradigms to the multiple technologies available. This basis foment the critical reasoning necessary to perceive the security flaws and the best way to mitigate the risk with security safeguards. Case studies of the multiple domains of information security and IT auditing are complemented with practical exercises.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Matt Bishop (2004), Introduction to Computer Security. Addison Wesley Professional.
William Stallings (2003), Network Security Essentials Applications and Standards, Prentice Hall, 2 Ed.
William Stallings (2005), Cryptography and Network Security Principles and Practices. Prentice Hall, 4 Ed.
C. P. Pfleeger, S. L. Pfleeger (2006), Security in Computing, Prentice Hall, 4 Ed
Bruce Schneier (1996), Applied Cryptography. John Wiley & Sons, 2 Ed.
John B. Kramer (2003), The CISA Prep Guide, John Wiley & Sons
R. L. Krutz, R. D. Vines (2003), The CISSP Prep Guide, John Wiley & Sons
A. Zúquete (2006), Segurança em redes informáticas, FCA.
Alberto Carneiro (2004), Auditoria e Controlo de Sistemas de Informação, FCA"*

Anexo IX - Informática Aplicada II / General Informatics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática Aplicada II / General Informatics II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joaquim António Canhoto Gonçalves da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos alunos prática com aplicações específicas de contabilidade. Aprofundar na folha de cálculo (Excel) aspectos avançados aplicados à contabilidade. Executar a contabilidade da abertura ao

fecho das contas com recurso ao sistema informático com utilização de Software de Gestão na área administrativa da empresa (ERP) . Exploração de ferramentas colaborativas na perspectiva de controlo e auditoria documental.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide students with specific practice applications of accounting software. Tutorial session about how to use spreadsheets (Excel) in accounting (advanced topics). ERP software tools, basic operation. Exploring collaborative tools used in control and auditing.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Análise de dados no MS-Excel: listas e operações de pivoting; -Formatos para importação e exportação de ficheiros de dados: o XML Funções específicas do MS-Excel para a contabilidade e auditoria. ; Fundamentos de Bases de Dados (MSAccess) ; Sistemas de informação para a gestão nas actividades de suporte: ERP; A importância dos processos no controlo da gestão e auditoria ; -ERP no apoio à contabilidade (Primavera Express) ;Ferramentas colaborativas, partilha de documentos, formulários e calendários

6.2.1.4. Syllabus:

Data analysis in MS-Excel: Lists and pivoting operations;-formats to import and export data files: XML-specific functions of MS-Excel for accounting and auditing. , Foundations of Databases (MSAccess) Information systems management activities in support of ERP; The importance of process control management and auditing;-ERP in supporting Accounting (Primavera Express) collaborative tools, shared documents, forms and calendars.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se na utilização prática de ferramentas informáticas para apoio às actividades relacionadas com a contabilidade, que é o objectivo da disciplina.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents focus on practical use of computer tools to support activities related to accounting, which is the aim of the course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo para as questões base relacionadas com conceitos fundamentais para cada aplicação, nomeadamente Excel e Access. Realização de exercícios práticos, com recurso a exemplos inspirados na realidade diária das organizações.Exercícios para resolução individual ou em grupo aplicando os conhecimentos adquiridos durante as sessões acompanhadas.
Avaliação: Cinco trabalhos individuais (100%)*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lecture method for the fundamental concepts for each application, including Excel and Access. Practical exercises, using examples inspired by everyday organizational reality. Individual resolution of practical exercises applying the knowledge gained during the lecture and tutorial sessions.
Evaluation: Five individual assignments (100%)*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Trata-se de uma disciplina com uma componente prática muito forte. Daí que a metodologia seja fundamentalmente suportada na utilização prática , durante as aulas, das ferramentas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It is a discipline with a strong practical component. Thus, the methodology is primarily supported in practical use during the lessons, tools.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Katherine T. Smith, L. Murphy T Smith, Lawrence C. Smith. Microsoft Excel for Accounting: The First Course. Editora: Prentice Hall (21 May 2002) ISBN-10: 0130085510 / ISBN-13: 978-0130085511; Katherine T. Smith, L. Murphy T Smith, Lawrence C. Smith. Microsoft Excel for Accounting: Auditing and AIs. Editora: Prentice Hall (9 Sep 2002) ISBN-10: 0130085529 ISBN-13: 978-0130085528; Katherine T. Smith, L. Murphy T Smith, Lawrence C. Smith. Microsoft Excel for Accounting: Managerial and Cost. Editora: Prentice Hall (2 Sep 2002) ISBN-10: 0130085537 ISBN-13: 978-0130085535; Ashutosh Deshmukh. Digital Accounting: The Effects of the Internet and ERP on Accounting. Editora: IRM Press,US (15 Mar 2006) ISBN-10: 1591407389 ISBN-13: 978-1591407386 ;Avraham Shtub. Enterprise Resource Planning (ERP): The Dynamics of

Operations Management. Editora: Kluwer Academic Publishers; (April 1999) ISBN-10: 0792384385 ISBN-13: 978-0792384380

Anexo IX - Fusões Aquisições e Reestruturação de Empresas / Firm Mergers Acquisitions and Restructuring

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fusões Aquisições e Reestruturação de Empresas / Firm Mergers Acquisitions and Restructuring

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sara Sofia Vaz Paralta

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Desenvolver a compreensão dos fundamentos da criação de valor e da evolução das empresas.

Competências a desenvolver:

Esta unidade curricular confere aos alunos as competências necessárias para conhecer e compreender: As formas de reestruturação; Motivações para as fusões e aquisições; A identificação da empresa a adquirir; Êxito e fracasso das fusões e aquisições; A valorização da empresa; Fusões e aquisições negociadas; Aquisições hostis; Estratégias de defesa contra tentativas de aquisição; Cisões e desinvestimentos; A fiscalidade nas fusões, aquisições e cisões de empresas."

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"General objectives:

Develop understanding of the fundamentals of value creation and development of enterprises.

Skills to develop:

This course gives students the skills to know and understand:

- The forms of restructuring; Motivations for mergers and acquisitions; The identification of the acquiring company; Success and failure of mergers and acquisitions; The valuation of the company; Mergers and acquisitions traded; Acquisitions hostile; Strategies of defense against takeover attempts; Spin-offs and divestitures; Taxation on mergers, acquisitions and corporate spinoffs.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"PARTE I – IMPORTÂNCIA DA CONCENTRAÇÃO EMPRESARIAL 1. As causas da concentração empresarial 2. Modalidades de concentração: fusão e aquisição. 3. Tipos de aquisição. 4. A importância para as empresas e accionistas das concentrações empresariais.

PARTE II – CONTABILIZAÇÃO DE FUSÕES E AQUISIÇÕES 1. Métodos de concentração de empresas. 2. Contabilização das concentrações. 3. O Goodwill 4. Normas contabilísticas. PARTE III – AQUISIÇÃO E AVALIAÇÃO DE EMPRESAS 1. Métodos de avaliação. 2. O custo de capital em operações de Fusão e Aquisição. 3. O Financiamento de operações de Fusão e aquisição.

PARTE IV – CONSIDERAÇÕES FINAIS 1. A integração de recursos humanos em processo de fusão e aquisição – A cultura organizacional. 2. As principais fusões do Sec. XXI."

6.2.1.4. Syllabus:

"PART I - THE IMPORTANCE OF CORPORATE CONCENTRATION 1. The causes of corporate concentration 2. Method of merger: merger and acquisition. 3. Types of acquisition. 4. The importance for companies and shareholders of a corporate merger.

PART II - ACCOUNTING FOR MERGERS AND ACQUISITIONS 1. Methods of concentration. 2. Merger accounting. 3. Goodwill 4. Accounting standards.

PART III - ACQUISITION AND VALUATION OF COMPANIES

1. Valuation methods. 2. The cost of capital in the M & A transactions. 3. The Financing of Merger and acquisition transactions. PART IV - FINAL 1. The integration of human resources in the process of merger and acquisition - the organizational culture. 2. Major mergers of the XIX century."

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A unidade curricular incide sobre os fundamentos económica e estratégicos da actividade de fusões, aquisições e reestruturação de empresas. Os assuntos abordados incluem fusões e aquisições, aspectos complexos das transacções, a contabilidade das fusões e aquisições, métodos de avaliação das empresas e a cultural das organizações. A unidade ajuda os alunos a entender como criar valor empresarial através da reestruturação de uma empresa ou pela combinação de negócios. Diferentes casos são analisados: leveraged buyouts e recapitalizações, programas de redimensionamento das empresas, fusões e aquisições, cisões das empresas, alienações, joint ventures e alianças.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Mergers, Acquisitions and corporate restructuring focus on economic and strategic drivers of corporate restructuring activity. Issues addressed include mergers and acquisitions transactions and the complex issues involved, mergers and acquisitions accounting, valuation methods and cultural of companies. The unit helps students to understand how to create corporate value by restructuring a company or by combining businesses. Different cases are analyzed: leveraged buyouts and recapitalizations, corporate downsizing programs, mergers and acquisitions, corporate spinoffs, divestitures, and joint ventures and alliances.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas e são feitos exercícios práticos com recurso ao Excel (45 h). Os alunos são incentivados a estudarem e a prepararem um trabalho individual (30h) e apresentarem-no em sessões em que participam todos os alunos. Os trabalhos contam com uma ponderação de 40%. A avaliação é completada com recurso a um teste com perguntas de escolha múltipla e uma questão para desenvolverem cuja ponderação é de 60% na nota final e cuja nota mínima é de 8 valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are practical and theoretical and practical exercises are done using Excel (45 h). Students are encouraged to study and prepare an individual work (30h) and submit it in sessions involving all students. The works have a weighting of 40%. The assessment is completed using a test with multiple choice questions and a question to develop; the test is weighted 60% of the final grade and the minimum score is 8.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Em todos os capítulos do programa são apresentados power points com o essencial da matéria de cada lição, realizados exercícios práticos e expostos estudos-casos que permitem aos alunos compreenderem a exposição teórica (os textos são gravados na plataforma moodle). Nalguns capítulos são disponibilizados (plataforma moodle) ficheiros para replicação dos exercícios feitos nas aulas (ex. contabilização de concentrações empresas, avaliação de empresas, etc.).

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In all chapters of the program a power point text is presented with the main subject of every lesson, and practical exercises are performed and case studies are presented that allow students to understand the theoretical exposition (the texts are available in the platform moodle). In some chapters are available (moodle platform) files for replication of exercises done in class (eg accounting for business enterprises, business valuation, etc.).

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*"Ferreira, Domingos (2002) – Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresas, Vol I e II, Edições Sílabo, Lda, Lisboa.
Neves, J. C. (2002), Avaliação de Empresas e Negócios, McGrawHill. DePamphilis, M. Donald (2010), Mergers, Acquisitions and other Restructuring Activities: Na Integrated Approach to Process, Tools, Cases and Solutions, 5th edition, Academic Press, Burlington. Ross, S.A., Westerfield, R.W., Jaffe, J. (2010) Corporate Finance, European Edition IRWIN."*

Anexo IX - Contabilidade de Gestão / Management Accounting

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Gestão / Management Accounting

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Orlando Gonçalves Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Nesta unidade curricular são desenvolvidas competências que complementam os conhecimentos adquiridos sobre contabilidade de custos, nomeadamente desenvolvendo competências que permitem a utilização de métodos alternativos como o método das secções homogéneas e o custeio baseado nas actividades. Esta unidade curricular tem ainda como objectivo fornecer competências em termos de avaliação do desempenho das organizações, explorando as limitações da avaliação exclusivamente quantitativa e fornecendo alternativas como o balanced scorecard que integra também medidas de avaliação qualitativas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This curriculum unit are developed competencies that complement the knowledge gained on cost accounting, including developing skills that enable the use of alternative methods such as homogeneous method of sections and costing based on activities. This curriculum unit is still objective is to provide competence in terms of assessing the performance of organizations, exploring the limitations of purely quantitative assessment and providing alternatives such as the balanced scorecard that also integrates qualitative assessment measures.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

PARTE I – O MÉTODO DAS SECÇÕES HOMOGÉNEAS. PARTE II – CUSTEIO BASEADO NAS ACTIVIDADES (ABC): Descrição do modelo; Factores a considerar na implementação do ABC; Críticas ao método ABC; Custos relevantes e a tomada de decisão. PARTE III – MODELOS DE GESTÃO DE STOCKS: Noção e tipos de inventários; Modelos de gestão de stocks: O ponto económico de encomendas; A quantidade óptima de produção; Análise ABC; JIT – Just in Time. PARTE IV - AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO: Preços de transferência interna; Noção de centro de custos, proveitos, resultados e investimentos; Determinação do intervalo de preços mutuamente vantajosos para a concretização da transacção entre as unidades de negócio internas; Medidas financeiras de avaliação do desempenho; ROI (Return on Investment); RI (Residual Income); EVA (Economic value added). Medidas não financeiras de avaliação do desempenho: O balanced scorecard; Benchmarking nas áreas: aprendizagem e crescimento, processos internos e perspectiva dos clientes.

6.2.1.4. Syllabus:

PART I – the METHOD of SECTIONS HOMOGENOUS: PART II – COSTING BASED Factors to consider when implementing ABC; Criticism of the ABC method; Relevant costs and decision-making: objectives; Examples of application. PART III – INVENTORY MANAGEMENT MODELS: Concept and types of inventories; Stock management models: the economic point of orders; The quantity of optimum production; ABC Analysis; JIT-Just in Time. PART IV-benchmarking: internal transfer Prices; Notion of cost center, profit, results and investments; Determination of mutually advantageous prices range for the completion of the transaction between the internal business units; Financial measures of performance measurement; (ROI); RI (Residual Income); EVA (Economic value added). Non-financial measures of benchmarking: the balanced scorecard; Benchmarking areas: learning and growth, internal processes and customer perspective.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Este ciclo de estudos conduzirá a profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área. Perante as constantes mudanças a nível da contabilidade quer no campo nacional quer a nível internacional, o discente deverá ser capaz de cultivar uma atitude pró-activa face à mudança enquadrando-a no contexto do desenvolvimento económico-fiscal no qual a contabilidade se enquadra. A adopção de uma metodologia de ensino/aprendizagem activa, através da colocação de problemas reais aos alunos permite uma avaliação por parte do docente da interiorização e aplicação por parte dos alunos dos objectivos propostos na unidade curricular ao longo do semestre.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course will lead to highly qualified professionals, holders of knowledge, skills and competence of permanent value in your area. Faced with constant changes in the accounting field both national and international level, the student should be able to cultivate a proactive attitude in the face of change by framing it in the context of economic development-tax in which the stock falls. The adoption of a methodology for teaching and active learning, by placing the students real problems allows an assessment by the teaching of internalization and application by the students of the objectives proposed in curricular unit throughout the semester.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de 3 horas têm sempre um cariz teórico-prático. Em cada aula:- no início é sempre feito um balanço da aula anterior e discutidos os trabalhos ou questões propostos;- depois algum tempo é dedicado a levantar questões teóricas e a apresentar as diferentes aproximações e metodologias que suportam a sua resolução; esta parte, embora de carácter teórico, desenvolve-se sempre em forma de diálogo com os alunos.- continua-se a aula numa parte mais prática em que os alunos são convidados a pesquisar e fazer uma síntese do que há já escrito sobre o assunto; ou então a desenvolver experimentação de ferramentas ou implementação da teoria adquirida. A avaliação é feita com base em dois testes presenciais escritos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The 3-hour classes always have a theoretical-practical nature. In every classroom:-at the beginning is always done a review of previous classroom and discussed the proposed work or questions;-after some time is dedicated to theoretical and raise issues to present different approaches and methodologies that support its resolution; This part, although theoretical, is always in the form of a dialogue with students-

continues the more practical part classroom where students are invited to search and make a summary of what's already written on this subject; or so developing experimentation or implementation of acquired theory. The assessment is made based on two tests in-person writings.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de um curso de contabilidade e auditoria, esta unidade curricular apresenta-se como uma disciplina nuclear que pretende dar uma imagem o mais abrangente possível do curso como um todo. Durante o decorrer da unidade curricular os discentes são despertados para os diversos tipos de informação produzidos através da contabilidade, assim como, o reconhecimento e a ligação entre os seus interesses e as suas lacunas formativas. Justifica-se desta forma uma abordagem aos diversos tipos de contabilidade para que ao longo dos diversos anos lectivos haja uma interligação entre todos os conhecimentos adquiridos e objectivos principais do curso. A necessidade de uma formação de carácter transversal, em que a proposta do conteúdo programático apresentada é dinâmica, em função da actualidade dos temas, sem descorar a adequação ao perfil dos discentes e a disponibilidade de recursos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being about a course of accounting and auditorship, this curricular unit is presented as one disciplines nuclear that it intends to give the possible most including image of the course as a whole. During elapsing of the curricular unit the learning are awoken for the diverse produced types of information through the accounting, as well as, the recognition and the linking between its interests and its formative gaps. A boarding to the diverse types of accounting is justified in such a way so that throughout the diverse school years it has an interconnection between all the knowledge acquired and objectivs main of the course. The necessity of a formation of transversal character, where the proposal of the presented content program is dynamic, in function of the actual of the subjects, without discolouring the adequacy to the profile of the learning and the availability of resources.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Caiado, António C. Pires (2002), Contabilidade de Gestão. Lisboa: Áreas Editora, 2ª ed.
Garrison, R.H.; Noreen, E.W.; Brewer, Peter C. (2008), Managerial Accounting. Boston: Mcgraw-hill, 12ª ed.
Hilton, Ronald W (2008), Managerial Accounting. Boston: Mcgraw-hill, 7ª ed.
Johnson, H. Thomas, e Kaplan, Robert S. (1991). Relevance Lost: The Rise and Fall of Management Accounting. Boston: Harvard Business School Press., 2ª ed.
Kaplan, Robert S., e Norton, David P. (1996), The Balanced Scorecard. Harvard Business School Press.
Martins, Marta Alexandra Barbosa, e Rodrigues, Lúcia Lima, (2004), O Custeio Baseado em Actividades (ABC): Implementação em PME. Lisboa: Publisher Team.*

Anexo IX - Complementos de Contabilidade Financeira / Tax Accounting Complements

6.2.1.1. Unidade curricular:

Complementos de Contabilidade Financeira / Tax Accounting Complements

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sara Sofia Vaz Paralta

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta unidade curricular é aprofundar os conhecimentos já adquiridos e desenvolver competências próprias que habilitem os alunos a responder pronta e eficazmente aos novos desafios da contabilidade financeira, num ambiente de globalização dos negócios e de harmonização contabilística internacional, nomeadamente em termos de fundos de pensões e benefícios de reforma, futuros e opções, activos e passivos contingentes, contabilidade ambiental, informação financeira prospectiva e contabilidade estratégica.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course aims to deepen the already acquired knowledge and to develop skills that enable students to respond promptly and effectively to new challenges of financial accounting in an environment of globalization of business and international accounting harmonization, particularly in terms of pension funds and retirement benefits, futures and options, contingent assets and liabilities, environmental accounting and prospective financial information and strategic accounting.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

PARTE I – FUNDOS DE PENSÕES E BENEFÍCIOS DE REFORMA 1.Âmbito e objectivos. 2. Tipos de planos de benefícios de reforma. 3.Custos dos benefícios de reforma. 4.O tratamento contabilístico. PARTE II – FUTUROS E OPÇÕES 1.A importância do mercado de derivados para as empresas. 2. Noção de futuro e

forward. 3. As opções no contexto da redução do risco na contratação de taxas de juro. 4.O tratamento contabilístico. PARTE III – CONTABILIDADE AMBIENTAL 1.Noção. 2.Áreas da contabilidade ambiental. 3.Vantagens da utilização da contabilidade ambiental. 4.Responsabilidade social e ambiental. 5.Finalidades e destinatários da contabilidade ambiental. PARTE IV – CONTABILIDADE ESTRATÉGICA E A INFORMAÇÃO FINANCEIRA PROSPECTIVA 1.A contabilidade estratégica como fonte de informação da gestão estratégica. 2.A importância dos instrumentos financeiros dos concorrentes. 3. Considerações finais. PARTE V – ACTIVOS E PASSIVOS CONTINGENTES 1. A noção de contingência numa perspectiva contabilística.

6.2.1.4. Syllabus:

"PART I - PENSION FUNDS AND RETIREMENT BENEFITS 1. Scope and objectives. 2. Types of retirement benefit plans. 3. Costs of retirement benefits. 4. The accounting treatment. PART II - FUTURES AND OPTIONS 1. The importance of the derivatives market for companies 2. Notion of future and forward. 3. The options in the context of risk reduction in hiring rates. 4. The accounting treatment. PART III - ENVIRONMENTAL ACCOUNTING 1. Notion. 2. Areas of environmental accounting. 3. Advantages of the use of environmental accounting. 4. Social and environmental responsibility. 5. Purposes and targets of environmental accounting. PART IV - ACCOUNTING AND STRATEGIC PROSPECTIVE FINANCIAL INFORMATION 1.Strategic accounting as a source of information strategic management. 2. The importance of the financial instruments of competitors. 3. Concluding remarks. PART V - ASSETS AND LIABILITIES 1. The notion of contingency in an accounting perspective."

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A unidade curricular foca questões avançadas de contabilidade financeira. Normas de Contabilidade sobre fundos de pensões e benefícios de reforma, futuros e opções, os activos e passivos contingentes, contabilidade ambiental são estudadas e discutidas. Exemplos e casos práticos ajudam a consolidar os conhecimentos. Uma apreciação das normas de contabilidade ajuda a compreender a informação financeira prospectiva e contabilidade estratégica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course focus on advanced financial accounting issues. Accounting Standards on Pension funds and retirement benefits, futures and options, contingent assets and liabilities, environmental accounting are studied and discussed. Examples and Practical Cases are presented. An appreciation of the accounting standards helps understanding prospective financial information and strategic accounting.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas e são feitos exercícios práticos com recurso ao Excel (45 h). Os alunos são incentivados a estudarem e a prepararem um trabalho individual (30h) e apresentarem-no em sessões em que participam todos os alunos. Os trabalhos contam com uma ponderação de 40%. A avaliação é completada com recurso a um teste com perguntas de escolha múltipla e uma questão para desenvolverem cuja ponderação é de 60% na nota final e cuja nota mínima é de 8 valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are practical and theoretical and practical exercises are done using Excel (45 h). Students are encouraged to study and prepare an individual work (30h) and submit it in sessions involving all students. The works have a weighting of 40%. The assessment is completed using a test with multiple choice questions and a question to develop; the test is weighted 60% of the final grade and the minimum score is 8.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Em todos os capítulos do programa são apresentados power points com o essencial da matéria de cada lição, realizados exercícios práticos e expostos estudos-casos que permitem aos alunos compreenderem a exposição teórica (os textos são gravados na plataforma moodle). Nalguns capítulos são disponibilizados (plataforma moodle) ficheiros para replicação dos exercícios feitos nas aulas (ex. fundos de pensões e contabilidade financeira, futuros e opções, etc.).

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In all chapters of the program a power point text is presented with the main subject of every lesson, and practical exercises are performed and case studies are presented that allow students to understand the theoretical exposition (the texts are available in the platform moodle). In some chapters are available (moodle platform) files for replication of exercises done in class (eg pension funds and accounting, future and options, etc.).

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Rodrigues, João (2010), *Sistema de Normalização Contabilística Explicado*. Porto Editora
 Borges, A. et al.(2010), *Elementos de contabilidade Geral*, Áreas Editora.
 Borges, A. et al.(2010), *SNC - Sistema de Normalização Contabilística, Casos Práticos*, Áreas Editora.
 Libby, R., Libby, P., Short, D. (2010), *Financial Accounting*, EUA, McGraw-Hill. (ou 5a edição)
 Baker, Richard E.; Lembke, Valdean C.; King, Thomas E. (2008), *Advanced Financial Accounting*. Boston: McGraw-Hill, 7ª Ed.
 Larsen, E. John (2006), *Modern Advanced Accounting*., Boston: McGraw-Hill, 10ª Ed.
 Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2005), *Normas Internacionais de Relato Financeiro (IFRSs)*."

Anexo IX - Auditoria Interna / Internal Audit

6.2.1.1. Unidade curricular:

Auditoria Interna / Internal Audit

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Promover conhecimentos e competências no âmbito da Auditoria e metodos de Controlo Interno e o papel desenvolvido por profissionais com independência com objectivo de consultoria e melhoramentos no seio da organização , ajudando a organização a cumprir/atingir os seus objectivos através de uma sistemática , abordagem disciplinada de modo a avaliar a eficácia e o sistema de gestão de risco , controlo e processo de governação e negócio

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide the students with the competencies to the key issues of internal audit and internal control and methods and the role of audit like an independent function, with objective of assurance and consulting activity designed to add value and improve an organization's operations. It helps an organization accomplish its objectives by bringing a systematic, disciplined approach to evaluate and improve the effectiveness of risk management, control, and governance processes

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Definição /identificação operacional de Auditoria; Regulamentar e Normas; Planeamento do trabalho; metodologias em auditoria; controlo interno; Procedimentos de Auditoria; relatórios de auditoria; Auditoria e as novas tecnologias

6.2.1.4. Syllabus:

Definition identification of Internal Audit Process and Methods; IIA Norms and Professional Rules; Work papers and Procedures; Internal Control; Audit Reports ; Audit and the Its

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os pontos considerados no Programa visam conferir os alunos as técnicas e competências que permitam realizar trabalhos de auditoria e controlo interno

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Internal auditing frequently involves measuring compliance with the entity's policies and procedures. Our syllabus aim to teach the students the necessary understanding to develop audit analyses of company activities and advise management and the Board of Directors (or similar oversight body) regarding how to better execute their responsibilities. As a result of their broad scope of involvement, internal auditors may have a variety of higher educational and professional backgrounds in terms of accounts and audit methodologies

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico ou prático com base em estudo de casos para aplicação das técnicas , conceitos e métodos estatísticos

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We use theoretical practices sessions and case studies to applied the concepts and the statistical methods

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição interactiva permite uma compreensão e discussão dos diferentes tópicos do programa e os casos tratados permite desenvolver as capacidades para analisar as situações reais

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
the interactive exposition allows na understanding and discussion of the different topics of the syllabus and the case studies provide the students the capabilities to analyse different real stuation

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Pereira, Alexandre 1999, SPSS- Guia Prático de Utilização , Análise de Dados para as Ciências Sociais e Psicologia Ed Sílabo; Bryman ,A. &Cramer, D. 1992 Análise de Dados em Ciências Sociais, Celta Editora;HoWell, D.C 1997 ,Statistical Methods for Psychology, London International Thomsom Publishing Europe

Anexo IX - Fiscalidade Empresarial I / Business Taxation I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade Empresarial I / Business Taxation I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Cristina Maria da Silva de Sá

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

"Objectivo Geral

Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre as matérias relacionadas com a doutrina fiscal, com incidência na sua aplicação sobre as receitas do Estado provenientes dos impostos, IRS e IRC.

Objectivos Específicos

A leccionação dos impostos directos sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS) e das pessoas colectivas (IRC), que integram o Sistema Fiscal português, bem como a importância da sua representatividade para o Estado, como fonte de receitas, permitirá preparar os alunos para a utilidade da matéria na sua actividade profissional.

Ao longo das lições teóricas/práticas desta disciplina serão também analisados os principais aspectos dos referidos impostos: IRS e IRC, através do estudo articulado dos Códigos fiscais, com a sua aplicação prática, mediante a realização de exercícios e o preenchimento de declarações relativas às obrigações fiscais.

"

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"General Purpose

Deepen students' knowledge on matters relating to the doctrine of taxation, with emphasis on its application on state revenues from taxes, IRS and IRC.

Specific Objectives

The teaching of direct taxes on personal income (IRS) and corporation tax (IRC), which form the Portuguese Tax System, as well as the importance of his representative for the State as a source of revenue, will prepare students for the usefulness of the material in their work.

During the theoretical lessons / practices of this course will also analyze the main aspects of these taxes: personal and corporate income, through the study of enacting tax codes with their practical application through exercises and filing of returns relating to tax obligations .

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"1. Direito Fiscal – Noções Introdutórias

1.1. A actividade financeira do estado

1.2. A diferença entre Direito Financeiro, Direito Fiscal e Direito tributário

1.3. A relação da fiscalidade com os outros ramos do direito

2. Teoria geral do Imposto

2.1. Noção de Imposto

2.2. O imposto e as figuras afins

2.2.1. Taxas

2.2.2. Contribuições especiais

2.2.3. A «taxa» social única

2.3. Classificação dos Impostos

3. Teoria geral do Direito Fiscal

3.1. As fontes do direito fiscal

3.1.1. As fontes internas

- 3.1.1.1. *As normas constitucionais e os seus princípios*
- 3.1.1.2. *Normas legislativas e regulamentares*
- 3.1.2. *As fontes externas*
- 3.1.2.1. *O direito internacional e o direito comunitário*
- 4. *Interpretação e aplicação da Lei fiscal*
- 4.1. *Breve abordagem às teorias sobre a interpretação*
- 4.2. *Integração de lacunas na lei*
- 4.3. *A aplicação da lei no tempo e no espaço*
- 4.3.1. *A questão da retroactividade da lei*

6.2.1.4. Syllabus:

"Tax Law - Introductory Concepts

- 1.1. *The financial activity of state*
- 1.2. *The difference between Finance Law, Tax Law and Tax Law*
- 1.3. *The ratio of taxes with the other branches of law*

2. *General Theory of Tax*

- 2.1. *Notion of Tax*
- 2.2. *Tax and figures related*
- 2.2.1. *Fees*
- 2.2.2. *Special contributions*
- 2.2.3. *The 'fee' unique social*
- 2.3. *Classification of Taxes*

3. *General Theory of Tax Law*

- 3.1. *The sources of tax law*
- 3.1.1. *Internal sources*
- 3.1.1.1. *Constitutional norms and principles*
- 3.1.1.2. *Laws and regulations*
- 3.1.2. *External sources*
- 3.1.2.1. *International law and the law*

- 4. *Interpretation and application of tax law*
- 4.1. *Brief overview of the theories on the interpretation*
- 4.2. *Integration of loopholes in the law*
- 4.3. *Law enforcement in time and space*
- 4.3.1. *The issue of retroactivity of the law*
- 5. *Legal Value Tax*
- 5.1. *Placement*
- 5.2. *The subject and the subject of tax law*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"O conteúdo programático demonstra coerência com os objectivos da unidade curricular visando aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre as matérias relacionadas com a doutrina fiscal, com incidência na sua aplicação sobre as receitas do Estado provenientes dos impostos, IRS e IRC. Os seus Objectivos Específicos são a leccionação dos impostos directos sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS) e das pessoas colectivas (IRC), que integram o Sistema Fiscal Português, bem como a importância da sua representatividade para o Estado, como fonte de receitas, o que permitirá preparar os alunos para a utilidade da matéria na sua actividade profissional.

Ao longo das lições teóricas/práticas desta disciplina serão também analisados os principais aspectos dos referidos impostos: IRS e IRC, através do estudo articulado dos Códigos fiscais, com a sua aplicação prática, mediante a realização de exercícios e o preenchimento de declarações relativas às obrigações fiscais.

"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The syllabus demonstrates coherence with the objectives of the course as it seeks to deepen students' knowledge on matters relating to the doctrine of taxation, with emphasis on its application on state revenues from taxes, IRS and IRC. And its specific objectives are the teaching of direct taxes on personal income (IRS) and corporation tax (IRC), which form the Portuguese Tax System, as well as the importance of his representative for the State as a source of revenue , will prepare students for the usefulness of the material in their work.

During the theoretical lessons / practices of this course will also analyze the main aspects of these taxes: personal and corporate income, through the study of enacting tax codes with their practical application through exercises and filing of returns relating to tax obligations

"

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

" As aulas são de natureza teórico-prática, com utilização dos métodos pedagógicos expositivo, demonstrativo, interrogativo e activo, apoiados na apresentação de diapositivos, e na resolução de casos práticos e exercícios concretos.

Instrumentos de avaliação

(a) Teste escrito 60%

Será feito um teste final, exclusivamente teórico e prático (60%). . O teste está cotado para 20 valores

(b) Trabalho de grupo (ou individual) 40%

O tema dos trabalhos de grupo será livremente escolhido pelos alunos , que alia uma componente teórica a uma componente pratica.

O trabalho de grupo é constituído por uma apresentação e um Trabalho.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

"Classes are theoretical-practical, with use of expository teaching methods, demonstrative, interrogative and active, supported on slide show, and in solving practical exercises and case studies.

Assessment tools

(a) Written test 60%

There will be a final test, only theoretical and practical (60%). . The test is listed for 20 points

(b) Working Group (or individual) 40%

The theme of group work will be freely chosen by students, which combines a theoretical component to a practical component.

The working group consists of a presentation and Labor

"

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"As metodologias de ensino demonstram coerencia com objectivos da unidade curricular em que as aulas são de natureza teórico-prática, com utilização dos métodos pedagógicos expositivo, demonstrativo, interrogativo e activo, apoiados na apresentação de diapositivos, e na resolução de casos práticos e exercícios concretos. O objectivo geral é aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre as matérias relacionadas com a doutrina fiscal, com incidência na sua aplicação sobre as receitas do Estado, provenientes dos impostos, IRS e IRC.

Os seus Objectivos Específicos são a leccionação dos impostos directos sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS) e das pessoas colectivas (IRC), que integram o Sistema Fiscal português, bem como a importância da sua representatividade para o Estado, como fonte de receitas, o que permitirá preparar os alunos para a utilidade da matéria na sua actividade profissional."

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The teaching methodologies demonstrates coherence with objectivos the module on which classes are theoretical-practical teaching methods with the use of expository, demonstrative, interrogative and active, supported on slide show, and the resolution of practical cases and exercises concretos. Seu overall aim to deepen students' knowledge on matters relating to the doctrine of taxation, with emphasis on its application on state revenues from taxes, IRS and IRC.

Specific goals to his teaching of the direct taxes on personal income (IRS) and corporation tax (IRC), which form the Portuguese Tax System, as well as the importance of his representative for the State as a source of revenue, will prepare students to the usefulness of the material in their work.

"

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"1. Código do Imposto sobre o rendimento das Pessoas Singulares (IRS)

2. Código do Imposto sobre o rendimento das Pessoas Colectivas (IRC)

3. Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF)

Sugere-se ainda a consulta das seguintes obras:

1. Manual Fiscal das Obrigações Declarativas -Pereira, Gil Fernandes, Edição do Autor, 1.ª Edição

2. IRC-Ferreira, Lurdes, LIDÉL, Lda; 2003

3. Portal das finanças - www.financas.pt actualização fiscal

"

Anexo IX - Direito do Trabalho / Labor Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito do Trabalho / Labor Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Renata Maria Antunes Viegas Rosário de Oliveira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina terá por objectivo geral, o estudo do Direito do Trabalho, definição do âmbito e o enquadramento legal dos diferentes contratos de trabalho e de todas as relações laborais, com vista a apetrechar os alunos de conceitos jurídicos laborais básicos, instrumentos jurídicos relacionados com as organizações empresariais, dotando-os de capacidades que lhes permitam uma plena integração no mundo empresarial, através do desenvolvimento da componente experimental e de projecto.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

"The course will aim Overall, the study of labor law, defining the scope and legal framework of the various contracts of employment and all employment relationships in order to equip students to basic legal concepts labor, legal instruments related organizations business, providing them with capabilities that allow full integration into the business world through the development of experimental and design.

"

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

"NOÇÕES GERAIS DE DIREITO DO TRABALHO

Objecto e âmbito do Direito do Trabalho As fontes do Direito do Trabalho

O Favor Laboratoris. Contrato de Trabalho: Deveres e Direitos dos sujeitos laborais

Poder de direcção e poder disciplinar. Diferentes Tipos de Contratos de Trabalho

Os princípios fundamentais do Direito do Trabalho, Contrato de trabalho a Termo Resolutivo e o seu Regime Jurídico.

Formas de Cessação dos Contratos de Trabalho e a Mobilidade Laboral

Modificação e suspensão do contrato de trabalho; Modalidades de Despedimentos

Relações Laborais Colectivas e Responsabilidade penal e contra-ordenacional no domínio laboral.

"

6.2.1.4. Syllabus:

"OVERVIEW OF LABOR LAW

Purpose and Scope of Employment Law

Sources of Employment Law

The Favor laboratory technician.

Employment Contract: Rights and Duties of the subjects working

Power steering and disciplinary power.

Different Types of Employment Contract

The fundamental principles of labor law,

Employment contract limit for termination and its Legal Framework.

Forms of Termination of Employment Contract

Labour Mobility

Modification and suspension of employment contract;

Procedures for Dismissal

Collective Labour Relations

Criminal and administrative offenses in the field of labor

"

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

"Os métodos expositivos, demonstrativos e activos, são os métodos fundamentais da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.

Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.

Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo.

"

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

"The expository methods, statements, and assets are the fundamental methods of discipline given the theoretical nature of the discipline.

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the discipline. resort to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, com utilização dos métodos pedagógicos expositivo, demonstrativo, interrogativo e activo, apoiados na apresentação de diapositivos, e na resolução de casos práticos e exercícios concretos e sempre com recurso à legislação e jurisprudência

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical-practical, with use of expository teaching methods, demonstrative, interrogative and active, supported on slide show, and the resolution of practical cases and exercises with concrete and always resort to law and jurisprudence

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

"O método expositivo e demonstrativo é o método fundamental da disciplina atendendo à natureza teórica da disciplina.

Para desenvolverem as competências de análise e síntese das problemáticas da disciplina. recorre-se à reflexão e discussão de temas.

Para atingirem objectivos através de um trabalho em equipa usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo."

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

"The expository methods and assets are the fundamental methods of discipline given the theoretical nature of the discipline.

To develop the skills of analysis and synthesis of problems in the discipline. I resorted to reflection and discussion of issues.

To achieve objectives through team work we use the group work as a pedagogical method and evaluation method."

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"FERNANDES, António de Lemos Monteiro, - Direito do Trabalho Almedina Edição 14ª, 2009

Código do Trabalho, Anotado e Comentado, Direito do Trabalho I - Dogmática Geral,

Direito do Trabalho II - Situações Laborais CORDEIRO, António Menezes - Manual de Direito do Trabalho,

Coimbra, FERNANDES, António Monteiro - Direito do Trabalho, 13ª ed., Coimbra,

MARTINEZ, Pedro Romano - Direito do Trabalho, 3ª ed., Coimbra, Almedina, 2006

Código do Trabalho Anotado, 6ª ed., Coimbra, Almedina, 2008

LEITÃO, Luís Menezes - Direito do Trabalho, Coimbra, Almedina, 2008

Duarte Manso, Luís, Direito do Trabalho, Editora Quid Júris, Vol I e II"

Anexo IX - Gestão Financeira I / Corporate Finance I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Financeira I / Corporate Finance I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Maia Nobre

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular tem como objectivos essenciais dotar os alunos dos conhecimentos e competências que lhes permitam a execução de tarefas técnicas na área da gestão financeira, com especial ênfase nos aspectos relacionados com o planeamento financeiro, nas formas de financiamento e na criação de valor, bem como na problemática do equilíbrio financeiro de curto e de médio e longo prazo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The curricular unit main objectives are to provide the students with enough knowledge and competences to do technical tasks in de financial management area, specially in the aspects concerning financial planning, types of financing and value creation, and also the themes of financial equilibrium at short to long term.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular compreende, no essencial, a temática da introdução às Noções Básicas da Gestão Financeira, dando-se especial ênfase à Criação de Valor, ao Planeamento Financeiro e às formas de financiamento. Com vista a uma preparação prática dos discentes, é dada especial ênfase à apresentação e resolução de problemas e de casos práticos.

6.2.1.4. Syllabus:

The syllabus are essentially based on the introduction subjects of financial management, with special emphasis on value creation, financial planning and financing types. Since one want to give students a practical perspective, special emphasis is given to the presentation and resolution of problems and case studies.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objectivos, uma vez que consistem nas principais matérias de iniciação à gestão financeira, o que permite que os alunos obtenham os conhecimentos e as competências enunciados nos objectivos, ficando capacitados para desempenhar um conjunto diversificado de tarefas na área financeira das Organizações.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus is coherent with curricular unit's objectives, because the syllabus is based on the main principles of corporate finance, providing the students the possibility to achieve the knowledge and ability that constitute the unit's objectives. Syllabus provides the students enough capacities to work on several tasks of Organizations financial area.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e participativo. Resolução de exercícios práticos e análise de casos. Os estudantes são avaliados com testes escritos e trabalhos de grupo.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative methods. Resolution of practical exercises and case studies. The students are assessed with written tests and group practical assignment.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia expositiva e participativa fornece aos alunos os conhecimentos e competências pretendidos atingir nos objectivos da unidade curricular. A resolução e discussão de exercícios e casos práticos consolidam esses conhecimentos e competências, para o que contribuem também os testes e os trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expositive and participative methodologies provide the students the knowledge and abilities that are the curricular unit's objectives. The exercises and case studies resolutions and discussions are very important to strengthen that knowledge and abilities. The tests and group practical assignments stimulate the students to reach the curricular unit's objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Brealey, R. A. E Myers, S.C. (2007). Princípios de Finanças Empresariais, 8ª edição, Lisboa: McGrawHill. Neves, João C. (2007). Análise Financeira - Técnicas Fundamentais. Texto Editores, Lda, Lisboa. Ross, S., R. Westerfield e J. Jaffe, (2005). Corporate Finance, 7 edition, New York: McGraw-Hill. Nabais, C., e Nabais, F. (2009). Prática Financeira I: Análise Económica & Financeira, 5ª edição, Lidel - edições Técnicas, Lda, Porto.

Anexo IX - Estatística Aplicada / Empirical Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada / Empirical Statistics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Castanheira Cortês Damásio Geada

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Aprofundamento dos conhecimentos e competências no âmbito da Estatística, de modo a desenvolver a capacidade técnica para a análise do "problema da investigação" e integração num plano de análise de dados com recorrência a software apropriado SPSS

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Develop the right competencies for statistical analysis supported by a very complete software -The SPSS

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Definição /identificação operacional de hipóteses ou questões de investigação em análise de dados; identificação das variáveis envolvidas no plano de análise; escolha das metodologias estatísticas adequadas ; execução com recurso ao software estatístico de análise de dados SPSS; análise e interpretação dos resultados

6.2.1.4. Syllabus:

Definition of the operational hypotheses and investigation questions of data analysis with SPSS for windows with the main objective of interpretation of quantitative and qualitative data analysis for social science

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade curricular eminentemente prática que procura conferir aos alunos competências de utilização das técnicas de análise de dados e interpretação das medidas e metodologias estatísticas no âmbito das ciências sociais, os conteúdos programáticos incorporam a análise , discussão e aplicação prática das metodologias estatísticas , com a utilização de software adaptado e promovendo a discussão dos resultados obtidos

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The curricular main objective is to develop the competencies of use statistical quantitative and qualitative methods to obtain the information of the real environment with the utilization of empirical methods and all the syllabus use the theoretical knowledge to a empirical study of a academic case

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico ou prático com base em estudo de casos para aplicação das técnicas , conceitos e métodos estatísticos

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We use theoretical practices sessions and case studies to applied the concepts and the statistical methods

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Sendo uma Unidade curricular com objectivo eminentemente prático as metodologias de estudo de caso são as privilegiadas para permitirem que os alunos obtenham sólidas competências no âmbito da análise , discussão e tratamento de dados estatísticos quantitativos e tratamento de informação qualitativa

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular main objective is to develop the practical competencies of use statistical quantitative and qualitative methods we use the analysis of case studies to applied these methods

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Pereira, Alexandre 1999, SPSS- Guia Prático de Utilização , Análise de Dados para as Ciências Sociais e Psicologia Ed Sílabo; Bryman ,A. &Cramer, D. 1992 Análise de Dados em Ciências Sociais, Celta Editora;HoWell, D.C 1997 ,Statistical Methods for Psychology, London International Thomsom Publishing Europe

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Como forma de evitar sobreposições de conteúdos programáticos entre unidades curriculares tematicamente próximas, o Coordenador do Ciclo de Estudos, em conjunto com os docentes, planeia anualmente a revisão e harmonização semestral dos conteúdos programáticos, de todas as unidades curriculares leccionadas. Esta revisão é acompanhada por actualização científica dos conteúdos programáticos, tendo por base os avanços do conhecimento nas respectivas áreas do saber.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

As a way to avoid the overlapping between the syllabuses of thematically related courses, the degree Coordinator, together with teachers, annually plans the review and harmonization of the syllabus of all taught courses. This review is accompanied by the scientific update of the scientific contents based on the progress in their respective areas of knowledge.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

A divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre a comunidade de docentes e de estudantes é realizada de forma directa pelos docentes junto dos seus alunos na primeira aula de cada semestre lectivo. Para além disso, as Fichas de Unidade Curricular, onde para além dos objectivos também são divulgados os conteúdos programáticos, os métodos de avaliação e a bibliografia principal, são disponibilizadas aos alunos através da Plataforma Moodle e da rede interna da Universidade.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The communication of the objectives of the curricular units within the community of teachers and students is done directly by teachers who discuss them with their students in the first lecture, of each semester. In addition, there is a document for each curricular unit which contains objectives, syllabus, methods of evaluation and the main bibliography and this document is made available to students through the online Moodle Platform and the intranet of the University.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

O Objectivo deste Curso é aprofundar e desenvolver o conhecimento em Contabilidade num ambiente de globalização dos negócios e harmonização das metodologias contabilísticas.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

This course aims to deepen the knowledge and to develop skills that enable students to respond effectively of financial accounting in an environment of globalization of business and international accounting harmonization and is very important do have a practice component of teaching methodologies.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

O Gabinete de Auto-avaliação para a Qualidade realiza semestralmente inquéritos pedagógicos aos estudantes com o objectivo de avaliar se, na perspectiva dos estudantes, a carga de trabalho (expressa nas horas de estudo) é adequada, excessiva ou insuficiente para obter aprovação em cada unidade curricular. Nos casos em que os estudantes consideram que a carga de trabalho não está adequada, os estudantes são estimulados a apresentar sugestões para melhorar essa situação. Cada docente tem acesso aos resultados referentes às unidades curriculares que lecciona e deve, em articulação com o Coordenador de Curso e com o Conselho Pedagógico, procurar que os ECTS correspondam ao tempo de estudo necessário, nomeadamente ao nível de revisão dos conteúdos programáticos.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

The Self-evaluation Office conducts surveys every six months to students with the aim of assessing whether, in the view of students, the workload (expressed in hours of study) is adequate, excessive or insufficient to pass in each module. In cases where students feel that the workload is not appropriate, they are encouraged to submit suggestions to improve this situation. Each teacher has access to the results for the courses that he/she teaches and the teachers should, together with the Degree Coordinator and the Pedagogical Council, ensure, mainly by adjusting the syllabus, that the ECTS correspond to the necessary study time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em cada semestre lectivo, o Coordenador de Curso em articulação com o Conselho Pedagógico e com a Reitoria, faz um acompanhamento e validação dos métodos de avaliação da aprendizagem em cada unidade curricular. Assim, é verificado se os métodos de avaliação estão ajustados aos conteúdos e objectivos de cada unidade curricular e às normas definidas no Regulamento de Alunos da Universidade. Os docentes de cada unidade curricular são informados da necessidade de proceder a ajustes aos métodos de avaliação e implementam essas alterações.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

In each semester, the Degree Coordinator, jointly with the Pedagogical Council and the Rector's Office, performs a monitoring and validation of learning evaluation methods for each curricular unit. Thus, this procedure checks whether the assessment methods are adjusted to the contents and objectives of each course and the standards defined in the Regulamento de Alunos da Universidade (University Students' Regulation). The teachers of each curricular unit are informed if it is necessary to adjust their evaluation methods and they implement these changes.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O Curso de Contabilidade e Auditoria, bastante recente, está ainda no seu 2º ano de funcionamento. Ao longo da Licenciatura e em particular no 3º ano, os estudantes tomarão contacto com casos de estudo práticos. Através do estudo desses casos, os estudantes terão um contacto directo com a realidade e as necessidades do mundo empresarial dando-lhes a oportunidade de testar os seus conhecimentos e de desenvolver uma temática específica do seu interesse. No último ano, o aluno terá a oportunidade de desenvolver projectos aplicados para consolidação de conhecimentos e aplicação de metodologias de síntese a casos de estudo, privilegiando-se a capacidade de investigação e de integração.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Course of Accounting and Auditing, quite recent, is still in its 2nd year of operation. Throughout the Degree and particularly in the 3rd year, students will be presented with practical case studies. By studying these cases, students will have a direct contact with reality and the needs of the business world. It is given to them the opportunity to test their knowledge and to develop a specific topic of interest. Last curricular year, the student will have the opportunity to develop applied projects, for consolidation of knowledge and application of methods for the case studies. The focus is made on research capacity and integration.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Verificamos da análise efectuada ao ano lectivo 2009/2010, que as Unidades Curriculares com média inferior são as relacionadas com Métodos Quantitativos (Complementos de Matemática) e Introdução às Ciências Sociais, com 11,38 e 11,31 respectivamente. Introdução às Ciências Sociais teve a maior percentagem de reprovações: 36%.

No que se refere às Unidades Curriculares basilares ao Curso, a taxa de sucesso é muito boa nas UC's de Contabilidade. Assim, em Contabilidade Financeira I e Introdução a Contabilidade, a média das classificações é das mais elevadas: 18,4 e 16,6, respectivamente.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

It is possible to analyse that during the last year the Curricular Units with less academic success were the units of Maths and Social Sciences. That last unit with the very high percentage of academic unsuccess (36%).

By the way the most academic success were into Accounts Units: Financial Accountability I with 18,4 and Accountability Introduction 16,6%.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O acompanhamento do sucesso escolar pela Coordenação do ciclo de estudos procura fundamentalmente compreender as razões de menores níveis de aprovação (em geral no primeiro ano de formação). Contudo sempre que se verifica um menor nível de sucesso escolar nas unidades curriculares procura-se que os estudantes recebam aulas suplementares ou que frequentem cursos de curta duração realizados pelos docentes para aprofundamento de matérias em que se verificam maiores dificuldades: matemática, economia e informática. Também a adequação do número de turmas ou dos conteúdos programáticos são acções que resultam da monitorização do sucesso escolar.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of academic success made by the coordination of the cycle of studies, essentially seeks to understand the reasons for lower levels of approval (usually within the first year of training). But whenever there is a lower level of academic success in particular curricular units the students are stimulated to frequent extra lessons or attend short courses conducted by the professors to deepen the areas in which the difficulties are greatest: mathematics, economy and computer science. Also the adequacy of the number of classes and the syllabus are actions that result from the monitoring of school success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos em Ciências Empresariais e das Tecnologias de Informação (CECETI)	-	Universidade Atlântica	O Centro de Estudos em Ciências Empresariais e das Tecnologias de Informação (CECETI) do Instituto de Investigação Científica e Tecnológica (IICT) da Universidade Atlântica é uma unidade de investigação científica de natureza multidisciplinar e que se dedica à investigação fundamental e aplicada no domínio das ciências empresariais e dos sistemas e tecnologias de informação, e que tem por missão geral analisar as dinâmicas associadas à gestão das Organizações em ambiente de permanente mudança, tendo em conta que esta situação é propiciadora de oportunidades cujo aproveitamento exige o adequado contributo das Tecnologias da informação. Na sequência da aprovação dos novos estatutos da Universidade Atlântica, em 2009, foi criado o IICT que se organiza em centros e linhas de investigação. O CECETI, enquanto unidade de investigação deste instituto encontra-se à espera que a FCT abra o procedimento de avaliação das unidades de I&D. Contudo, salienta-se que o IICT resulta da reestruturação do antigo Centro de Investigação da universidade que foi avaliado com Muito Bom pela FCT (1999-2001).
Research Centre for Studies in Business and Information Technology (CECETI)	-	Atlantica University	The Research Centre for Studies in Business and Information Technology (CECETI) of the Atlantica University Institute for Scientific and Technological Research (IICT) is a scientific research unit of a multidisciplinary nature and dedicated to fundamental and applied research in business sciences and systems and information technologies, and has the general task of analyzing the dynamics associated with the management of organizations in an environment of permanent change, taking into account that this situation is propitious for opportunities whose exploitation requires the appropriate contribution of information technologies. Following the adoption of new

statutes Atlantica University in 2009, the IICT was created. The CECETI, while research unit of the institute, is waiting that FCT opens the procedure for evaluating R&D units. However, it should be noted that the IICT results from the restructuring of the former Research Centre of Atlantica University that was rated as Very Good by FCT (1999-2001).

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

8

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O Curso está ainda no seu segundo ano de funcionamento. Por conseguinte, não é possível de facto avaliar o seu impacto real.

No entanto, as actividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso em colaboração com o IPAI (ex.), permitem um reconhecimento efectivo da profissão de Auditor na sociedade, empresas e realidade das instituições público-privadas.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The course is still on its second year and for that reason it is not possible yet to evaluate the real impact.

However, the activities developed by the Coordination of the course in cooperation with IPAI (ex.) allows an effective recognition of the auditor in society career, business and the reality of the public and private institution.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O Curso tem vindo a colaborar activamente nos projectos levados a efeito no seio da Universidade, quer no âmbito do Mestrado de Gestão, quer em articulação com a envolvente empresarial e da sociedade, através de workshops, conferências e parcerias com instituições portuguesas e, através destas, com instituições internacionais. Como exemplo, referimos que a UATLA colabora em algumas actividades do IPAI, inseridas no âmbito das actividades de certificação internacional da profissão de Auditor, desenvolvidas pelo Institute of Internal Auditors.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The Course has come to collaborate into several projects in partnership with the University, in the scope of Management Master, and also involving companies and society, through workshops, conferences and also partnerships with Portuguese institutions and through them with international institutions. As example we say that activities of the IPAI are inserted in the scope of the activities of international certification of the profession of Auditor, developed by the Institute of Internal Auditors.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O Gabinete de Auto avaliação para a Qualidade e a Coordenação do Curso desenvolvem esse acompanhamento, sendo promovidos seminários, conferências e workshops.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Course Coordination with the Self-evaluation Office for Quality develops this monitoring and promotes the realization of workshops, conferences and seminaries.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O Curso está ainda no seu segundo ano de funcionamento pelo que estas actividades ainda estão a dar os primeiros passos. Neste momento, estão a ser preparadas actividades que envolvam partilha de conhecimento como sejam a organização de conferências e seminários.

O Centro de Competências e Formação tem também desenvolvido um pacote de formação nas áreas da

Contabilidade. Esta Licenciatura tem também dado um contributo valioso ao Mestrado em Gestão da UATLA, nomeadamente através do aproveitamento de sinergias do corpo docente.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The Course is still in its second year, therefore the activities are still taking their first steps. At this moment, activities involving sharing of knowledge are being prepared by the organization of conferences and seminars.

The center of Skills and Training has also developed a training package of accounting areas. This degree has been of a great value to the Master in Management of UATLA, especially through the advantage of combining faculty teachers.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Contributo muito interessante composto de acções de treino e também conferências sobre metodologias adequadas ao novo sistema nacional contabilístico (exemplo).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

We have a very interesting contribution with some training actions and also workshops e conferences to adequate the accounts methodologies to the new national accounting system (example).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado, são consideradas fundamentais pela Universidade como forma de atrair estudantes para os seus ciclos de estudos.

Neste sentido, a informação divulgada para o exterior (através da página da internet e de acções de divulgação em feiras especializadas e através de folhetos informativos) corresponde à informação sobre a estrutura, objectivos e saídas profissionais do ciclo de estudos. Também os relatórios anuais de actividades e de adequação de concretização do Processo de Bolonha são divulgados à comunidade, contendo informação mais detalhada sobre a Universidade e o ciclo de estudos. Têm sido feitas também acções de divulgação junto das escolas secundárias.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information made available about the institution to the general public, the study cycle and the training offered to students is considered essential by the University as a way of attracting students to their study cycles. In this sense, the information disseminated to the general public (through the website, participation in trade fairs and through leaflets) contains information about the structure, objectives and career prospects of the degree. Furthermore, the annual activity reports and the reports on the Implementation of the Bologna Process are disseminated to the community – these documents contain more detailed and comprehensive information about the University and the study cycle. They have been also made several presentations near by high schools.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8.6
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

- Mercado de trabalho na área profissional do curso com grande capacidade de emprego.
- Faz a abordagem das matérias técnicas logo a partir do primeiro semestre do primeiro ano.
- O facto do corpo docente ter percurso académico relevante e muita experiência profissional, possibilita que os alunos beneficiem dessa dupla valência para adquirirem bons conhecimentos teóricos e práticos.
- Turmas com número reduzido de alunos favorecem um ensino mais centrado sobre o aluno e mais personalizado.
- Curso com reconhecimento pela Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas.

8.1.1. Strengths

- A very high capacity of the work market demands for professionals with this formation and know-how for the business world.
- Doing the approach to technical matters right from the first semester of first year.
- The fact that academic staff have very relevant academic career with a lot of experience, enables students to benefit from this dual valence to gain good theoretical knowledge and practical.
- Classes with a reduced number of students allow a more personalized education and enable a more student-centered teaching.
- Course with recognition by the Chamber of Chartered Accountants (Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas).

8.1.2. Pontos fracos

- Sector do conhecimento em alteração permanente, com a introdução de novos enquadramentos contabilísticos e de Auditoria.
- A leccionação em língua portuguesa cria dificuldades na capacidade de atrair estudantes fora do contexto nacional.
- O funcionamento em regime pós-laboral tende a afastar os estudantes que preferem aulas em regime diurno.

8.1.2. Weaknesses

- Sector knowledge in permanent change, with the introduction of new accounting and audit frameworks.
- Lecture in Portuguese make it more difficult to attract foreign students.
- A degree with evening courses after working hours tends to keep away students who prefer daytime classes.

8.1.3. Oportunidades

- Alterações permanentes do instrumental e referencial de análise obrigam a actualizações constantes e novos desenvolvimentos do saber, com novos nichos de mercado a responder.
- Contribuir para o desenvolvimento do concelho de Oeiras através da realização de trabalhos de alunos com aplicabilidade prática que permitam aumentar a credibilidade e qualidade do curso.

8.1.3. Opportunities

- Permanent changes of instrumental and analytical referential require constant updates and new developments, with new markets needs to answer.
- Contribute to the development of the municipality of Oeiras, by encouraging students to work with practical application that will enhance the credibility and quality of the course.

8.1.4. Constrangimentos

- Limitações decorrentes das alterações constantes do domínio base de estudo.
- Poucos doutorados disponíveis no mercado de trabalho, e considerando a forte procura, pode ficar condicionada a capacidade de os recrutar.
- A menor disponibilidade financeira actual das famílias pode condicionar a opção por uma Universidade privada.
- A dificuldade de acesso ao campus da UATLA, com poucos transportes públicos disponíveis, condiciona a opção dos alunos, em particular pelos cursos da noite.

8.1.4. Threats

- Limitations arising from changes in domain-based study.
- Few PhDs available in the labor market, with strong demand, may affect the ability to recruit them.
- Reduced availability of current financial families may influence the choice of a private University.
- Difficult access to the campus of UATLA, with little public transport available, constrains the choice of students, particularly for evening classes.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Patrocínio efectivo da gestão de topo da Universidade num Curso recente.*
- *Excelente relação entre os docentes do curso permite um diálogo franco e produtivo.*
- *Excelente relação entre docentes e alunos permite um ensino muito personalizado.*
- *Os canais de comunicação formais e informais existentes, facilitam a comunicação interna entre docentes, alunos e apoio técnico-administrativo.*
- *O processo de criação, validação e difusão das Fichas de Unidade Curricular garante a comunicação e controle dos conteúdos programáticos e sistema de avaliação.*

8.2.1. Strengths

- *Effective sponsorship of top Management at the Atlantic University in a recent course.*
- *Excellent relationship between the teachers of the course allows a frank and productive dialog.*
- *Excellent relationship between teachers and students provides a very personalized teaching.*
- *The communication channels both formal and informal, facilitate internal communication between teachers, students and administrative support.*
- *The creation process, validation and dissemination of Exercises Sheets for the different program unit ensure communication and control of the syllabus and assessment system.*

8.2.2. Pontos fracos

- *O facto de ser um Curso recém-criado obriga a um reforço efectivo de organização, não existindo ainda histórico de informação sobre o mesmo e da sua aceitação junto dos alunos.*

8.2.2. Weaknesses

- *The fact that it is a new created Course, requires an effective organizational strengthening, there is no historical information about the same without history about its acceptance among students.*

8.2.3. Oportunidades

- *Toda a organização está amplamente motivada em colaborar no processo de melhoria contínua.*
- *Aumentar as sinergias com os cursos que têm conteúdos complementares, adequando-os às necessidades específicas dos alunos desta licenciatura.*

8.2.3. Opportunities

- *The entire organization is very interesting to co-operate in the process of continuous improvement.*
- *Increasing synergies with the courses that have additional content, adapting them to specific needs of students in this degree.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Limitações de recursos de apoio à investigação.*
- *A ainda pequena escala da Universidade Atlântica dificulta as soluções de aproveitamento de sinergias.*

8.2.4. Threats

- *Limitations of human resources to back up investigation and development activities.*
- *The still small-scale of Atlantic University, it has difficulties on solutions to exploiting synergies.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Integração das actividades tecnológicas.*
- *Parcerias com os organismos mais importantes a nível nacional e interligação com os organismos internacionais.*
- *As instalações e os equipamentos das salas de aula satisfazem as necessidades de carácter pedagógico dos docentes e estudantes.*
- *As salas estão ajustadas ao número de estudantes, possuem boas condições de conforto, luminosidade, limpeza e segurança.*
- *Serviços de Biblioteca com resposta às necessidades dos docentes e dos estudantes.*
- *Acesso à plataforma 'Moodle', e Rede 'Wireless' para acesso à internet em todo o Campus Universitário.*

8.3.1. Strengths

- *Integration of technological activities.*
- *Partnerships with the most important institutions and professional associations at the national level and*

interconnection with international institutions.

- *The premises and equipment of the classrooms, meet the pedagogic needs of teachers and students.*
- *The classrooms are adjusted to the number of students, have good comfort conditions, lighting, cleaning and security.*
- *Library services respond to the needs of teachers and students.*
- *Access to the platform 'Moodle' and Network 'Wireless', for internet access, across Campus University.*

8.3.2. Pontos fracos

- *O facto de ser um curso recente limita o interesse de parcerias por parte de Universidades públicas e privadas.*
- *Acessibilidades e ausência de estacionamento suficiente.*

8.3.2. Weaknesses

- *The fact that is a recent course limits the interest of other public and private Universities for partnership with UATLA.*
- *Accessibility and lack of sufficient parking.*

8.3.3. Oportunidades

- *Alargar as relações estabelecidas com as organizações que têm protocolos de cooperação celebrados com a Universidade e celebrar novos acordos desse tipo.*

8.3.3. Opportunities

- *Extend the relations established with organizations that have agreements of cooperation with the University and expand new agreements of this type.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Existência de outras Universidades com maior visibilidade, o que obriga a um esforço maior por parte da Universidade Atlântica, para conseguir colocar-se entre os parceiros preferenciais das Organizações relacionadas com as profissões de Contabilista e de Auditor.*

8.3.4. Threats

- *Existence of other Universities with greater visibility, which requires a greater effort by the Atlantic University, to be able to place among the preferred partners of the Organizations related to the profession of Accountant and Auditor.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Pessoal docente altamente qualificado nas áreas do saber e com reconhecimento profissional efectivo.*
- *Pessoal docente muito motivado.*
- *Docentes com percursos profissionais diversificados.*
- *Significativo número de professores, simultaneamente com funções de docente e actividade de gestão empresarial.*
- *Relação número de estudante por docente, promotora e facilitadora do desenvolvimento de competências por parte do estudante.*
- *Pessoal não docente qualificado, cordial, disponível e cumpridor das suas obrigações.*

8.4.1. Strengths

- *Teaching staff highly qualified in the areas of knowledge and effective professional recognition.*
- *Teaching staff highly motivated.*
- *Teachers with diverse career paths.*
- *Significant numbers of teachers with both academic and business functions, from enterprise management.*
- *Rate: number of students per teacher, promotes and facilitates the development of skills by the student.*
- *Qualified non-teaching staff qualified, friendly, available and compliant with its obligations.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Alguma limitação de tempo para desenvolvimento efectivo de actividades de investigação por parte do corpo docente.*
- *Necessidade em aumentar o número de docentes doutorados nas áreas científicas do curso e em regime de tempo integral.*
- *Processo de aplicação do novo Estatuto de Carreira de Docente Universitário.*

- Pouca motivação e disponibilidade dos docentes para a mobilidade internacional.
- Falta de um sistema de avaliação do grau de satisfação do pessoal docente e não docente.

8.4.2. Weaknesses

- Some time limitation for effective development of research activities by faculty.
- Need to increasing the number of PhD teachers in those scientific areas and at full time.
- Process of implementation of the new University Teaching Staff Career Statutes.
- Low motivation and availability of teachers for international mobility.
- Lack of a system for assessing the satisfaction level of teachers and non-teaching staff.

8.4.3. Oportunidades

- A eficaz integração profissional do corpo docente dá qualidade e credibilidade ao Curso e contribui para estreitar o relacionamento entre a Universidade e o tecido empresarial, particularmente o da região de Oeiras.
- Permitir um acompanhamento eficaz das áreas destinadas a incentivar a investigação científica, na qual toda a organização está interessada em cooperar no processo de melhoria contínua.
- Alargamento dos processos de auto-avaliação ao pessoal docente e não docente.
- Mobilidade internacional ao abrigo do Programa "Erasmus".
- Aumento da qualificação do pessoal docente e não docente.

8.4.3. Opportunities

- The effective professional integration of the professors gives quality and credibility to Course, and helps to strengthen the relationship between the university and the business sector, particularly the region of Oeiras.
- Allowing an effective monitoring of areas intended to encourage scientific research, in which the entire organization is very interested to co-operate in the process of continuous improvement.
- Extension of the processes of self-evaluation to teaching and non-teaching staff.
- International mobility under the "Erasmus" Programme.
- Increasing the qualifications of teaching and non-teaching staff.

8.4.4. Constrangimentos

- Reduzida existência de doutorados no mercado nas áreas específicas da licenciatura de Contabilidade e Auditoria.
- Enquadramento económico recessivo.
- Processo de aplicação do novo Estatuto de Carreira Docente Universitária.

8.4.4. Threats

- Reduced availability of PhD Teachers in the market in the specific areas of the Course of Accounting and Auditing.
- Recessive economic context.
- Process of implementation of the new University Teaching Staff Career Statutes.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

- Estudantes fortemente motivados.
- Estudantes trabalhadores, na maioria dos casos em actividades relacionadas com o Curso, dando um contributo muito significativo para a dinâmica de aprendizagem baseada na análise de casos reais.

8.5.1. Strengths

- Highly motivated students.
- Student workers in most of the cases in activities related with the course, giving a significant contribution to the dynamics of learning based on the analysis of real case studies.

8.5.2. Pontos fracos

- Deficiências na formação metodológica de base (matemática).
- O peso significativo dos trabalhadores-estudantes, por vezes traz algumas dificuldades à dinâmica em sala de aula, uma vez que as actividades académicas decorrem depois de um dia de trabalho, revelando algum cansaço, por parte dos estudantes.
- Os estudantes que acedem ao ciclo de estudos através das provas adequadas a quem tem mais de 23 anos, denotam, por vezes, algum distanciamento dos ritmos normais de estudo, facto que resulta do seu

afastamento mais ou menos prolongado do sistema de ensino formal.

- *Pouca motivação e disponibilidade dos estudantes para a mobilidade internacional.*
- *Fraca motivação e disponibilidade para se associarem no quadro de um núcleo de estudantes do ciclo de estudos.*

8.5.2. Weaknesses

- *Weakness of the bases methodological formation (mathematics).*
- *The high percentage of working students, sometimes creates difficulties since the teaching activities take place after a day's work, and therefore sometimes students reveal some fatigue.*
- *Mature students entering the study cycle through the "+23 years old admission exams" have some difficulties in adapting to the normal study rhythm of a degree, as normally they have been out of the formal education system for some years.*
- *Low motivation and willingness of students to participate in international mobility programmes.*
- *Poor motivation and willingness to join and create a student association of the study cycle.*

8.5.3. Oportunidades

- *Motivação para aprender.*
- *Ensino com vertente prática fundamental.*
- *A satisfação dos alunos com a metodologia de ensino e a experiência prática dos docentes, permite a criação de uma imagem muito positiva do curso e, desta forma, a possibilidade de captar novos estudantes.*

8.5.3. Opportunities

- *Motivation to learn.*
- *Teaching with a very important practical componen.*
- *The students' satisfaction with teaching methodology and practical experience allows teachers to create a very positive image of the course, and thus, can attract new students.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Limitação de tempo de estudo decorrente do facto de se tratar, na maioria, de trabalhadores estudantes.*

8.5.4. Threats

- *The students are working-student and that situation limits their dedication to the studies.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Processos integrados.*
- *Análise e validação das Fichas de Unidade Curricular pela coordenação do curso.*
- *Promoção da utilização da plataforma 'Moodle'.*
- *Unidades Curriculares específicas desde o 1º semestre do curso.*
- *Predomínio da metodologia de avaliação contínua das unidades curriculares.*
- *Possibilidade do estudante escolher unidades curriculares optativas, que se adequam de forma flexível às diferentes especializações a desenvolver.*
- *Apoio prestado pela secretaria escolar aos estudantes e facilidade do processo de matrícula considerados muito satisfatórios pelos estudantes.*

8.6.1. Strengths

- *Integrated Processes.*
- *Analysis and validation of the Exercise Sheets for the program unit are made by the course coordinator.*
- *Promoting the use of the platform 'Moodle'.*
- *Specific Program Unit of the course from the first semester.*
- *Predominant method of continuous evaluation of courses program unit.*
- *Student's ability to choose optional subjects, which fit flexibly to different specializations to develop.*
- *Support provided by the academic registrar's office to students and easy registration process considered very satisfactory by students.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Um curso desta natureza necessita de ter docentes altamente reconhecidos do ponto de vista profissional, o que, por vezes, reduz a sua disponibilidade para projectos ligados à investigação.*

8.6.2. Weaknesses

- We need very that the professors are very professional recue and they have some difficulties to have time to develop activities of investigation.

8.6.3. Oportunidades

*- Curso de banda estreita.
- Mercado em amplo desenvolvimento.
- Crescimento das profissões de Auditor e Contabilista e reconhecimento das mesmas num ambiente de crescente complexidade dos negócios.*

8.6.3. Opportunities

*- Course of narrow band.
- Market in extensive development.
- Growth of the professions of Accountant and Auditor and recognize them in an environment of increasing complexity of business.*

8.6.4. Constrangimentos

- Económicos e de recursos, característicos da actual envolvente, poderão ser limitativos para um Curso que ainda está a fazer o seu percurso de afirmação no mercado.

8.6.4. Threats

- Economic and human threats characterized the actual reality can be a very important limitation for the improvement and the development of a very young academic Course.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*- Interesse demonstrado pelos alunos e pelos parceiros profissionais , com os quais se estabeleceram parcerias.
- Número de alunos interessados significativo e em crescente aumento.*

8.7.1. Strengths

*- The students and other stakeholders and Professional partners are very interested in this Course.
- A very interesting number of student decided to matriculated in this Course and that number is increasing.*

8.7.2. Pontos fracos

*- O facto de os alunos serem, na maioria, adultos que não estudaram nos anos recentes, limita a sua capacidade de aprendizagem, principalmente, no primeiro ano.
- O peso significativo dos trabalhadores-estudantes traz por vezes algumas dificuldades à dinâmica em sala de aula, uma vez que as actividades académicas decorrem depois de um dia de trabalho, revelando-se algum cansaço.
- Os estudantes que acedem ao ciclo de estudos através das provas adequadas a quem tem mais de 23 anos denotam, por vezes, algum distanciamento dos ritmos normais de estudo, facto que resulta do seu afastamento, mais ou menos prolongado, do sistema de ensino formal.*

8.7.2. Weaknesses

*- The fact that students are mostly adults who have not studied in recent years, limiting their ability to learn, especially in the first year.
- The high percentage of working students sometimes creates difficulties, since the teaching activities take place after a day's work, and therefore sometimes students reveal some fatigue.
- Mature students entering the study cycle through the "+23 years old admission exams" have some difficulties in adapting to the normal study rhythm of a degree, as normally they have been out of the formal education system for some years.*

8.7.3. Oportunidades

- Área do saber em franco crescimento, provocado pela adopção de regulamentação mais exigente, em termos de conhecimentos e competências, o que despertou um grande movimento de aceitação por parte das instituições públicas e privadas, de profissionais bem preparados.

8.7.3. Opportunities

- Area of knowledge-rapidly growing, adopting of stricter regulations in terms of knowledge and skills, which sparked a great movement of acceptance by the public and private, institutions and well-prepared professionals.

8.7.4. Constrangimentos

- A actual conjuntura tem efeitos negativos no rendimento das famílias, o que constitui um factor de redução na procura de formação.

8.7.4. Threats

- Actual environment and financial situation has negative effects on household income, which is a factor reducing the demand for training.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

- Necessidade de dar resposta às alterações permanentes do enquadramento legal da vertente fundamental do Curso, nomeadamente com a recente introdução do Sistema de Normalização Contabilística (SNC).

9.1.1. Weaknesses

- Need to reply to the permanent modification of the regulatory framework of the main source of the Course, especially with the introduction of the System of Accounting Standards (SNC) and other requirements to the audit and accountability procedures.

9.1.2. Proposta de melhoria

- Permanente actualização do corpo docente, tendo a preocupação da sua credível vertente profissional e académica.

9.1.2. Improvement proposal

- Permanent update of the faculty, and the concern of their professional and academic credibility.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- Um ano

9.1.3. Implementation time

- One year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- Medium

9.1.5. Indicador de implementação

- Número de docentes com funções profissionais relevantes na área.

9.1.5. Implementation marker

- Number of professors with relevant professional into the main area of the Course.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Curso recente sem histórico de organização, credibilidade e aceitação no mercado.*

9.2.1. Weaknesses

- *Recent course without historic information about organizational factors, the acceptance among students and market.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Acompanhamento próximo da dinâmica do Curso e análises de performance interna e externa do mesmo.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Analyses of the internal and external acceptance of the Course, quality assurance of the performance.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- *Três anos - correspondente ao tempo de conclusão de todo um ciclo de estudos.*

9.2.3. Improvement proposal

- *Three years (all the cycle).*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.2.5. Indicador de implementação

- *Obtenção de informação dos alunos, futuros diplomados, através de questionários a aplicar oportunamente, bem como a potenciais empregadores.*

9.2.5. Implementation marker

- *Obtaining information from students, future graduates, through questionnaires to implement timely and prospective employers.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Ser um curso recente limita o interesse de parcerias por parte de Universidades públicas e privadas.*
- *Limitações de recursos humanos para investigação e desenvolvimento.*

9.3.1. Weaknesses

- *Being a recent Course, it limits partnership interest by public and private Universities.*
- *Limitation of the human resources for development and investigation.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Credibilizar a qualidade do Curso através de investigação e outras iniciativas que promovam a sua visibilidade.*
- *Estabelecer parcerias com outras Instituições Universitárias e com a envolvente empresarial de modo a permitir a libertação de recursos económicos para o estabelecimento de bolsas de investigação.*

9.3.2. Improvement proposal

- *Credibility for the quality of the course through research and other initiatives that promote its visibility.*
- *To establish partnerships with other University institutions and involving the enterprises that allow the release of economic resources for the establishment of some financial support for the activities of investigatios and development.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- *Três anos*
- *Três anos*

9.3.3. Implementation time

- *Three years*
- *Three years*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*
- *Média*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*
- *Medium*

9.3.5. Indicador de implementação

- *Número de bolsas concedidas para investigação a docentes e projectos.*

9.3.5. Implementation marker

- *Number of scholarships awarded to the faculty and research projects.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Necessidade de aumentar o número de docentes doutorados, preferencialmente nas áreas específicas da licenciatura.*
- *Limitações de tempo para o desenvolvimento eficaz das actividades de investigação.*

9.4.1. Weaknesses

- *Need to increase the number of PhD Teachers, preferably in the specific areas of the degree.*
- *Limitations of time for effective development of reserch activities.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Contratação de mais docentes doutorados, preferencialmente na área específica do curso e em regime de tempo integral.*

9.4.2. Improvement proposal

- *To recruit more teachers holding a PhD degree, preferably full-time teachers and in the specific area of the course.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- *Dois anos*

9.4.3. Implementation time

- *Two years*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.4.5. Indicador de implementação

- *Número de docentes doutorados contratados nos próximos dois anos.*

9.4.5. Implementation marker

- Number of teachers hired with PhDs in the next two years.

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- Deficiências na formação de base, particularmente nos métodos quantitativos.

9.5.1. Weaknesses

- Weakness of the bases metodological formation of students, particularly in quantitative methods.

9.5.2. Proposta de melhoria

- Incorporar actividades extras curriculares dirigidas ao melhoramento dos conhecimentos e competências dos alunos nas áreas críticas, por exemplo, dinamizar melhor o curso preparatório de Matemática.

9.5.2. Improvement proposal

- Incorporate extra curricular activities aimed to improve the critical areas. For example, streamline preparatory courses of Mathematics.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- Um ano

9.5.3. Implementation time

- One year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- High

9.5.5. Indicador de implementação

*- Aumento do número de alunos que frequentam os cursos preparatórios.
- Número de alunos que frequentam as actividades extra curriculares e que obtém melhores taxas de sucesso no 1º ano.*

9.5.5. Implementation marker

*- Increase of the number of students who attend preparatory courses.
- Number of students attending extracurricular activities and their rates of success in the 1st curricular year.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- A necessidade de ter docentes altamente reconhecidos do ponto de vista profissional, dificulta a sua libertação para actividades do ponto de vista organizacional e processual e para a investigação.

9.6.1. Weaknesses

- The need of a high level recognized professors (for the professional point of view) makes difficult to release them for other activities such as the organizacional and procedures ones and for research.

9.6.2. Proposta de melhoria

- Estabelecer parcerias com algumas das empresas de origem dos docentes e trabalhar em rede com actividades de ganhos mútuos.

9.6.2. Improvement proposal

- To establish partnerships with some companies of origin of the professors and to work in net with activities of mutual profits into a logic win/win.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- *Três anos*

9.6.3. Implementation time

- *Three years*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.6.5. Indicador de implementação

- *Número de parcerias estabelecidas.*

9.6.5. Implementation marker

- *Number of the partnerships.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *O facto de os alunos serem, na maioria, adultos que não estudaram nos anos recentes, limita a sua capacidade de aprendizagem, principalmente no primeiro ano.*
- *Os estudantes que acedem ao ciclo de estudos através das provas adequadas a quem tem mais de 23 anos denotam, por vezes, algum distanciamento dos ritmos normais de estudo, facto que resulta do seu afastamento mais ou menos prolongado do sistema de ensino formal.*

9.7.1. Weaknesses

- *The fact that students are mostly adults who have not studied in recent years, limiting their ability to learn, especially in the first year.*
- *Mature students entering the study cycle through the "+23 years old admission exams" have some difficulties in adapting to the normal study rhythm of a degree, as normally they have been out of the formal education system for some years.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *Adequar a metodologia de ensino a esta tipologia de estudantes, principalmente durante o primeiro ano.*
- *Aumentar a sensibilização dos docentes para esta realidade.*
- *Sensibilizar os alunos para a necessidade de fazerem cursos preparatórios.*

9.7.2. Improvement proposal

- *To adapt the methodology to these types of students, especially during the first year.*
- *Increase the sensibility awareness of teachers for this reality.*
- *Aware students to their need of doing preparatory courses.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- *Dois anos*
- *Dois anos*
- *1 ano*

9.7.3. Implementation time

- *Two Years*
- *Two Years*
- *1 year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta*
- *Alta*
- *alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*
- *High*
- *High*

9.7.5. Indicador de implementação

- *Melhoria das taxas de sucesso.*

9.7.5. Implementation marker

- *Improving the success rates.*