



UNIVERSIDADE ATLÂNTICA

Relatório Anual de Concretização do Processo de Bolonha

Anos académicos de 2007-2008 e 2008-2009

GABINETE DE AUTO-AVALIAÇÃO PARA A QUALIDADE

Dezembro de 2009

Relatório elaborado pelo Grupo de Trabalho
para o Acompanhamento da Concretização do Processo de Bolonha

Prof. Doutor João Vilhena, Coordenador

Prof. Doutor José Marçal

Dr. José Ramos

Dr.^a Soraia Rodrigues

Dr.^a Vanda Pereira

Índice

Índice	3
Índice dos Quadros	4
NOTA PRÉVIA.....	6
Introdução	7
Adequação a Bolonha do 1º Ciclo de Estudos.....	7
Estrutura dos cursos.....	8
Práticas Pedagógicas	11
Auto-Avaliação	13
Resultados da avaliação pedagógica	13
Resultados do Inquérito sobre o Processo de Bolonha	16
Monitorização do Sucesso Escolar	21
Medidas de apoio ao sucesso escolar	24
Gabinete de Aconselhamento a Alunos	24
Recursos Materiais	25
Mobilidade	26
Estratégias de Educação ao Longo da Vida	28
Medidas de Estímulo à Inserção na Vida Activa.....	29
Gabinete de Inserção no Mercado de Trabalho	29
Conferências, Colóquios e Seminários	33

Índice dos Quadros

Quadro 1. Cursos leccionados na UATLA – ensino universitário – em 2008/2009.....	7
Quadro 2. Cursos leccionados na ESSATLA em 2008/2009.	7
Quadro 3. Cursos leccionados na UATLA – ensino universitário – em 2007/2008.....	8
Quadro 4. Cursos leccionados na ESSATLA em 2007/2008.	8
Quadro 5. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da UATLA – ensino universitário – (2008/2009).....	10
Quadro 6. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da ESSATLA (2008/2009).....	10
Quadro 7. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da UATLA – ensino universitário – (2007/2008).....	11
Quadro 8. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da ESSATLA (2007/2008).....	11
Quadro 9. Modelo de avaliação das unidades curriculares dos cursos de ensino universitário do 1º ciclo da UATLA – ensino universitário – em 2008/2009.....	12
Quadro 10. Modelo de avaliação das unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo da ESSATLA em 2008/2009.....	13
Quadro 11. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (1º semestre, 2007/2008).....	14
Quadro 12. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (2º semestre, 2007/2008).....	15
Quadro 13. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (1º semestre, 2008/2009).....	15
Quadro 14. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (2º semestre, 2008/2009).....	15
Quadro 15. Nível de conhecimento sobre o Processo de Bolonha.....	16
Quadro 16. Necessidade de mais informação acerca da implementação do Processo de Bolonha na UATLA.....	16
Quadro 17. Grau de importância para os docentes de aspectos relacionados com a implementação do Processo de Bolonha.....	17
Quadro 18. Grau de importância para os alunos de aspectos relacionados com a implementação do Processo de Bolonha.....	18
Quadro 19. Nível de empenhamento dos docentes na implementação dos seguintes aspectos do Processo de Bolonha:.....	19

Quadro 20. Grau de importância atribuído à adequação dos cursos às regras do Processo de Bolonha para o aumento da empregabilidade dos diplomados.....	19
Quadro 21. Interesse em participar em programas de intercâmbio com instituições estrangeiras:.....	20
Quadro 22. Motivos para a não participação em programas de intercâmbio com instituições estrangeiras:.....	20
Quadro 23. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da UATLA – ensino universitário – (2008/2009).....	21
Quadro 24. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da ESSATLA (2008/2009).....	21
Quadro 25. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da UATLA – ensino universitário – (2007/2008).....	22
Quadro 26. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da ESSATLA (2007/2008).....	22
Quadro 27. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da UATLA – ensino universitário – (2008/2009).....	23
Quadro 28. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da ESSATLA (2008/2009).	23
Quadro 29. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da UATLA – ensino universitário – (2007/2008).....	23
Quadro 30. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da ESSATLA (2007/2008).	24
Quadro 31. Acordos bilaterais de mobilidade no âmbito do programa Erasmus em vigor durante o ano académico de 2008/2009:.....	27
Quadro 32. Tempo de procura de emprego após ter concluído a formação superior.....	30
Quadro 32 – Tempo de procura de emprego após ter concluído a formação superior.	31
Quadro 33 – Relação do emprego com o curso frequentado.....	32
Quadro 34 – Relação do emprego com o curso frequentado.....	32

NOTA PRÉVIA

Na sequência do disposto no Artº 66-A do Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março, foi elaborado o presente Relatório de Concretização do Processo de Bolonha referente aos anos lectivos de 2007/2008 e 2008/2009.

Neste sentido, foi criado por Despacho do Senhor Reitor da Universidade Atlântica um Grupo de Trabalho para o Acompanhamento da Concretização do Processo de Bolonha, constituído actualmente por João Vilhena (Coordenador), José Ramos, Soraia Rodrigues, José Marçal e Vanda Pereira.

O Grupo teve como missão a recolha e análise dos elementos relevantes e elaboração do presente documento.

João Vilhena

Introdução

O presente relatório refere-se à concretização do processo de Bolonha na Universidade Atlântica (UATLA) e Escola Superior de Saúde da Universidade Atlântica (ESSATLA) durante o ano lectivo de 2007/2008 e 2008/2009, que constituem os segundo e o terceiro ano, respectivamente, após o início do funcionamento na UATLA das primeiras licenciaturas adequadas ao processo de Bolonha. Assim, este relatório permite avaliar a evolução do processo, utilizando como ponto de partida os dados apresentados no primeiro Relatório elaborado pelo Grupo de Trabalho para o Acompanhamento do Processo de Bolonha referente ao ano lectivo de 2006/2007.

Adequação a Bolonha do 1º Ciclo de Estudos

No ano académico 2008/2009 funcionaram 6 cursos de ensino universitário do 1º ciclo na UATLA e 5 cursos do 1º ciclo na ESSATLA (Quadro 1 e Quadro 2, respectivamente).

Quadro 1. Cursos leccionados na UATLA – ensino universitário – em 2008/2009.

Nome do Curso	Nível	ECTS	Duração
Ciências da Nutrição	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Gestão em Saúde	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Gestão do Ambiente e Território	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Gestão de Sistemas e Computação	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Gestão	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Marketing e Comunicação Empresarial	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres

Quadro 2. Cursos leccionados na ESSATLA em 2008/2009.

Nome do Curso	Nível	ECTS	Duração
Enfermagem	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Fisioterapia	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Radiologia	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Análises Clínicas e Saúde Pública	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Terapia da Fala	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres

h

Observa-se que em 2008/2009 todos os anos curriculares dos cursos do 1º ciclo foram adequados ao processo de Bolonha, em contraste com o que se observava em 2006/2007, em que isso apenas se verificava para 1º e o 2º ano do 1º ciclo. Além disso, em relação ao ano lectivo de 2007/2008 (ver Quadro 3 e Quadro 4) e de 2006/2007, é de realçar a adequação do curso de Terapia da Fala ao Processo de Bolonha, passando de um curso de estrutura bi-etápica a um curso de 1º ciclo com 240 ECTS e uma duração de 8 semestres (todos os outros cursos já tinham sido adequados ao Processo de Bolonha durante 2006/2007) e a alteração dos cursos de Fisioterapia, Radiologia e Análises Clínicas e Saúde Pública, que passaram a ter 240 ECTS (em vez de 180 ECTS) e uma duração de 8 semestres (em vez de 6 semestres), de acordo com as novas orientações do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, emitidas a 11 de Junho de 2008. É de salientar ainda o aumento da oferta formativa com a criação de um novo curso em 2007/2008, Marketing e Comunicação Empresarial, adequado ao Processo de Bolonha.

Quadro 3. Cursos leccionados na UATLA – ensino universitário – em 2007/2008.

Nome do Curso	Nível	ECTS	Duração
Ciências da Nutrição	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Gestão em Saúde	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Gestão do Ambiente e Território	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Gestão de Sistemas e Computação	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Gestão Empresarial	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Marketing e Comunicação Empresarial	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres

Quadro 4. Cursos leccionados na ESSATLA em 2007/2008.

Nome do Curso	Nível	ECTS	Duração
Enfermagem	1º ciclo	240 ECTS	8 semestres
Fisioterapia	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Radiologia	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Análises Clínicas e Saúde Pública	1º ciclo	180 ECTS	6 semestres
Terapia da Fala	Estrutura bietápica em 8 semestres		

Estrutura dos cursos

Como referido no relatório referente ao ano académico de 2006/2007, a atribuição de créditos às unidades curriculares que integram a estrutura dos diferentes ciclos de estudos não foi aleatória, sendo o resultado de uma decisão estratégica global assumida pela UATLA em relação à interpretação e

aplicação, nas suas áreas de leccionação, do Sistema Europeu de Transferência de Créditos (ECTS). Refere-se novamente os critérios de ordem geral utilizados nessa tomada de decisão:

- Análise de exemplos de outros sistemas de ensino universitário europeu com os quais a Universidade tem uma experiência de contactos através do programa SOCRATES, bem como através de qualquer outro tipo de cooperação bilateral, com a qual se pretendia recolher informação suficiente para fundamentar a escolha do número de créditos a atribuir, de modo a que este se mostrasse adequado à criação de condições favoráveis à mobilidade dos alunos da UATLA e que tornasse ainda possível contornar de forma eficaz a diversidade que, no caso concreto da atribuição de créditos, caracteriza o Espaço Europeu do Ensino Superior;
- Análise dos resultados obtidos pelo projecto-piloto *Tuning Education Structures in Europe*, considerando-os como norteadores não só para o estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o aluno adquire maior protagonismo e a aquisição de competências surge como decorrente da absorção de saberes, mas também para uma maior eficácia na comparabilidade entre diferentes sistemas de ensino;
- Utilização da metodologia proposta por Richard de Lavigne (*ECTS Counsellor for ECTS & Diploma Supplement Promoter for the European Commission*) e as orientações da Conselheira Nacional ECTS - Prof. Doutora Estela Pereira;
- A necessidade de encontrar uma solução que, para além de favorecer a mobilidade externa, fomentasse também a circulação de alunos no interior da Universidade, propiciando assim a interdisciplinaridade considerada fundamental pela UATLA;
- Análise de inquéritos aos alunos e docentes tendo em vista o apuramento do número de créditos que, com base no trabalho estimado, é atribuído a cada unidade curricular. O inquérito realizado baseou-se na avaliação do índice de produtividade por tarefa. O objectivo deste tipo de avaliação é o de estabelecer uma apreciação do tempo de empenho do aluno na sua preparação pessoal, aquando da realização de tarefas de natureza individual e/ou colectiva, indicadas como componentes do processo de formação e avaliação das disciplinas. Os resultados extraídos da aplicação deste questionário serviram de base para o dimensionamento das unidades curriculares que constituem o plano de estudos, segundo o Sistema Europeu de Transferência de Créditos (ECTS – *European credit transfer system*).

Os ECTS de cada unidade curricular variam entre 3 e 5, sendo a sua maioria de 4 ECTS nas unidades curriculares comuns à maior parte das Licenciaturas de Gestão e áreas afins, bem como nas unidades curriculares optativas que podem interessar a grande parte dos alunos.

As disciplinas com 3 ECTS são aquelas que apresentam aquisição de competências muito importantes, que tratam temas específicos, mas que não necessitam de muitas horas de contacto (ver por exemplo “Gestão de resíduos sólidos urbanos e perigosos” ou “Educação Ambiental” na licenciatura de GAT).

As disciplinas com 5 ECTS são aquelas que, pela sua natureza prática e/ou laboratorial, necessitam que o aluno tenha mais tempo de contacto (ver por exemplo Sistemas de Informação Geográfica).

As disciplinas de Projecto de Gestão Aplicado, pela sua natureza de pesquisa e trabalho autónomo do aluno, são aquelas em que este despende muito tempo, justificando assim o elevado número de ECTS (15).

É de salientar que a estrutura do currículo dos cursos de 1º ciclo da UATLA – ensino universitário - e da ESSATLA inclui um número de ECTS optativos (Quadros 5 a 8), no sentido de possibilitar ao aluno flexibilidade na construção do seu próprio percurso académico:

Quadro 5. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da UATLA – ensino universitário – (2008/2009).

Nome do Curso	ECTS obrigatórios	ECTS facultativos
Ciências da Nutrição	202	38
Gestão em Saúde	160	20
Gestão do Ambiente e Território	142	38
Gestão de Sistemas e Computação	140	40
Gestão	164	16
Marketing e Comunicação Empresarial	164	16

Quadro 6. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da ESSATLA (2008/2009).

Nome do Curso	ECTS obrigatórios	ECTS facultativos
Enfermagem	220	20
Fisioterapia	228	12
Radiologia	215	25
Análises Clínicas e Saúde Pública	218	22
Terapia da Fala	222	18

Quadro 7. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da UATLA – ensino universitário – (2007/2008).

Nome do Curso	ECTS obrigatórios	ECTS facultativos
Ciências da Nutrição	202	38
Gestão em Saúde	160	20
Gestão do Ambiente e Território	142	38
Gestão de Sistemas e Computação	140	40
Gestão	164	16
Marketing e Comunicação Empresarial	164	16

Quadro 8. ECTS obrigatórios e optativos nos cursos de 1º ciclo da ESSATLA (2007/2008).

Nome do Curso	ECTS obrigatórios	ECTS facultativos
Enfermagem	220	20
Fisioterapia	158	22
Radiologia	164	16
Análises Clínicas e Saúde Pública	157	23

Práticas Pedagógicas

De acordo com as orientações mais actuais, cada instituição universitária deve ser perspectivada como um conjunto de saberes coerentemente interactivos e não como uma colecção tão universal quanto possível de saberes os mais diversos.

Os alunos têm ao seu dispor os mais modernos métodos de avaliação e de prospectiva nas áreas de saber a que correspondem as licenciaturas, na convicção de que uma *expertise* nestas áreas de ponta é hoje uma condição indispensável de sucesso na formação. Trata-se de uma perspectiva que será particularmente enfatizada ao nível da formação mais orientada e especializada, sobretudo no último ano, quando os alunos estarão também a participar em trabalhos de investigação e/ou a realizar estágios.

A abordagem seguida olha para a educação enquanto forma de promoção do desenvolvimento humano e como processo em contínua construção, através da articulação de princípios, procedimentos e práticas. O currículo é assim visto como fruto de experiências vividas entre todos os intervenientes no processo educativo, onde se pensam e resolvem problemas sobre situações e acontecimentos, partilhando conteúdos e significados que devem conduzir à organização progressiva do conhecimento. A directriz dominante é a pluralidade de métodos e práticas pedagógicas. Estimula-se logo desde o primeiro ano a leitura de artigos científicos publicados em revistas da especialidade e com elevado grau de credibilidade para que sejam adquiridos conhecimentos de ponta em determinadas áreas, bem como capacidade de pesquisa e interpretação da informação de uma forma autónoma.

A UATLA privilegia os métodos de avaliação contínua que passam pela apresentação de diversos trabalhos em quase todas as unidades curriculares. Os alunos têm que adquirir não só competências na comunicação de conteúdos, mas também capacidade de argumentação e fundamentação das suas ideias.

Uma das preocupações formativas centrais é a de dar aos alunos um saber prático (*hands-on*) das áreas de actividade em que exercerão a sua vida profissional. Assim, ao longo do seu percurso formativo durante, há uma componente prática da docência, sob a forma de estágios e projectos de investigação.

O ensino por projecto tem sido aplicado quer na UATLA, quer na ESSATLA, em Cursos e anos curriculares específicos. Entre outras práticas e métodos pedagógicos, destaca-se ainda a aprendizagem baseada na resolução de problemas, método praticado em algumas unidades curriculares.

A análise do modelo de avaliação das unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo ministrados em 2008/2009 (Quadro 9 e Quadro 10) revela um predomínio do modelo de avaliação contínua em todos os cursos e uma evolução positiva uma vez que se observa um aumento da avaliação contínua em detrimento da avaliação por exame ou frequência única final em comparação com os dados referentes a 2006/2007.

Quadro 9. Modelo de avaliação das unidades curriculares dos cursos de ensino universitário do 1º ciclo da UATLA – ensino universitário – em 2008/2009.

Nome do Curso	Avaliação contínua	Avaliação por exame ou frequência única final
Ciências da Nutrição	100%	0%
Gestão em Saúde	91%	9%
Gestão do Ambiente e Território	100%	0%
Gestão de Sistemas e Computação	100%	0%
Gestão Empresarial	100%	0%

Quadro 10. Modelo de avaliação das unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo da ESSATLA em 2008/2009.

Nome do Curso	Avaliação contínua	Avaliação por exame ou frequência única final
Enfermagem	98%	2%
Fisioterapia	74%	26%
Radiologia	80%	20%
Análises Clínicas e Saúde Pública	78%	22%

Auto-Avaliação

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica, que funciona na dependência directa da Reitoria, tem como funções a coordenação, desenvolvimento e acompanhamento de actividades de avaliação com vista à promoção da qualidade da formação e ensino ministrados. Com a criação do Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade, a UATLA pretende (i) melhorar a qualidade dos serviços que presta; (ii) desenvolver uma cultura institucional interna de garantia de qualidade; (iii) monitorizar o seu desempenho e fornecer à sociedade informação transparente sobre o mesmo.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da UATLA vem implementando desde 2007/2008 um sistema de avaliações periódicas em que cada curso é avaliado pelo menos cada três anos, por meio da realização de inquéritos aos alunos do curso referentes a todas as suas unidades curriculares. Essas avaliações incluem inquéritos pedagógicos, em que é avaliado o grau de satisfação dos alunos em relação à unidade curricular e ao desempenho do docente e é obtida informação sobre a opinião dos alunos em relação ao volume de trabalhos extra-aulas da respectiva unidade curricular, são ainda efectuados inquéritos em que os alunos são inquiridos sobre as instalações e os serviços da UATLA. O inquérito é aplicado usando-se uma ferramenta informática, *Q-Tools*, desenvolvida por docentes da UATLA. Para acesso a esta ferramenta, os alunos recebem um e-mail com as instruções para preenchimento do questionário e o respectivo endereço (*link*) de acesso à ferramenta *Q-Tools*.

O Gabinete de Auto-Avaliação realizou ainda em 2008/2009 um inquérito a docentes e alunos relativo ao Processo de Bolonha e sua implementação na UATLA.

Foi ainda desenvolvido um sistema de auto-avaliação e acompanhamento dos Estágios dos cursos do 1º ciclo na área da Saúde.

Resultados da avaliação pedagógica

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade aplicou questionários pedagógicos aos alunos dos cursos de Enfermagem, Complementos de Enfermagem, Gestão do Ambiente e Território e Gestão de

Sistemas e Computação, em 2007/2008, e aos cursos de Análises Clínicas e Saúde Pública, Terapia da Fala, Ciências da Nutrição e Gestão em Saúde, em 2008/2009. Os inquéritos foram realizados no final de cada semestre, referindo-se às unidades curriculares leccionadas durante esse período.

Em 2008/2009, o inquérito realizado no primeiro semestre teve uma taxa de participação de 51% e no inquérito realizado no segundo semestre a participação foi de 48%, o que representa um aumento em relação à taxa de participação obtida nos inquéritos realizados no ano académico de 2007/2008 (37,6% e 35,7% no primeiro e segundo semestre, respectivamente).

Pedia-se aos alunos no inquérito que avaliassem as unidades curriculares e a docência numa escala de 1 (Muito Mau) a 6 (Muito Bom)¹. A partir dos resultados obtidos foi calculado um índice de satisfação que corresponde à soma das percentagens de respostas "*satisfaz mais*", "*bom*" e "*muito bom*".

Apresentam-se a seguir, para cada curso, os índices de satisfação referentes às unidades curriculares e respectiva docência calculados a partir dos resultados dos inquéritos realizados no 1º e 2º semestre de 2007/2008 e 2008/2009.

Quadro 11. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (1º semestre, 2007/2008).

	Satisfação com a unidade curricular	Satisfação com a docência
Enfermagem	76%	83%
Complementos de Enfermagem	77%	80%
Gestão do Ambiente e Território	80%	78%
Gestão de Sistemas e Computação	58%	58%

¹ A escala completa foi: 0 – Muito Mau, 1 – Mau, 2- Satisfaz Menos, 3 – Satisfaz Mais, 4, - Bom, 5 – Muito Bom.

Quadro 12. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (2º semestre, 2007/2008)

	Satisfação com a unidade curricular	Satisfação com a docência
Enfermagem	78%	77%
Complementos de Enfermagem	92%	94%
Gestão do Ambiente e Território	78%	74%
Gestão de Sistemas e Computação	71%	60%

Quadro 13. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (1º semestre, 2008/2009).

	Satisfação com a unidade curricular	Satisfação com a docência
Análises Clínicas e Saúde Pública	69%	67%
Terapia da Fala	80%	80%
Ciências da Nutrição	82%	70%
Gestão em Saúde	78%	74%

Quadro 14. Resultados por curso da satisfação em relação às unidades curriculares e docência (2º semestre, 2008/2009)

	Satisfação com a unidade curricular	Satisfação com a docência
Análises Clínicas e Saúde Pública	64%	66%
Terapia da Fala	73%	67%
Ciências da Nutrição	69%	61%
Gestão em Saúde	86%	80%

Resultados do Inquérito sobre o Processo de Bolonha

O Gabinete de Avaliação da UATLA realizou um inquérito em 2008/2009 aos docentes e alunos no sentido de analisar o seu empenhamento e nível de informação em relação ao processo de Bolonha. Foram inquiridos os alunos do 3º ano de todos os cursos do 1º ciclo adequados ao Processo de Bolonha, tendo-se observado uma taxa de participação de 35% no caso dos alunos e de 31% para os docentes. Apresenta-se a seguir uma síntese dos resultados obtidos.

Quadro 15. Nível de conhecimento sobre o Processo de Bolonha.

	Muito Mau	Mau	Bom	Muito Bom
Alunos	4%	47%	48%	2%
Docentes	0%	30%	63%	7%

Quadro 16. Necessidade de mais informação acerca da implementação do Processo de Bolonha na UATLA.

	Não	Sim
Alunos	9%	91%
Docentes	22%	78%

Quadro 17. Grau de importância para os docentes de aspectos relacionados com a implementação do Processo de Bolonha .

	Irrelevante	Pouco importante	Importante	Muito importante
Promoção da Aprendizagem ao Longo da Vida	0%	2%	52%	46%
Assegurar o reconhecimento de graus e competências	0%	0%	50%	50%
Estabelecimento do sistema de ECTS	0%	4%	50%	46%
Promoção da mobilidade intra e extra comunitária dos alunos, docentes e investigadores	0%	2%	37%	61%
Favorecer um maior envolvimento dos alunos na gestão do seu percurso académico e das universidades	2%	11%	46%	41%
Transição de um sistema de ensino baseado na ideia de transmissão de conhecimentos para um sistema baseado no desenvolvimento de competências	2%	4%	48%	46%
Um maior investimento nos saberes ligados às competências pessoais, comunicacionais e organizacionais na realização dos cursos	4%	2%	63%	30%

Quadro 18. Grau de importância para os alunos de aspectos relacionados com a implementação do Processo de Bolonha.

	Irrelevante	Pouco importante	Importante	Muito importante
Promoção da Aprendizagem ao Longo da Vida	0%	5%	41%	54%
Assegurar o reconhecimento de graus e competências	0%	2%	47%	51%
Estabelecimento do sistema de ECTS	8%	23%	55%	14%
Promoção da mobilidade intra e extra comunitária dos alunos, docentes e investigadores	0%	8%	46%	47%
Favorecer um maior envolvimento dos alunos na gestão do seu percurso académico e das universidades	1%	7%	42%	50%
Transição de um sistema de ensino baseado na ideia de transmissão de conhecimentos para um sistema baseado no desenvolvimento de competências	1%	7%	51%	41%
Um maior investimento nos saberes ligados às competências pessoais, comunicacionais e organizacionais na realização dos cursos	1%	6%	54%	39%

Quadro 19. Nível de empenhamento dos docentes na implementação dos seguintes aspectos do Processo de Bolonha:

	Muito baixo	Baixo	Médio	Elevado
Aplicação de regimes de avaliação contínua	0%	2%	33%	65%
Aumento da mobilidade dos docentes e investigadores	0%	30%	43%	26%
Aumento da mobilidade dos alunos	2%	15%	54%	28%
Maior flexibilidade no desenho dos programas de estudos e dos percursos académicos	2%	11%	37%	50%
Reestruturação das metodologias de ensino, centrando-as no aluno e no desenvolvimento de competências	2%	2%	41%	54%
Valorização da participação activa e crítica do aluno (baseado numa pedagogia de investigação), em detrimento do ensino magistral e enciclopédico (baseado na transmissão de conhecimentos)	2%	0%	39%	59%

Quadro 20. Grau de importância atribuído à adequação dos cursos às regras do Processo de Bolonha para o aumento da empregabilidade dos diplomados.

	Irrelevante	Pouco importante	Importante	Muito importante
Alunos	2%	13%	32%	53%
Docentes	4%	15%	43%	37%

Quadro 21. Interesse em participar em programas de intercâmbio com instituições estrangeiras:

	Não	Sim
Alunos	35%	65%
Docentes	24%	76%

Quadro 22. Motivos para a não participação em programas de intercâmbio com instituições estrangeiras:

	Alunos	Docentes
Desconhecimento de línguas estrangeiras	8%	0%
Dificuldades financeiras	26%	9%
Falta de informação	21%	33%
Impedimentos de natureza familiar	18%	17%
Insuficiência de apoios institucionais	15%	17%
Não Respondeu	11%	24%

Monitorização do Sucesso Escolar

Apresenta-se a seguir os valores da taxa média de sucesso escolar para a UATLA e ESSATLA para os anos lectivos de 2008/2009 e 2007/2008.

Quadro 23. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da UATLA – ensino universitário – (2008/2009).

Cursos 2008/2009	Taxa de sucesso média	1º Ano	2ª Ano	3º Ano	4º Ano
Ciências da Nutrição	90%	90%	91%	89%	90%
Gestão em Saúde	81%	78%	83%	-	-
Gestão do Ambiente e do Território	83%	65%	96%	88%	-
Gestão Empresarial	88%	86%	88%	89%	-
Gestão de Sistemas e Computação	79%	57%	94%	85%	-
Marketing e Comunicação Empresarial	86%	87%	84%	-	-

Quadro 24. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da ESSATLA (2008/2009).

Cursos 2008/2008	Taxa de sucesso média	1º Ano	2ª Ano	3º Ano	4º Ano
Análises clínicas e Saúde Pública	85%	81%	85%	86%	-
Enfermagem	92%	83%	97%	98%	98%
Fisioterapia	85%	84%	84%	90%	-
Radiologia	95%	90%	98%	99%	-
Terapia da Fala	87%	83%	96%	80%	-

Quadro 25. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da UATLA – ensino universitário – (2007/2008).

Cursos 2007/2008	Taxa de sucesso média	1º Ano	2ª Ano	3º Ano	4º Ano
Ciências da Nutrição	89%	83%	91%	86%	99%
Gestão em Saúde	77%	77%	-	73%	95%
Gestão do Ambiente e do Território	78%	63%	83%	88%	-
Gestão Empresarial	90%	88%	82%	96%	97%
Gestão de Sistemas e Computação	81%	70%	86%	91%	-
Marketing e Comunicação Empresarial	81%	81%	-	-	-

Nota: Neste ano lectivo apenas o 1º, 2º e 3º ano dos cursos (a sombreado) se encontravam adequados ao processo de Bolonha.

Quadro 26. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares dos alunos da ESSATLA (2007/2008).

Cursos 2007/2008	Taxa de sucesso média	1º Ano	2ª Ano	3º Ano	4º Ano
Análises clínicas e Saúde Pública	88%	82%	80%	100%	98%
Enfermagem	96%	89%	96%	99%	99%
Fisioterapia	90%	86%	90%	94%	91%
Radiologia	93%	83%	97%	96%	98%
Terapia da Fala	94%	91%	97%	95%	-

Nota: Neste ano lectivo apenas o 1º, 2º e 3º ano dos cursos (a sombreado) se encontravam adequados ao processo de Bolonha. O curso de Terapia da Fala ainda não estava adequado ao processo de Bolonha.

Apresenta-se a seguir a taxa média de sucesso escolar para os alunos enquadrados no regime para maiores de 23 anos para os anos lectivos de 2008/2009 e 2007/2008.

Quadro 27. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da UATLA – ensino universitário – (2008/2009).

Cursos 2008/2009	1º Ano	2º Ano	3º Ano
Ciências da Nutrição	86%	82%	67%
Gestão do Ambiente e do Território	50%	95%	95%
Gestão Empresarial	75%	95%	88%
Gestão de Sistemas e Computação	53%	85%	78%
Gestão em Saúde	81%	85%	-
Marketing e Comunicação Empresarial	78%	95%	-

Quadro 28. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da ESSATLA (2008/2009).

Cursos 2008/2009	1º Ano	2º Ano	3º Ano
Análises clínicas e Saúde Pública	46%	82%	-
Enfermagem	77%	100%	100%
Fisioterapia	50%	92%	100%
Radiologia	44%	86%	100%
Terapia da Fala	22%	76%	100%

Quadro 29. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da UATLA – ensino universitário – (2007/2008).

Cursos 2007/2008	1º Ano	2º Ano
Ciências da Nutrição	85%	84%
Gestão do Ambiente e do Território	73%	79%
Gestão Empresarial	89%	84%
Gestão de Sistemas e Computação	70%	81%
Gestão em Saúde	77%	-
Marketing e Comunicação Empresarial	81%	-

Quadro 30. Taxa média de sucesso escolar nas Unidades Curriculares de alunos maiores de 23 anos da ESSATLA (2007/2008).

Cursos 2007/2008	1º Ano	2º Ano
Análises clínicas e Saúde Pública	63%	38%
Enfermagem	82%	97%
Fisioterapia	83%	98%
Radiologia	58%	100%
Terapia da Fala*	96%	100%

*O curso de Terapia da Fala ainda não estava adequado ao processo de Bolonha.

Medidas de apoio ao sucesso escolar

No ano académico de 2008/2009, observou-se uma consolidação do *campus virtual* com a implementação de uma plataforma de conteúdos: o *moodle*, <http://moodle.uatlantica.pt>. Este portal permite não só a publicação pelo docente de conteúdos de apoio à unidade curricular, mas possibilita também a participação activa dos alunos mediante a produção e publicação de conteúdos (p. ex. trabalhos, ensaios, etc.) na plataforma e a interacção com o docente (p. ex. fóruns, questionários e testes *online*, etc.). Neste sentido foram realizadas, no início do ano académico de 2008/2009, oito acções de formação de forma a familiarizar o corpo docente com esta nova ferramenta.

Foi realizado um Curso Preparatório de Matemática durante o ano lectivo de 2008/2009 como forma de apoiar o sucesso escolar dos alunos da UATLA. Este curso destinava-se não só a todos os alunos, mas também ao público em geral.

Em 2008/2009, foi também consagrada nos novos Estatutos da UATLA a criação da figura do Provedor do Aluno, que tomará posse no ano lectivo de 2009/2010. Ao Provedor do Aluno compete, através dos meios aos seu dispor, zelar pelo adequado funcionamento do processo de ensino e aprendizagem.

Gabinete de Aconselhamento a Alunos

O Gabinete de Aconselhamento a Alunos foi criado na UATLA com o objectivo de oferecer aos alunos uma intervenção a nível da promoção, desenvolvimento pessoal e prevenção de comportamentos de risco, dando aos alunos uma oportunidade para explorar os problemas que interferem com os estudos, o trabalho, as relações familiares e com amigos. Fornecer o apoio necessários aos alunos com sofrimento psicológico. Apoiar o processo educativo e o sucesso académico, nomeadamente, pela promoção das suas competências de estudo e do desenvolvimento vocacional.

Sua intervenção situa-se nas áreas do Aconselhamento Psicológico, através da avaliação, diagnóstico e intervenção, a nível nas alterações comportamentais do ponto de vista emocional, que afectam os alunos. Na ajuda os alunos para lidar com as mais variadas situações, inerentes ao seu desenvolvimento pessoal, prevenindo comportamentos de risco e promovendo o seu bem estar psicológico. Intervém

também na *Orientação Vocacional e Profissional*, auxiliando os alunos a reflectir sobre os seus interesses, aptidões e valores. A desenvolver comportamentos exploratórios, nas alternativas que o sistema educativo e o mercado de trabalho oferecem, orientando-os assim na tomada de decisão do percurso académico ou da formação profissional.

Recursos Materiais

A profunda alteração do paradigma de ensino desejada pela criação do Espaço Europeu de Ensino Superior implica que, à aula magistral, tradicionalmente leccionada para um número elevado de alunos - trata-se afinal de um dos elementos mais consolidados do sistema europeu de ensino universitário - se associe um conjunto diversificado de actividades curriculares tais como *workshops*, seminários, trabalhos em grupo, apresentações orais de resultados, discussão, etc. Uma e outras necessitam de instalações adequadas, de equipamentos actualizados e funcionais e, da produção de diversificados materiais de carácter pedagógico.

O Campus Universitário da UATLA engloba espaços lectivos adequados ... sendo de destacar 4 salas de práticas de enfermagem, 4 salas de práticas de fisioterapia, 1 laboratório de Biologia e Química, 1 sala de práticas de Radiologia; 1 Laboratório de Terapia da Fala (20 computadores); 4 laboratórios de informática: Laboratório Redes (12 Computadores); Laboratório 1 - SIG Sistemas de Informação Geográfica (21 Computadores onde estão instalados todos os programas necessários para o normal desenvolvimento de todas as fases de um projecto SIG. Entre os programas utilizados, destaque para o pacote da ESRI, que inclui o ARCGIS 9.2 (SIG de base), o Spatial Analyst (análise com modelos matriciais), o 3D Analyst (análise tridimensional), o Network Analyst (análise de redes em SIG) e o Geostatistical (estatística espacial.); Laboratório 2 - GSC (21 Computadores); Laboratório 3 (16 Computadores); 1 Laboratório de Informática (20 Computadores).

Os laboratórios permitem aos alunos um contacto prático e permanente com tecnologias e técnicas que permitem uma melhor aprendizagem, familiarização com equipamentos modernos e aquisição de competências essenciais à sua formação.

Os alunos contam ainda com uma Biblioteca e Centro de Documentação (O Fundo Documental é constituído por cerca de 6000 monografias. Destas, 1500 pertencem ao espólio do Professor Afonso de Barros, primeiro Reitor desta Universidade.) A biblioteca da UATLA dispõe ainda um espaço de informática, onde os alunos têm contacto com os acervos bibliográficos virtuais, assim como podem consultar a base de dados das edições residentes neste espaço. O espaço informático da biblioteca da UATLA é composto por 5 Computadores e 4 digitalizadores (*scanners*).

A UATLA aderiu ao projecto da Biblioteca Científica Digital "B-on" que permite ter acesso a publicações científicas das seguintes editoras: Elsevier, IEE, Kluwer, Springer e Wiley; sala de trabalho com 10 computadores; salas de estudo; Os alunos dispõem ainda de 22 computadores de acesso livre, nas seguintes salas e horários: Duas Salas de Trabalho (abertas das 9h30 às 22 horas): 22 computadores, todos estes computadores têm acesso à Internet. Um refeitório e Bar; Uma reprografia.

É de referir ainda que todas as salas de aula estão equipadas com computadores e meios audiovisuais: retroprojector, videoprojector, leitor de vídeo, projector de slides, videogravador, televisor. A UATLA possui também equipamento para videoconferência.

Durante 2008/2009, procedeu-se ainda à implementação do Repositório de Trabalhos Científicos da UATLA, um sistema que tem por objectivo armazenar, preservar e disseminar a produção intelectual da UATLA em formato digital. Consiste num conjunto de páginas *web* onde é possível encontrar e aceder a trabalhos científicos de alunos e docentes da UATLA. O repositório pretende aumentar a visibilidade da produção e investigação dos alunos e docentes da UATLA e preservar a memória intelectual da universidade. Contrariamente à maioria dos repositórios existentes em Portugal, este repositório é aberto e visível publicamente sem restrições e sem obrigação de registo de utilizador.

O repositório está organizado em torno das áreas científicas da UATLA:

- a) Ciências do Território, Ambiente e Desenvolvimento;
- b) Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação
- c) Ciências Empresariais
- d) Ciências da Saúde

Em cada uma destas áreas é possível encontrar os diferentes tipos de trabalhos desenvolvidos por docentes, investigadores e alunos da Universidade:

- Trabalhos Finais de Licenciatura (Projectos Finais de Licenciatura, Monografias Finais de Curso, e Relatórios de Estágio)
- Relatórios Técnicos / *Working Papers*
- Comunicações em Conferências Científicas
- Artigos
- Software

Mobilidade

A UATLA recebeu em 2008/2009 sete alunos no âmbito do programa Erasmus: 2 alunos no curso de Gestão de Sistemas e Computação (2 alunos da Universidad de Jaen, Espanha) e 5 no curso de Gestão (2 alunos da Universidade de Jaen, Espanha, 2 alunos da Universidade de Castilla la Mancha, Espanha, e 1 aluno do Centro Universitário de Plasencia, Espanha). Por seu lado, houve 3 alunos da UATLA a participar no programa Erasmus: 1 aluno de Fisioterapia (6 meses, Universidade de Jaen, Espanha) e 2 de Gestão de Sistemas e Computação (5 meses, Universidade de Universidade Católica de Avila, Espanha). Houve ainda um docente da UATLA que participou no programa Erasmus no ano académico de 2008/2009 (4 dias, Universidade de Sassari, Itália). Estes números representam um aumento em relação a 2007/2008. Nesse ano lectivo, a Universidade recebeu dois alunos de Enfermagem e um docente de Gestão em Sistemas e computação, enquanto se registou a participação no programa Erasmus de dois alunos de Terapia da Fala da ESSATLA e de um docente da área de Geografia.

No âmbito da celebração de novas parcerias Erasmus o ano lectivo de 2008/2009 foi muito dinâmico (Quadro 31). A UATLA estabeleceu parcerias com as universidades de: *University College Ghent* (Bélgica), ampliação das parcerias com *Castilla La Mancha* (Espanha), *Jaén* (Espanha), *Universidad Cardenal Herrera* (Espanha), *Nottingham Trent University* (Reino Unido), *University of Warsaw* (Polónia), *Católica de Ávila* (Espanha), *Granada* (Espanha), *Católica de Valência* (Espanha) e com o *Information Technology Vocational College* (Polónia). Simultaneamente renovou e ampliou as parcerias com a e com a *Nottingham Trent University* (Reino Unido). As novas parcerias contemplam a possibilidade de intercâmbio de docentes para além de alunos.

Quadro 31. Acordos bilaterais de mobilidade no âmbito do programa Erasmus em vigor durante o ano académico de 2008/2009:

Curso	País	Parceira
Análises Clínicas e Saúde Pública	Bélgica	University College Ghent
Enfermagem	Espanha	Universidade Castilla La Mancha
Enfermagem	Espanha	Universidad de Cantabria
Enfermagem	Espanha	Universidad Cardenal Herrera
Enfermagem	Espanha	Universidad de Extremadura
Enfermagem	Bélgica	University College Ghent
Fisioterapia	Espanha	Universidad Cardenal Herrera
Fisioterapia	Espanha	Universidad de Extremadura
Fisioterapia	Espanha	Universidade de Jaen
Fisioterapia	Espanha	Universidade Castilla La Mancha
Gestão do Ambiente e Território	Espanha	Universidade Católica de Avila
Gestão do Ambiente e Território	Bulgária	Agricultural University Plovdiv
Gestão do Ambiente e Território	Espanha	Universidad de Extremadura
Gestão do Ambiente e Território	Espanha	Universidade de Jaen
Gestão do Ambiente e Território	Reino Unido	The Nottingham Trent University
Gestão Empresarial	Bulgária	Agricultural University Plovdiv

Curso	País	Parceira
Gestão Empresarial	Espanha	Universidad de Extremadura
Gestão Empresarial	Espanha	Universidad Cardenal Herrera
Gestão Empresarial	Espanha	Universidade de Jaen
Gestão Empresarial	Espanha	Universidade Castilla La Mancha
Gestão Empresarial	Polónia	University of Warsaw
Gestão em Saúde	Bélgica	University College Ghent
Gestão de Sistemas e Computação	Espanha	Universidade Católica de Avila
Gestão de Sistemas e Computação	Polónia	Information Technology Vocational College (Wyzsza Informatyczna Szkola Zawodowa)
Gestão de Sistemas e Computação	Espanha	Universidade de Jaen
Ciências da Nutrição	Bélgica	University College Ghent
Terapia da Fala	Espanha	Universidad Castilla La Mancha
Terapia da Fala	Espanha	Universidade de Granada
Terapia da Fala	Espanha	Universidad Católica de Valencia

Estratégias de Educação ao Longo da Vida

No ano académico de 2008/2009, procedeu-se ao processo de acreditação do Centro de Competências e Formação da Universidade Atlântica (CCFUA).

O CCFUA aparece inscrito numa perspectiva de continuidade no papel que a Universidade desempenha, enquanto local de formação e crescimento do saber. Uma vez que a formação académica é um dos primeiros passos na continuidade do processo formativo, o qual se deve manter constante após a finalização dum curso, é assim importante, que se proporcione o espaço e o tempo que garantam este caminho após a inserção no mercado de trabalho. Cada vez mais as solicitações que são impostas no trajecto profissional exigem um desenvolvimento de competências que se adequem, de forma cada vez mais direccionada, à competitividade do mercado de trabalho e à incessante mudança a que todos estão sujeitos e da qual fazem parte. A resposta à mudança, com qualidade, em novos contextos, é assim imperativa.

O CCF tem como objectivo dar resposta às necessidades dos profissionais, que procuram uma contínua melhoria das suas competências, através da oferta de um leque formativo, o qual se quer cada vez mais

rico e de maior qualidade. A UATLA oferece assim a possibilidade aos profissionais de enriquecerem e valorizarem as suas competências numa instituição de crescente expressão nas suas áreas de referência.

Medidas de Estímulo à Inserção na Vida Activa

Gabinete de Inserção no Mercado de Trabalho

A UATLA vem investindo ao longo dos últimos anos na empregabilidade dos seus diplomados, tendo sido criado em 2006/2007 o Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho (GAIMT). O GAIMT promove a efectiva integração dos diplomados no mercado de trabalho através da angariação de estágios profissionais e mediando processos de recrutamento e selecção junto de empresas e outras organizações. O GAIMT divulga as ofertas de trabalho através de envio de email para todos os alunos e de divulgação das ofertas numa bolsa de emprego que pode ser consultada no site da UATLA: <http://www.uatlantica.pt/servicos/bolsa-de-emprego.html>.

No ano académico de 2008/2009, o GAIMT realizou um inquérito direccionado a todos os diplomados da UATLA com o objectivo principal de determinar o grau de inserção dos diplomados da UATLA no mercado de trabalho. A análise foi realizada separado os cursos por áreas: a área de Gestão e a área da Saúde. Os resultados revelam que 95% dos diplomados em cursos da área de Gestão se encontram actualmente empregados, com 70% dos inquiridos a exercer uma actividade profissional na mesma área ou numa área próxima da do curso frequentado. Para os diplomados na área de Saúde, o inquérito revelou que 80% dos inquiridos se encontram a exercer uma actividade profissional, e que em 90% dos diplomados esta se insere na mesma área ou numa área próxima da do curso frequentado. Apresenta-se a seguir o resumo dos resultados obtidos:

Quadro 32. Tempo de procura de emprego após ter concluído a formação superior.

	Não procurou, porque continuou a estudar	Não procurou, porque já possuía emprego	Menos de um ano	Mais de um ano.	Ainda está à procura
Gestão do Ambiente e Território	0%	42%	41%	0%	17%
Gestão	0%	81%	15%	0%	5%
Gestão em Saúde	0%	33%	41%	13%	13%
Gestão de Sistemas e Computação	0%	75%	25%	0%	0%
GSTI*	0%	70%	30%	0%	0%
GTU*	0%	0%	100%	0%	0%
Total	0%	60%	25%	8%	7%

* GSTI, Gestão de Sistemas e Tecnologias de Informação, e GTU, Gestão Territorial e Urbana, cursos que já não são ministrados na UATLA.

Nos cursos da área de Gestão, 82% dos alunos possuíam uma acumulação remunerada durante o período de frequência das licenciaturas, o que explica o número relativamente elevado de diplomas que não procurou emprego após a conclusão do curso.

Quadro 32 – Tempo de procura de emprego após ter concluído a formação superior.

	Não procurou, porque continuou a estudar	Não procurou, porque já possuía emprego	Menos de um ano	Mais de um ano.	Ainda está à procura	Outros
Análises Clínicas e Saúde Pública	0%	15%	61%	4%	13%	6%
Ciências da Nutrição	0%	0%	80%	0%	20%	0%
Complementos de Enfermagem	12%	62%	24%	0%	0%	0%
Enfermagem	0%	0%	92%	0%	7%	2%
Fisioterapia	0%	4%	69%	1%	22%	3%
Radiologia	0%	8%	47%	5%	34%	5%
Total	4%	8%	66%	2%	17%	3%

Quadro 33 – Relação do emprego com o curso frequentado.

	Emprego relacionado com o curso.	Emprego em área próxima do curso	Emprego em área diferente do curso.
Gestão do Ambiente e Território	30%	40%	30%
Gestão	30%	60%	10%
Gestão em Saúde	7%	50%	43%
Gestão de Sistemas e Computação	100%	0%	0%
GSTI	50%	28%	22%
GTU	34%	43%	23%
Total	30%	40%	30%

Quadro 34 – Relação do emprego com o curso frequentado.

	Emprego relacionado com o curso.	Emprego em área próxima do curso	Emprego em área diferente do curso.
Análises Clínicas e Saúde Pública	77%	19%	4%
Ciências da Nutrição	100%	0%	0%
Complementos de Enfermagem	100%	0%	0%
Enfermagem	91%	2%	7%
Fisioterapia	84%	7%	9%
Radiologia	69%	0%	31%
Total	83%	7%	10%

Conferências, Colóquios e Seminários

A UATLA promoveu durante 2008/2009 várias conferências, colóquios e seminários abrangendo uma diversidade de áreas do saber, permitindo a troca de conhecimentos e experiências entre os participantes:

- Ciclo de Conferências “Mudança Global e Sustentabilidade. Ambiente e Tecnologias da Informação e Comunicação”, coordenado por Professor Doutor Nelson Lourenço, Prof. Doutor Alexandre Caldas, Prof. Doutor João Fernandes, Dr. Carlos Russo Machado.
 - Cidades Sustentáveis, realizado a 6 Maio 2009.
 - Sociedade do Conhecimento, realizado a 14 Maio 2009.
 - Alterações Climáticas e Sociedade, realizado a 21 Maio 2009.
 - O Futuro das Tecnologias de Informação e Comunicação, realizado a 4 Junho 2009.
 - Ambiente, Cidadania e Novas Tecnologias, realizado a 24 Setembro de 2009.
- Seminário “Ser Empreendedor – uma opção de sucesso”, realizado a 29 Maio 2009, coordenado por Prof. Doutor Georg Dutschke.
- Seminário “Serviço Nacional de Saúde, 30 anos depois: preparar o Futuro”, realizado a 18 Abril de 2009, coordenado pelo Dr. Artur Torres Pereira.
- Colóquio “O futuro do Governo Autárquico”, realizado a 17 e 18 de Outubro de 2008, coordenado pelo Dr. Artur Torres Pereira.
- Fórum “Que Ar Respiramos na Cidade?” realizado a 20 de Novembro de 2008, iniciativa da OEINERGE – Agência Municipal de Energia e Ambiente de Oeiras em parceria com a UATLA.
- Conferência “ZIG ZAG, XANADU, O HIPERTEXTO E O FUTURO DA INTERNET”, realizada a 12 de Maio de 2008 e proferida pelo Professor Ted Nelson, Visiting Fellow do Oxford Internet Institute, Universidade de Oxford, e Visiting Professor of Multimedia na Universidade de Southampton.

Em Abril de 2009, teve lugar do 1º Encontro de Alunos e Ex-Alunos de Fisioterapia da Universidade Atlântica e no mesmo mês realizaram-se também as 1^{as} Jornadas de Radiologia da Universidade Atlântica.